



« *МЫ ВМЕСТЕ* »
педагогический проект

Содержание

	Стр.
Паспорт проекта	3
Актуальность проекта	7
Цели и задачи проекта	10
Партнеры проекта	11
Механизм реализации проекта	12
Сроки реализации проекта	12
План мероприятий реализации проекта	13
Дальнейшее развитие проекта	17
Список литературы	18
Приложения:	20
Приложение 1.	
Анкета для родителей.	
Приложение 2.	
Консультация для родителей на тему: «Новогодние праздники и традиции».	
Приложение 3.	
Картотека совместных прогулок с родителями «Обучение подвижным играм».	

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Мы вместе»
Тип проекта	Долгосрочный, открытый, коллективный, практический.
Проблема	Отсутствие единого образовательного пространства «детский сад – семья».
Цель	Вовлечение родителей в образовательный процесс как полноправных субъектов деятельности, направленной на развитие личности ребёнка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения; - установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МБДОУ; - приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия; - повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей; - повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей; - пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни; - организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность МБДОУ, как полноправных участников образовательного процесса; - пополнить ресурсную базу ДОУ.
Участники проекта	Воспитанники 5-6 лет, их родители.
Сроки и этапы реализации проекта	с сентября 2017 г. по май 2018г. 1 этап – подготовительный; срок реализации – сентябрь 2017 г.

	<p>Цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.</p> <p>2 этап – основной; срок реализации - октябрь 2017 г. – апрель 2018 г.</p> <p>Цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>3 этап – заключительный; срок реализации – май 2018 г.</p> <p>Цель – подведение итогов социального партнерства ДОУ и семьи.</p>
<p>Исполнители проекта и основных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - администрация МБДОУ №21; - педагоги и специалисты МБДОУ №21; - родители воспитанников; - дети.
<p>Ресурсное обеспечение проекта</p>	<p><i>Организационные:</i></p> <p>Деятельность участников проекта регулируется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №21, годовым планом и планом реализации проекта.</p> <p><i>Информационные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическая, художественная литература; - средства массовой информации; - ресурс Интернета. <p><i>Кадровое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация ДОУ; - воспитатели; - музыкальный руководитель; - инструктор по физической культуре; - педагог – психолог. <p><i>Финансовое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет Учреждения; - благотворительные средства родителей. <p><i>Материально-техническое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор, - экран, - ноутбук, - музыкальный центр.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДООУ и семьи будет способствовать; - повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи; - формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе МБДООУ; - установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой. - открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей и общественности.
<p>Критерии оценки результатов</p>	<p>Режим развития. Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги — единомышленники, стремящиеся к активному саморазвитию, изучению и внедрению нового. Согласованность действий педагогов и родителей. Для эффективности реализации этапов проекта важно изучение родительских запросов на образовательные услуги с последующей коррекцией плана работы ДООУ с семьей. Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. Все новые формы и методы взаимодействия семьи и ДООУ, которые будут использоваться во время реализации этапов проекта, должны соответствовать установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, и формированию осознанного отношения воспитателей к своей воспитательно-образовательной миссии. Заинтересованность родителей. Устранить трудности привлечения родителей к</p>

	<p>взаимодействию можно, если они будут видеть личные достижения своего ребенка, его индивидуальные проявления, фиксацию успехов в развитии. Поэтому нужно использовать любые достижения и прогресс в особенностях ребенка для оценки его успешности. Родители, убежденные в том, что их ребенка в саду любят, обучают, воспитывают, развивают, легче идут на контакт и сотрудничество.</p> <p>Преобразующий характер проекта. Традиционные формы работы с родителями не всегда дают хороший результат. В рамках проекта возможно, апробировать инновационные формы работы с родителями и избежать тех недостатков, которые присущи старым формам.</p>
<p>Дальнейшее развитие проекта</p>	<p>В дальнейшем планируется продолжить изучение проблемы сотрудничества семьи и ДОУ и использовать данный опыт в своей работе.</p>

Актуальность проекта

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Построение взаимоотношений между дошкольной образовательной организацией и семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно — правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда, как на статус родителя, так и на педагога дошкольной образовательной организации. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно — образовательные услуги дошкольного учреждения.

Партнерский уровень взаимоотношений с семьями воспитанников подразумевает согласованную позицию на всех этапах совместных действий - от планирования до оценки результата и координацию усилий, ответственность за результат воспитания и развития ребенка, как сотрудников ДОО, так и семей дошкольников. Таким образом, семьи воспитанников должны стать полноправными участниками, а не

созерцателями образовательного процесса, включенными в единое образовательное пространство «детский сад – семья».

Сегодня «учить семью» является не актуальной задачей для детского сада. На первый план выдвигаются задачи, определяемые ФГОС ДО, такие как:

- информировать родителей и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией.

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию

«партнерство»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Цель и задачи проекта

Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс как полноправных субъектов деятельности, направленной на развитие личности ребёнка.

Задачи:

- развивать детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МБДОУ;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность МБДОУ, как полноправных участников образовательного процесса;
- пополнить ресурсную базу ДОУ.

Партнеры проекта

Ключевые партнеры	Содержание деятельности
Администрация МБДОУ	Организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно-методическое оснащение;
Педагоги и специалисты МБДОУ	Взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;
Родители	Повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, принимают непосредственное участие в ОД, обмениваются опытом семейного воспитания;
Дети	– участвуют в совместных мероприятиях.

Механизм реализации проекта

Этапы проекта	Сроки этапов проекта	Задачи этапов проекта
I этап (подготовительный)	Сентябрь	-разработка положения о проектной деятельности; -оценка исходного состояния проблемы через анкетирование родителей; - определение основных направлений деятельности по реализации проекта; - разработка плана внедрения проекта.
II этап (основной)	Октябрь - апрель	-реализация задач, заложенных в проекте (работа по перспективному плану); -укрепление и развитие материально- технической базы; -обеспечение промежуточного анализа и оценка эффективности его деятельности.
III этап (заключительный)	Май	-оценка эффективности реализации проекта; -обобщение опыта по проблеме; -обратная связь и анализ перспектив дальнейшего развития проекта («Круглый стол» с участниками проекта).

Сроки реализации - сентябрь – май.

План мероприятий по реализации проекта

№	Вид деятельности (мероприятия)	Задачи	Время проведения
I. Подготовительный этап			
1.	<i>Теоретический анализ проблемы</i>	Анализ литературы по проблеме проекта с целью изучения имеющегося опыта и внедрения его в практику.	Сентябрь
2.	<i>Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»</i>	Исследование образовательного запроса и потенциала семей, их готовности к социальному партнерству с организацией.	Сентябрь
3.	<i>Опрос родителей с целью изучения предполагаемой роли родителя в организации совместных мероприятий.</i>	Установление индивидуальных контактов с каждой семьей, ее членами для определения направлений сотрудничества.	Сентябрь
4.	<i>Планирование работы по проекту</i>	Определение исходного состояния проблемы, анализ возможностей ДОУ по реализации задач проекта.	Сентябрь
5.	<i>Подбор дидактического материала, методическая работа.</i>	Подбор необходимого дидактического и демонстрационного материала, разработка конспектов и сценариев для образовательной деятельности в партнерстве с семьями воспитанников.	Сентябрь
II. Основной этап.			

Сотрудничество с родителями по управлению проектом			
№	Вид деятельности (мероприятия)	Содержание	Время проведения
1.	<i>День открытых дверей «Соберем всех друзей».</i>	Знакомство родителей с жизнью группы.	Октябрь
2.	<i>Заседание творческой мастерской «Развитие».</i>	Мастер - класс: костюмы «овощата» в технике паролонопластики.	Октябрь
3.	<i>Проблемный семинар «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС».</i>	Рассмотрение основных требований ФГОС ДО к содержанию образовательной деятельности и ППРС группы, определение задач совместной работы для разностороннего развития ребенка.	Ноябрь
4.	<i>Заседание творческой мастерской «Краски осени».</i>	Оформление группы к осеннему празднику.	Ноябрь
5.	<i>Круглый стол «Праздник в жизни ребенка».</i>	Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества; Рекомендации по организации досуга в новогодние каникулы.	Декабрь
6.	<i>Заседание «Мастерская Деда Мороза».</i>	Изготовление новогодних костюмов, оформление группы; Разработка сценария, распределение ролей.	Декабрь
7.	<i>Фотовыставка «Зимние фантазии».</i>	Организация совместных творческих работ.	Январь
8.	<i>Заочная консультация «Зимние прогулки – польза для здоровья ребенка».</i>	Оформление консультационного стенда «Роль прогулки для ребенка», с подбором картотеки зимних игр.	Январь

9.	<i>Совместные прогулки «Обучение подвижным играм».</i>	Совместные прогулки с родителями воспитанников.	Январь
10.	<i>Совместная ОД по познавательному развитию «Мужские профессии».</i>	Организация ОД родителями, совместная разработка конспекта, подбор дидактического материала.	Февраль
11.	<i>Интегрированное занятие по физической культуре « Я здоровым быть хочу».</i>	Участие родителей совместно с детьми в интегрированном занятии инструктора по физической культуре.	Февраль
12.	<i>Творческий мастер – класс «Бумажные самолеты».</i>	Организация выставки детских работ, созданных совместно с родителями.	Февраль
13.	<i>Цикл совместных занятий «Музыка с мамой».</i>	Проведение музыкальных занятий с участием мам воспитанников.	Март
14.	<i>Семейный проект «Наши семейные традиции».</i>	Создание индивидуального семейного проекта.	Март
15.	<i>Экскурсия «История театра и кино».</i>	Организация экскурсии в городскую библиотеку, организованную мамой воспитанника.	Апрель
16.	<i>Заседание творческой мастерской «Чудеса мультипликаций».</i>	Совместная работа родителей и детей над созданием мультфильма.	Апрель
17.	<i>Детско – родительский тренинг «Профилактика детских страхов</i>	Организация тренинга педагогом-психологом для родителей и детей.	Апрель

	<i>методами арт - и изо-терапии».</i>		
III. Заключительный этап.			
1.	<i>Круглый стол «Наши достижения».</i>	Обмен мнениями о проведенной работе, обсуждение планов на будущее.	Май
2.	<i>Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.</i>	Определение перспектив деятельности ДООУ в рамках сотрудничества с родителями.	Май
3.	<i>Создание папки по итогам реализации проекта.</i>	Обобщение опыта работы.	Май

Дальнейшее развитие проекта

В процессе работы над проектом, родители активнее стали участвовать в жизни детского сада, все чаще становясь инициаторами совместных мероприятий. Получив в результате опроса запрос на дальнейшую деятельность, были определены основные направления предстоящей работы над проектом. В дальнейшем планируется продолжить изучение проблемы сотрудничества семьи и ДОО и использовать данный опыт в своей работе.

Список литературы

1. Майер, А.А. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией / А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. - 2013.- №5. - С. 54—104.

2. Захарова, Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника / Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – 2009. - №2. – С.60-62.

3. Доронова, Т. Н. Стратегия согласия / Т.Н. Доронова // Обруч. – 2012. - №2. – С. 3-4.

4. Рунова, М.А. Социальное партнерство детского сада и семьи / М.А. Рунова, М.С. Макарова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. - №4. – С.50-54.

Электронные ресурсы:

1. Аникина Ю. В. Картотека прогулок для старшей группы – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/24/kartoteka-progulok-dlya-starshey-gruppy>
2. Ишутина Л. Н. Консультация "Инновационные подходы во взаимодействии ДОУ и семьи в контексте ФГОС. Формирование педагогической компетентности родителей" – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/09/28/konsultatsiya-innovatsionnye-podhody-vo-vzaimodeystvii-dou-i-semyi>
3. Потапкина Т. А. Консультация для родителей «О пользе зимних прогулок с детьми». – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-o-polze-zimnih-progulok-s-detmi.html>
4. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/>

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Считаете ли Вы, что воспитание ребенка - дело в большей степени родителей, нежели воспитателей?

- Как Вы считаете, кому должна принадлежать инициатива в общении воспитателю или родителю?

- Что понравилось бы (или нравится) вам как родителю, участвующему в работе ДОУ?

- Что вы думаете о качестве работы ДОУ с родителями на сегодняшний день?

- Что необходимо для эффективного взаимодействия семьи и ДОУ?

- Что для Вас является приоритетным в воспитании Вашего ребенка?

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ АНКЕТА СЕМЬИ

1. Фамилия, имя ребенка

его возраст _____

2. Возраст мамы _____, папы _____

3. Образование мамы _____, папы _____

4. Место работы и должность мамы

папы

5. Кто входит в состав вашей семьи?

6. Сколько в семье детей? _____

7. Какого возраста?

8. Имеет ли семья отдельное жилье? Да, нет (проживаем у родителей мужа, жены, на подселении, другое нужное подчеркните, впишите).

9. Имеет ли ребенок свою комнату? Да, нет, другое.

10. Занимается ли ваш ребенок где-нибудь, кроме детского сада? Где и чем?

11. Что еще вы считаете нужным сообщить о своей семье и ребенке?

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. На сколько полезны и интересны были для Вас и Ваших детей происходившие встречи в рамках проекта?

2. Какая встреча больше всего запомнилась Вам?

3. Что не понравилось?

4. Нужна ли такая форма работы?

5. С какими специалистами Вы хотели бы еще встретиться, какие актуальные для Вас и Вашей семьи вопросы Вы хотели бы обсудить?

6. Ваши пожелания.

Консультация для родителей на тему: «Новогодние праздники и традиции».

В настоящее время растёт пропаганда национальных культурных традиций, воплощённых в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах, ритуалов.

Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. Именно здесь формируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

Новогодние праздники – это огромная возможность показать детям маленькую часть народных традиций, обычаев празднования – Нового года, Рождества Христова.....

Колядуют - на Рождество, щедруют - на Старый новый год, а с утра посевают.

Колядки:

Коляда-коляда,
У нас нынче беда,
Обошли мы целый свет,
Ни конфет, ни денег нет!
Вы нас пожалейте,
Чаю нам налейте!

Традиции празднования Рождества.

Молодые люди устраивали себе гулянья и забавы. К примеру, один из молодых людей наряжался в шкуру животного, а другие сопровождали его палками и ходили по соседским домам. В каждом дворе ряженный трижды пробегал по кругу, а его товарищи гнались за ним с большим шумом (исполняя обряд изгнания нечистой силы). Когда их приглашали зайти дом, предводитель, переступая порог, кричал: «Бог, благослови дом и все, что в

нем, - скот, камни и дерево! Пусть все будет в изобилии – мясо, одежда, постели и здоровье!» А после этого требовали с хозяев гостинцев за свою «работу», и те с радостью их одаривали. Попробуй не одари таких – обязательно поленницу разберут и по двору разложат или трубу печную чем-нибудь заткнут.

Старшее поколение тоже не скучало: старики вспоминали и рассказывали обычаи, бабы гадали.

Щедровки - это обрядовые песни, поздравляющие и прославляющие семью - хозяина и хозяйку, их детей, парня или девушку. Название свое они получили от одноименного праздника - Щедрого вечера, который был приурочен к встрече Нового года (ведь 13 января - это 31 декабря по старому стилю).

Щедрик-Петрик,
Дай вареник!
Ложечку каши,
Наверх колбаски.
Этого мало,
Дай кусок сала.
Выноси скорей,
Не морозь детей!
Сколько осиночек,
Столько вам свиночек;
Сколько елок,
Столько и коровок;
Сколько свечек,
Столько и овечек.
Счастья вам,
хозяин с хозяйшкoй,
Большого здоровья,

С Новым годом!

Посевание:

Сею, вею, посеваю,
С Новым годом поздравляю!
На Новый год, на ново счастье
Уродись пшеничка,
Горох, чечевичка!
На поле - копнами,
На столе - пирогами!

Сеем-сеем-посеваем,
С Новым годом поздравляем.
Дайте рубль или пятак -
Не уйдем отсюда так.

Как отметить Рождество с детьми

Рождество желательно отмечать вместе с семьей. Если у вас есть дети, вы можете устроить для них в этот день великолепный праздник. При этом возраст малыша не слишком важен: уже в три-четыре года дети могут стать полноценными участниками праздника и помогут вам не только подготовиться к Рождеству, но и весело его встретить.

➤ Украшайте дом вместе с детьми. Превратите это в веселую игру, чтобы помочь ребенку проникнуться духом Рождества. Малышам, конечно, не стоит давать хрупких украшений, ведь они могут разбить их и пораниться. Отдавайте предпочтение фигуркам из бумаги, дерева, пластика и т.п. и не ругайте ребенка, если он делает что-то не так. Помните, что для украшения елки можно использовать и сладости.

➤ Рассказывайте малышу об особом значении рождественской атрибутики: об ангелах, Вифлеемской звезде, символ которой прикрепляют к верхушке елки и т.п. Можно также прочесть несколько детских рождественских историй. Так вы поможете ребенку понять смысл украшений, которые используются в этот день.

➤ Устройте веселый конкурс, если у вас несколько детей. Можно предложить им тематические раскраски, вырезание снежинок из бумаги и т.п. Другой вариант – попросить малыша нарисовать иллюстрацию к рассказанной вами истории. Кстати, это неплохой способ занять детей на некоторое время, пока вы наряжаетесь и накрываете на стол.

➤ Приготовьте праздничные блюда. Желательно выбрать наиболее яркие и красивые варианты, ведь дети порой уделяют больше внимания внешнему виду еды, чем ее вкусу. При желании можно приготовить кутю, оригинальный пирог, несколько салатов, а также сладкие блюда, которые любит ваш ребенок. Накрывая на стол, вы можете поставить в центр пуансетию, которую в Европе называют рождественским цветком.

➤ Устройте тематический спектакль. Для этого достаточно будет сделать ширму или просто повесить ткань, а также сшить несколько кукол. Можно использовать и рождественские фигурки, в том числе ангелов. Разумеется, очень важно, чтобы выбранный вами сценарий был веселым и раскрывал для ребенка традиции Рождества. Дети могут быть не только зрителями, но даже участниками представления, вам лишь нужно подробно объяснить, в чем заключается их роль, а затем давать им подсказки.

Картотека совместных прогулок с родителями «Обучение подвижным играм».

Карточка №1.

Наблюдение за погодой. Продолжать рассматривать снежинки. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Форма снежинок изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно; они крупные, блестящие, похожи на цветы или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассматривать их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды.

Художественное слово: Скатерть бела, все поле одела (снег). Что за звездочки сквозные, на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь воду в руке (снежинки).

Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.

П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.

И/р по ФИЗО: ходьба по снежному длинному валу со снежком в руках и прыгивание с него.

Труд. поручения: дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.

Карточка №2.

Наблюдение за погодой. Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега. В ведро насыпать снег и отнести его в группу, так как в нем много кислорода и поэтому полезно поливать комнатные растения растаявшим снегом.

Художественное слово:

Чудная картина,

Как ты мне родна:

Белая равнина,

Полная луна,

Свет небес высоких,

И блестящий снег,

И саней далеких

Одинокий бег (А.А. Фет).

Д/и «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.

П/игра: «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

И/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель.

Труд. поручения: предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников.

Карточка №3.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за метелью. Как называется погода, когда ветер метет и кружит снег? Предложить детям пройти на крытую веранды или постоять у стенки детского сада, дома, пусть понаблюдадут за метелью. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы.

Художественное слово: Буря мглою небо кроет, вихри снежные кружа, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя (А.С. Пушкин). Не зверь, а воет (вьюга).

Д/и «Придумай слово» - научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.

П/игра: «Мы веселые ребята» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: присесть и снова встать.

Труд. поручения: после метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты.

Карточка №4.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за зимним пейзажем. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).

Художественное слово:

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тиха

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно... И.З. Суриков

Д/и «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова

П/игра: «Снежная карусель» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.

Труд. поручения: отчистить одежду друг друга от снега.

Карточка №5.

Наблюдение за погодой. Рассматривание снежинок. Взять на прогулку кусок картона, фанеры, на котором лежит темная материя. Предложить детям через увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? Правильно, самая простая форма 6 лучей в виде иголочек, встречается форма звездочек и т.д. Что вы можете сказать о размере снежинок?

Художественное слово: И. Тургенев приветствовал снег таким словами: «Здравствуйте, легки звезды пушистого снега».

Светло-пушистая,

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не ввысь лазурную,

На землю просится... (К. Бальмонт)

Д/и «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова

П/игра: «Сделай фигуру» - упражнять детей в ловкости, беге.

И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно.

Труд. поручения: предложить подгруппе детей очистить от снега участок.