

**Доклад на тему: «Развитие детской инициативы и самостоятельности в игровой и познавательной деятельности, через формирование у детей навыка «планирование»
(IV городская ярмарка психолого – педагогических практик)**

Подготовила педагог- психолог МБДОУ № 21 Коноплевой В.В.

1. Актуальность: При работе с детьми, в старших группах и консультируя родителей и педагогов все чаще возникали такие вопросы, как « Почему дети не умеют организовать игру, распределить роли, самостоятельно выполнить задания, разрешить споры между собой?».

Чтобы найти ответы, на заданные вопросы педагогическим коллективом ДОУ вместе со специалистами было решено провести исследование уровня развития детской инициативы основанное на наблюдении за детьми в игровой и познавательной деятельности.

Результаты исследования показали, что дети обладают недостаточным уровнем самостоятельности и инициативности в исследуемых областях, не умеют планировать свою деятельность и предвидеть результат, не умеют самостоятельно разрешать конфликты и испытывают неуверенность в правильности ответов и часто обращаются за помощью взрослого.

Но не у всех детей были низкие показатели, были и такие которые не испытывали трудностей в принятии решений, они чаще проявляли инициативу в играх, на НОД при постановке проблемных ситуаций быстрее находили возможные пути решений и не боялись озвучивать свои ответы вслух, при том, что эту группу воспитанников составляли те дети с которыми проводилась психолого-педагогическая коррекция.

При сравнении этих двух неожиданно, получившихся результатов перед педагогами возникли вопросы: «Почему одни дети активны и даже как будто иногда сами создают себе трудности, при этом успешно справляются с ними, а другие пассивные и безынициативные, все время ждущие указаний со стороны взрослых? И как развить инициативность у детей? »

При анализе деятельности, по коррекции воспитанников по познавательному и эмоционально – личностному развитию, а также формированию навыков у детей, появилась гипотеза, что детям помогает легче ориентироваться в окружающем мире и искать вариативные способы решения проблемных задач умение планировать свою деятельность.

2. Цель предоставляемой практики создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности через овладение детьми навыком «Планирование».

Задачи:

- ✓ Учить детей делать выбор (заданий или порядка следования);
- ✓ Учить детей предвидеть процесс выполнения задания (следовать ему, контролировать свои действия);
- ✓ Учить распределять время;
- ✓ Развивать познавательную и игровую инициативу;
- ✓ Развивать умение самостоятельно составлять программу своих действий (намечать шаги для получения результата);
- ✓ Развивать мыслительную деятельность;
- ✓ Воспитывать самостоятельность, самоконтроль, умение управлять собственным поведением, соблюдать правила группы.

3. Образовательные результаты

Умение планировать свою деятельность обеспечивает ребенка следующими умениями:

- * Действовать по собственной инициативе;
- * Выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- * Осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- * Осознанно действовать в новых условиях;
- * Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- * Переносить известные способы действий в новые условия

4. Характеристика деятельности

Как и в любой деятельности, направленной на овладение какими – либо навыками формирования, процессу «Планирования» также предшествует обучение с помощью: наблюдения, соблюдения этапов выполнения конкретных задач и контроль за результатами.

5. Описание практики

Одни родители уверены, что их ребенок должен быть целеустремленным и успешным, другие думают, что «дети должны быть детьми и всему научиться сами, когда придет время», поэтому не торопятся учить их планировать собственное время и свою деятельность, при этом наивно полагают, что беря пример с взрослых, ребенок в будущем самостоятельно овладеет таким навыком, как планирование.

Уметь планировать, выполнять задания и все успевать – это не только про школу. Эти навыки формируют характер человека. Так он учиться контролировать себя, принимать решения и нести ответственность.

Планирование – это сложный мыслительный процесс, его реализация предполагает формирование у ребенка механизма предвидения, функционирующего на основе установления и анализа причинно – следственных связей между собственными действиями и их последствиями.

Умение планировать свою деятельность формируется только при обучении со стороны взрослого.

Сначала мы помогаем детям планировать их деятельность: когда дети маленькие (напоминаем, настаиваем, проверяем), а затем постепенно передаем им ответственность.

Как же это происходит? Вначале педагог ориентирует детей на определение последовательности операций, выполнение которых приводит к результату, подает пример и разъясняет целесообразность такого планирования; позже ребенок сам «начинает мысленно представлять себе необходимую последовательность действий» (Я.З. Неверович), а также предвидеть, что ему понадобится для их осуществления (инструменты, материалы).

Чтобы научить ребенка планировать свою деятельность использовались следующие этапы:

Этапы планирования :

1. приучать ребенка «записывать» свои дела (вначале используются карточки с реалистичным изображением, потом пиктограммы, впоследствии мысленный «план действий»)
2. предоставлять выбор ребенку (что сначала, что потом и само «дело»)
3. планирование дел по времени: отслеживать начало и окончание выполнения задания по таймеру (определенное количество времени на выполнение задания)
4. приучать ребенка не оставлять незавершенных дел.
5. делить дела на жесткие и гибкие (что развивает волевые качества)
7. осуществлять контроль со стороны взрослого за: выполнением плана действий, учить детей проводить анализ выполненной работы (получилось\ не получилось\ почему), выявлять причинно-следственные связи.
8. иногда ставить ребенка в ситуацию неуспеха, чтобы дать ему поддержку и возможность проживания отрицательных эмоций.

6. Выводы

Обучение детей дошкольного возраста основам планирования являются важным моментом в развитии их способностей. У детей формируется память, мышление, развитие внимания, речь и т.д., благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевать трудности. Решаются задачи всех образовательных областей, формируются интегративные качества, нравственные характеристики личности, умение учиться, готовность к самоизменению, саморазвитию, самовоспитанию.