

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЛАНИРОВАНИЕ» В ДОУ

Выполнила: педагог – психолог: Коноплева В.В.

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 21
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей»

2018 г

ПЛАНИРОВАНИЕ

- × Планирование — оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанных с постановкой целей (задач) и действий в будущем.
- × Планирование в самом общем виде подразумевает выполнение следующих этапов:
 - ×
 - × Постановка целей и задач
 - × Составление программы действий (проектирования)
 - × Вариантное составление программы (вариантное проектирование)
 - × Выявление необходимых ресурсов и их источников
 - × Определение непосредственных исполнителей и доведение планов до них
 - × Фиксация результатов планирования в материальном виде, например, в виде проекта, карты боевых действий, приказа в письменном форме и т.

В КАКОМ ВОЗРАСТЕ ФОРМИРУЕТСЯ «ПЛАНИРОВАНИЕ»?

- × Планирование – это компонент деятельности, развитие которого также приходится на дошкольный возраст.
- × Сначала педагог ориентирует детей на определение последовательности операций, выполнение которых приводит к результату, подает пример и разъясняет целесообразность такого планирования; позже ребенок сам «начинает мысленно представлять себе необходимую последовательность действий» (Я.З. Неверович), а также предвидеть, что ему

ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ✦ Процесс планирования представляет для детей определенную сложность. Его реализация предполагает формирование у ребенка механизма предвидения, функционирующего на основе установления и анализа причинно-следственных связей между собственными действиями и их последствиями.

ДЛЯ ЧЕГО ФОРМИРУЕМ :

- × В процессе планирования происходит значительная мыслительная работа, развивается логическое рассуждающее мышление – надо предвидеть процесс выполнения задания, следовать ему, контролировать свои действия.

ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ:

- ✗ выделяют несколько видов планирования:
- ✗ - ситуативное планирование, т.е. обсуждение действий по ходу работы;
- ✗ - фрагментарное планирование – планирование 1-2 этапа до начала деятельности;
- ✗ - схематическое планирование, т.е. намечается общая последовательность работы, но обсуждение этапов поверхностно, без подробного раскрытия их содержания:

ДЛЯ ЧЕГО РЕБЕНКУ В ДОУ НУЖНО ПЛАНИРОВАНИЕ?

- ✗
- ✗ Когда ребенок идет в школу, у него появляется много дел, которые он часто не успевает делать вовремя, тянет время, до ночи делая уроки, не успевает на дополнительные занятия и кружки.

✗ **Что делать?**

СФОРМИРУЙТЕ У РЕБЕНКА НАВЫК «ПЛАНИРОВАНИЕ»

× Этапы планирования:

- × 1. Приучить ребенка «ЗАПИСЫВАТЬ» свои дела.
- × 2. ПРАВИЛЬНАЯ ФОРМУЛИРОВКА своих целей.
- × 3. ДЕЛЕНИЕ ДЕЛ на жесткие и гибкие
- × 4. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЛ ПО ВРЕМЕНИ.
- × 5. приучайте ребенка НЕ ОСТАВЛЯТЬ незавершенных ДЕЛ.

×

ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ:

- ✦ 6. отслеживайте «Начало и окончание выполнения задания»
- ✦ 7. Предоставляйте выбор ребенку (что сначала, что потом)
- ✦ 8. Осуществляйте контроль за выполнением плана действий, учите проводить анализ выполненной работы(получилось \не получилось и почему), выявлять причинно – следственные связи.

УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- ✗ ♦ умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- ✗ ♦ умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- ✗
- ✗ ♦ умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- ✗ ♦ умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- ✗ ♦ умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- ✗ ♦ умение переносить известные способы действий в новые условия.

- ✦ обучение детей дошкольного возраста основам планирования является важным моментом в развитии его способностей. У детей формируется память, мышление, развитие внимания, речь и т.д., благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевать трудности. Решаются задачи всех образовательных областей, формируются интегративные качества, нравственные характеристики личности, умение учиться, готовность к самоизменению, саморазвитию,

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!