

ТЕМА ПРОЕКТА: Откуда берётся снег?

ТИП ПРОЕКТА:

По содержанию: информационно – исследовательский

По характеру участия ребенка: участник от зарождения идеи до получения результата

По характеру контактов: внутригрупповой, в контакте с семьей

По продолжительности: краткосрочный

Сроки реализации проекта: 2 дня

СОСТАВИЛИ ПРОЕКТ: Е.С. Степанова

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: Воспитанники группы «Анютинны глазки», воспитатель, родители.

ЦЕЛЬ: создать условия для исследования снега, узнать новые свойства снега.

ЗАДАЧИ:

1. **Образовательная:** знакомить детей со свойствами снега, учить проводить опыты по результатам делать выводы.
2. **Развивающая:** развивать познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, речь детей.
3. **Воспитательная:** воспитывать любознательность, логическое мышление.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Для детей:

- Формирование системы знаний о снеге и его свойствах. Дети знакомятся с образованием снежинок, узнают о пользе и вреде снега.
- Совершенствование умения устанавливать простейшие причинно- следственные связи, умение рассуждать, высказывать предположения, умение договариваться и прогнозировать результат.
- Развитие наблюдательности, умение видеть и ценить красоту природы.

Для родителей:

- Проведение в домашних условиях простейших опытов со снегом и льдом;
- Наблюдение во время прогулок за зимними явлениями погоды, за снегом;

Для педагогов:

- Создание папки- передвижки «Интересные факты о снеге»;

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА:

Выставка творческих работ воспитанников.

МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП:

Проблемная ситуация: На прогулке во время изготовления ледяных украшений на ель и очистке снега. Лиза К. подошла к воспитателю с вопросом: «Какие были бы осадки зимой, если бы не было снега?» Дети начали предполагать и приводить примеры различных осадков. Воспитатель пообещала разобраться в этом вопросе вместе с детьми.

Метод трех вопросов:

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что сделаем, для того, чтобы узнать?
<p>-Снег выпадает на землю из туч. Полина С.</p> <p>-Он состоит из снежинок. Дима П.</p> <p>-Это маленький лёд. Саша Л.</p> <p>-Идёт только зимой. Илья П.</p> <p>-Он скрипит под ногами. Гор М.</p> <p>-Бывает снегопад. Егор Б.</p> <p>-Он белого цвета. Егор С.</p> <p>-Бывает на земле чистый и грязный Лиза К.</p> <p>-Из него можно лепить снеговика. Демид П.</p> <p>-Он тает весной. Вера Ф.</p>	<p>-Какие были бы осадки зимой, если бы не было снега? Лиза К.</p> <p>-Как появляется? Рома С.</p> <p>-Почему снег липкий? Полина С.</p> <p>-Почему он белый? Кира П.</p> <p>- Почему снежинки разные по форме? Ульяна А.</p> <p>-Почему снег холодный? Ваня Ц.</p>	<p>-Посмотреть и почитать книги. Полина С.</p> <p>-Выйти на улицу и пронаблюдать за ним. Лиза К.</p> <p>-Посмотреть в интернете. Дима Л.</p> <p>-Посмотреть телевизор. Слава П.</p> <p>-Спросить у родителей, воспитателя. Ульяна А.</p>

Де нь нед ели	ООД, осуществляемая в разных видах деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность Работа в центрах активности в обогащенной среде по теме
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К		<p>Утренний групповой сбор.</p> <p>Напомнить об ситуации сложившейся в четверг на улице. Напомнить вопрос Лизы К. детям: «Какие были бы осадки зимой, если бы не было снега?»</p> <p>ЧХЛ: Как вы понимаете смысл этих пословиц?</p> <p>Заучиваем приметы:</p> <p>Иней на деревьях – к морозам.</p> <p>Снег прилипает к деревьям – будет тепло.</p> <p>Снег поля утепляет.</p> <p>Снег глубок – год хорош.</p> <p>Прогулка: Опыт Опыт №1. Испарение воды в мороз. См. картотеку.</p> <p>Р.р. Сделав опыт, объясните, как появляется снег?</p> <p>Просмотр видео о тех странах, что находятся в экваториальном и субэкваториальном климатическом поясе.(В которых не идёт снег)</p> <p>Р.Р. после просмотра фильма: Так что было бы если не было снега?</p> <p>ЧХЛ: В. Головин. «Письмо на снегу» сборник стих-ий.</p> <p>Итоговый сбор</p> <p>- Какие были бы осадки зимой, если бы не было снега?</p> <p>-Как появляется снег?</p> <p>-Что больше всего вам понравилось сегодня?</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме известных художников.</p> <p>Д/И: «Снег хорошо и плохо» Знать сва-ва снега, его значение для живой природы, жизни человека.</p> <p>-Д/и «Бывает – не бывает» Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.</p> <p>Раскрашивание раскрасок. (Снежинки)</p> <p>С/ Р игра «Напоим горячим чаем кукол после прогулки»</p> <p>Цель: формировать дружеские взаимоотношения в процессе игры</p> <p>-Игры детей по желанию.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин</p> <p>П-И д-ть: наблюдение за погодой на улице (снегопад, иней, облака)</p> <p>Пр.д-ть: лепка «Слепи снеговика из снежных комков» Ц.: развивать мелкую</p>

В
Т
О
Р
Н
И
К

Утренний сбор
Р.р. Беседа: Почему снег белый? Чтение выдержек из интернета <http://grow-clever.com/2016/02/voprosy-pochemuchki-pro-sneg/>. Показ иллюстраций.
П-И д-ть: Опыт №2. Свойства снега см. картотеку.
ЧХЛ: С. Иванова «Каким бывает снег? »
Прогулка:
Постройка снежного домика.
Нарисовать следы птиц на снегу.
Раскрашивание снега и лепка по желанию.
П/И: «Снег - метель – вьюга» Ц: Уметь выполнять движения в соответствии с командой.
Сравнение Картин И. Шишкина «Зима» и «Сказки инея» И. Грабаря.
ЧХЛ: К. Бальмонт «Снежинка»
Р.Р. Беседа Почему нельзя есть снег? Что может произойти?
Вечерний сбор
Что вы узнали нового о снеге?
Что не понравилось?

моторику рук, умение составлять снеговика.
Рассматривание художественной литературы.
Д/И: Игра «Найди пару» Цель: развивать мышление.
Игры по желанию детей.

ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

Что такое снег?

Снежинки образуются точно так же, как и капельки дождя: из морей и океанов вода испаряется и поднимается на небо, там она остывает и собирается в капельки. Когда очень холодно, капли воды замерзают в кристаллики льда. Они выпадают на землю в виде снега. Растаявший снег испаряется или стекает в ручьи, откуда снова начинает свой путь на небо.

Почему снег белый?

Если снежинки и капельки одной природы, то почему капельки прозрачные, а снежинки белые? Дело в том, что каждая отдельная снежинка сама по себе прозрачная, но вместе они падают на землю в хаотичном порядке и образуют рыхлую массу. Снежинки лежат друг ко другу под разными углами. Солнечный свет отражается сначала в одной снежинке, затем в другой и так далее, пока не направится обратно. Получается, что снег полностью отражает солнечный свет, а так как лучи солнца белого цвета, то и снег белый. Если бы лучи нашего Солнца были желтыми и красными, то и снег тоже был бы желтым или красным. На закате или восходе, когда мы видим розовые лучи солнца, снег тоже становится розовым.

Можно ли есть снег?

Снег имеет свойство собирать на себя пыль. В городской пыли, помимо обычной природной грязи и бактерий, содержится много тяжёлых металлов и других токсичных веществ, которые очень опасны для человека. Съедая снег, человек поглощает все эти токсичные вещества и подвергает свою жизнь опасности отравления.

Высоко в горах выпадает чистый снег без опасных примесей, однако такая вода тоже бесполезна для организма, поскольку в ней не хватает важнейших солей, которые обычно есть в питьевой воде. Вывод один: есть снег не только бесполезно, но и опасно для здоровья.

Есть ли на свете одинаковые снежинки?

Больше ста лет назад, когда только появились первые фотоаппараты, один человек по прозвищу “Снежинка” решил сфотографировать снежинки под микроскопом. Он сделал 5000 снимков, но ни один узор снежинок так и не повторился. Прошло много лет, а учёные до сих пор спорят: бывают ли одинаковые снежинки. Они даже создали 2 снежинки-

близняшки в своей лаборатории, но это всё равно не поставило точку в их споре. Начав очередное исследование, учёные пришли к выводу, что у снежинок может отличаться не только внешний узор, но и внутреннее строение. Это означает, что даже если снежинки одинаковые внешне, то скорее всего их внутреннее строение всё равно отличается.

Каким бывает снег

С. Иванов

Самый первый снег робок и тих. Ложится на черную октябрьскую землю: "Ой! Извините!" И тает. Лишь кое-где притаится по бороздкам, оставшимся от змеиного следа последнего велосипедиста.

Первый снег. Он лежит словно просто для красоты - чтобы лишь подчеркнуть, как черна напившаяся осенней воды земля, как озимое поле свежо сверкает... Небо серое, снежок белый и легкий, словно на акварельском рисунке. А озимое поле так и сияет, сияет, словно оно освещено каким-то невидимым солнцем.

Иной раз выйдешь из лесу, глянешь на него - как оно лежит на пологом склоне противоположного холма. И поймешь: все кругом спит, а это поле и верно освещено - солнцем жизни.

Силен и спокоен январский снег. Тяжелым холодным одеялом накрывает он поля. Гнет к земле деревья. А какая елочка послабей - он и сломает ее!

Солнце выглянет утром, загорится, высоко поднимется в небо. А небо синё, бездонно. Глянешь из окошка - что за день чудесный! Прямо весна! Кажется, еще чуть и посыплется с крыши капель.

Но только выйдешь, и дух захватит. И сейчас же пожалеешь, что не взял вторых рукавиц... Мороз, ну и морозище! Много снегу - много и холоду. Солнце висит вверху, словно лампочка в холодильнике: светит, а не греет.

Через поле проложена синяя тропинка. Идешь по ней - ногу ставишь осторожно, как канатоходец. Чуть неверный шаг - по колено, а то и по пояс провалился в сыпучее снежное болото... Ворона натужно тянет по замерзшему льдистому небу: "Ой, холодно! Ой, долго еще до тепла!"

К. Бальмонт «Снежинка»

Светло-пушистая,
Снежинка белая,
Какая чистая,
Какая смелая!

Дорогой бурною
Легко проносится,
Не в высь лазурную,
На землю просится.

Лазурь чудесную
Она покинула,
Себя в безвестную
Страну низринула.

В лучах блистающих
Скользит, умелая,
Средь хлопьев тающих
Сохранно-белая.

Под ветром веющим
Дрожит, взметается,
На нем, лелеющем,
Светло качается.

Его качелями
Она утешена,
С его метелями
Крутится бешено.

Но вот кончается
Дорога дальняя,
Земли касается,

Звезда кристальная.

Лежит пушистая,
Снежинка смелая.
Какая чистая,
Какая белая!

Экспериментальная деятельность:

Опыт №1. Испарение воды в мороз.

Постираем полотенце, повесим на улицу. Оно замерзло, значит, на морозе вода превращается в лед. Через несколько дней полотенце высохнет, не останется ни льда, ни воды.

Вывод: При низкой температуре вода превращается в лёд. Лёд, как и вода тоже испаряется. Когда испарившегося снега и льда наберется много на тучу, выпадает снег.

Опыт №2. Свойства снега

Возьмем полиэтилен на режем на кусочки и положим в прозрачный стакан. Каждый кусочек – снежинка. В стакане снег белого цвета.

Положим снег на цветную бумагу, приложим белый лист. Сравним и увидим, что снег такого же цвета, как и бумага.

Возьмем снег в руки и сдуем его, помешаем палочкой. Он рыхлый и легкий.

Наберем снег в банку и поставим в группе, через некоторое время в стакане не снег, а вода.

Вывод: Снег белый, не прозрачный, рыхлый, холодный, в тепле быстро тает.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

Обсуждение и созерцание выставки творческих работ детей.

Создание папки- передвижки «Интересные факты о снеге».