

Консультация для родителей

«Дети - говоруны»

Педагог – психолог: Коноплева В.В.

Всем нам хоть раз в жизни приходилось встречать детей, которые почти непрерывно говорят — рассказывают истории, читают наизусть стихи, объясняют происходящее вокруг.

Дети с лёгкостью используют сложные грамматические конструкции, хорошо запоминают умные слова, активно ими пользуются, но не всегда понимают смысл сказанного.

Когда детям-говорунам ставят диагноз «**вербализм**», родители удивляются: в чём проблема, ведь ребёнок выглядит таким эрудированным?

И так, давайте познакомимся: психолого-педагогические портрет «трудного» ребенка, или «**Дети – говоруны!**»

Вербализм (с латинского «словесность») — это преобладание речевого развития над остальными психическими процессами, характеризуется высоким уровнем развития речи и относительно низким уровнем мышления (особенно-наглядно-образного). Дети, страдающие вербализмом, выделяются на фоне сверстников. Они легко и безболезненно вступают в контакт с незнакомыми, демонстрируют недетскую осведомленность в различных сферах жизни. Это очень «светские» дети — они охотно беседуют на разные темы (причем предпочтительно со взрослыми), поражая при этом неискушенного собеседника необычной, не по возрасту информированностью и эрудицией.

Но в процессе беседы становится ясно, что мыслят они «штампами». Обладая высоким уровнем развития речи, мышление таких детей развито плохо. Их познавательные интересы поверхностны и неустойчивы. Они запоминают только то, что может пригодиться в беседах.

Вербализм опасен именно своей односторонностью. В будущем может мешать учёбе в школе. В первом классе дети-говоруны, как правило, бывают успешны благодаря накопленному багажу знаний. Однако по мере усложнения задач начинаются трудности:

- неорганизованность;
- неожиданно низкая успеваемость;
- проблемы в общении со сверстниками и учителем;
- нарушение правил поведения в школе из-за неумения организовать свои действия, мыслить логически.

Рассмотрим истоки возникновения вербализма. Известно, что он формируется уже в раннем дошкольном возрасте, в тех случаях, когда основным средством общения взрослых с ребенком становится слово вне предметного контекста. Родители делают акцент на развитие речи ребенка в ущерб детским видам деятельности, **в том числе игре, которая отвергается как несерьезное времяпрепровождение.**

Родители включают ребенка во взрослые разговоры, поощряя его серьезность. Они ошибочно полагают, что высокий уровень развития речи ребенка свидетельствует о высоком уровне интеллектуального развития в частности и личности в целом. От такого воспитания страдает прежде всего нравственная сфера личности ребенка, который не умеет адекватно оценить себя и других. Такой перекося в развитии отчасти создают сами родители, которые с самого раннего детства усиленно развивают вербальную сферу: читают малышу много стихов, рано обучают писать и читать.

Развитие логического, абстрактного мышления при этом остаётся на заднем плане. Перечисляя месяцы, читая стихи и даже поэмы, дети не могут ответить на простой вопрос, например: в какое время года созревает урожай?

Дети-говоруны очень эрудированны, у них хорошая память, но недостаточно развиты восприятие и мышление. Для малышей привычнее общаться со взрослыми, а вот со сверстниками общение даётся труднее. Ещё ребятам скучно работать по образцу, выполнять однообразные действия.

Самооценка говоруна достаточно высока, как высоки и завышенные оценки взрослых его способностей. Дети стремятся заслужить похвалу взрослых: бойко говорят и быстро

отвечают на любой вопрос. Но вербалист не столько действует, сколько демонстрирует свои способности взрослым.

Нужно помочь детям вовремя преодолеть вербализм. Начинать коррекцию надо с того момента, когда полезные «детские» знания уже не привлекают ребёнка и образовались «пустоты» в развитии.

Обращайте внимание на развитие образного мышления — конструируйте, рисуйте, лепите из пластилина. Полезно играть в логические игры и головоломки, в сюжетные игры.

Мягко придерживайте речевой поток ребёнка и стимулируйте его продуктивные действия: «Потом расскажешь, как зайчик будет грызть морковку, сначала её надо слепить».

Нельзя ругать за говорливость, наоборот, хвалите за то, что малыш красиво говорит, отмечайте успехи в других областях — каждый рисунок и поделку.

К сожалению, в последнее время формирование вербализма связано не только с сознательной установкой родителей на усиленное развитие речи, но и с социальной ситуацией: игры и занятия с детьми занимают много времени, а поговорить с ребёнком можно и в транспорте, и на прогулке, и перед сном.

Неудивительно, что в результате такого общения у ребёнка формируется устойчивая тенденция к речевой деятельности. При малейших затруднениях в продуктивной деятельности ребёнок подменяет её вербальной, так как, во-первых, он в ней успешнее, а во-вторых, получает высокую оценку взрослых. Вследствие этого нарушается развитие предметной деятельности, она постепенно вытесняется вербальной активностью.

Необходимо вернуть ребёнка к продуктивной деятельности. Это могут быть занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию и т.д. Специфика вербализма определяет и специфику таких занятий — слово должно активно включаться в процесс выполнения различных заданий. Например, если ребёнок рассуждает о кошках вообще, можно предложить ему нарисовать кошку, слепить её из пластилина и т.д.

Следующая рекомендация связана с изменением стиля общения родителей с ребёнком.

Важно не поддерживать беспредметные разговоры детей, внимательно следить за своей речью, избегая частого употребления абстрактных слов. Важно постепенно переориентировать ребёнка, учить его ценить в людях доброту, честность, а не умение красиво говорить. **Естественно, начинать взрослые должны с собственных оценок.**