

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности
по теме: «Край, в котором мы живем»
(старшая группа)

Цель: формирование интереса и уважительное отношение к традициям и культуре Красноярского края, стремление сохранять национальные ценности. Формирование первичных представлений об особенностях природы Красноярского края.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о растительном и животном мире Красноярского края, о народностях, населяющих этот край. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами.
2. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.
3. Воспитывать чувство гордости и ответственность за родную природу, бережное отношение к ней.

Итоговое мероприятие: *Фотовыставка «Край родной».*

Старшая группа.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
Познавательная деятельность: Тема: «Лучше нет родного края». Программное содержание: Обогащать представления об особенностях национальной культуры народов Красноярского края; воспитывать у детей чувства гордости, уважение к родному краю; знакомство детей с географией Красноярского края. Планируемые результаты: Ребёнок проявляет активность, любознательность и эмоциональность; с удовольствием вступает в общение со взрослыми	Прием: Вводная беседа: «Лучше нет родного края» -Чтение стихов Г. Залесской «Приезжайте в гости к нам, К енисейским берегам, В наш сибирский край привольный! Очень будете довольны...» Как мы будем проживать эту неделю, информация об итоговом мероприятии. Утренняя гимнастика. Прогулка:	Внести в центр книги иллюстрации и изображения достопримечательностей родного края. Внести настольные игры «Животные Красноярского края».	Подбор литературы по теме, иллюстраций, аудиозаписей, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешественники». Рекомендации каждой семье:

и сверстниками; у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Предметно – практическая среда: Государственный флаг, герб и карта Красноярского края, фотографии архитектуры и памятников земли сибирской. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»- внеситуативно- познавательная; Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»- деятельность в группе; Среда отношений к миру, другим людям, к себе- способы актуализации опыта ребенка. Мотивация: Почему наш город называется Красноярск? Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка. Рассказ воспитателя «Основание Красноярского острога» Музыкальная деятельность по плану педагога.	наблюдение: признаки поздней осени. (предложить детям выявить признаки поздней осени в окружающей обстановке.). П/и: «Ловишки с мячом» (учить детей правильно выполнять игровые действия, выступать в роли игроков и ловишек. Развивать меткость, ловкость, воспитывать уверенность в себе). Трудовые поручения: уборка территории группового участка (учить детей объединяться в бригады для выполнения поручения, организовывать взаимодействие в группе, распределять обязанности, совместными усилиями добиваться задуманного результата). Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна: №1, ходьба по массажным дорожкам. - Рассматривание открыток о Енисее. Рисование флага Красноярского края. Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации, чем занимались сегодня, что будем делать завтра.	Преобразовать среду для с/р игры «Путешественники».	посетить Красноярский Краеведческий Музей.
ВТОРНИК			
Двигательная деятельность по плану педагога. Речевая деятельность: «Птиц зверей оберегайте, никогда не обижайте» Программное содержание: Развивать умение составлять описательные рассказы по схеме и развивать связную речь. Обобщить представление детей о типичных изменениях в неживой природе. Закрепить знания детей об образе жизни животных и птиц зимой в лесу. Закрепить представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга. Планируемые результаты: Дети могут рассказать о своем Красноярском крае. Уважение к жителям леса, закрепят знания в соответствии с	Прием: Беседа: « Красная книга Красноярского края» Просмотр слайдовой презентации на тему: «Животные Красноярского края». Утренняя гимнастика. Прогулка: Наблюдение: «Снег во дворе» (предложить детям рассказать, как образуется снег, систематизировать, уточнить и дополнить высказывания детей. Выслушать предположения детей о том, как скоро снег растает, учить обосновывать свое мнение). П/и: «Ноги выше от земли». Спортивное упражнение: «Скольжение по ледяным дорожкам» (учить детей согласовать движения рук	Преобразовать среду, внести материал для сюжетно – ролевой игры «Поход в лес».	Предложить родителям собрать познавательные детские книги, журналы о природе Красноярского края.

современными требованиями, будут способствовать повышению уровня и познавательным способностям. Предметно- практическая среда: картины зимнего леса, животных и птиц: воробья, синице, дятла, белки, лисы, волка, зайца. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»- внеситуативно- личностная; Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»- деятельность в группе; Среда отношений к миру, другим людям, к себе- способы актуализации опыта ребенка. Мотивация: Сыплет, сыплет снег охапками На полях зима, До бровей покрылись шапками Во дворе дома. Ночью вьюга куролесила, Снег стучал в стекло. А сейчас – гляди, как весело И белым – бело. - О каком времени года это стихотворение? - Каким стал зимний лес, как изменилась жизнь в зимнем лесу? Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка. Познавательная деятельность: (ФЭМП – как самостоятельная единица) Программное содержание: уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Планируемые результаты: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам; сформированы представления о понятиях внутри, снаружи. Предметно – практическая среда: 3 обруча, набор кубиков, кот, картинка с прорезями: гнездо на ветке дерева, в гнезде – птенцы, один	и ног при разбеге, энергично отталкиваться. Укреплять защитные силы организма, развивать волевые качества). Вторая половина дня. Оздоровительная гимнастика после сна: №2, ходьба по массажным дорожкам. - Заучивание стихотворения Г.Залесской «Закаленные ребята» «...Вот проснулось население: моржи, нерпы и тюлени. Тюленята и моржата – закаленные ребята: И в мороз и в непогоду не робея лезут в воду». Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации, чем занимались сегодня, что будем делать завтра.	Преобразовать среду для свободной двигательной деятельности в центре физического воспитания. (напомнить детям правила безопасного поведения со спортивными атрибутами, развивать мотивацию самостоятельной двигательной деятельности. Развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности, обобщать двигательный опыт).	
--	---	--	--

птенчик – снаружи на ветке; 9 обручей, 3 набора кубиков.

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» - внеситуативно- познавательная;

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»- деятельность в микрогруппах;

Среда отношений к миру, другим людям, к себе- организация самостоятельного суждения.

Мотивация: История об обезьянке на воздушном шаре.

Постановка цели с детьми: обобщение опыта ребенка.

- Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Игра «Кот у гнезда»

- Игра с обручами.
- Физминутка «Птички»
- Понятия: внутри, снаружи «Рыбки в аквариуме»
- Физминутка «Кошки - мышки»

Художественно – эстетическая деятельность:
«Прогулка по зимнему лесу»

Программное содержание: закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, в различных приемах вырезания. Развивать эстетическое чувство (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.

Планируемые результаты: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.

Предметно – практическая среда: ножницы, цветная бумага, клей.

Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок» - внеситуативно- личностная;

Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»- деятельность в группах;

Среда отношений к миру, другим людям, к себе- организация самооценки.

Мотивация: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо от девочки, которая живёт в жаркой Африке.

Постановка цели с детьми: изображение зимнего пейзажа.			
СРЕДА			
Познавательная деятельность: «Север – царство льда и снега». Программное содержание: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры Красноярского края. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. Планируемые результаты: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, умеет устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе. Предметно – практическая среда: Картина – модель «Север», модели приспособления животных к зимним условиям. Модель термометра, карточки с заданиями к игре «Кто лишний?». Силуэты зверей северных и жарких стран, глобус, картина северное сияние, картина «На севере», модели «пищевые цепочки». Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»- внеситуативно – познавательная; Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»- деятельность в группах; Среда отношений к миру, другим людям, к себе- способ актуализации опыта ребенка.	Прием: Беседа: О северных народах края и их быт. (эвенки, долганы, якуты, ненцы, чукчи, эскимосы). Виды их деятельности: промысловая охота и рыболовство, животноводство (оленоводство, собаководство, овцеводство), собирательство (ягод, лекарственных растений), художественные и народные промыслы (вязание сетей, резьба по кости, резьба по дереву, пошив национальной одежды). Утренняя гимнастика. Прогулка: Наблюдение: осадки в ноябре (познакомить детей с такими явлениями как изморозь, предложить сравнить наблюдаемое явление с уже знакомыми ребятами явлениями (снегопад, появление инея, дождь, туман)). П/и «Меткий стрелок» Упражнение: «Кто дольше пропрыгает?» (способствовать совершенствованию выполнения основных движений, развивать мышцы ног, выносливость). Трудовые поручения: поддерживаем порядок на веранде. (формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремлении его поддерживать.). Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна: №3, ходьба по массажным дорожкам. Чтение долганской сказки «О славном герое Хомусе – Богатыре» (учить детей отвечать на вопросы по	Преобразовать среду для с/р игры «Больница»: сюжет «Вызов «Скорой помощи» (предложить детям обыграть различные ситуации в условиях крайнего Севера, рассмотреть разные модели поведения, формировать здоровьесберегающие компетенции: знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях, умение заботиться о собственном здоровье, личной	Составление и разгадывание кроссвордов на тему: «Животный мир Крайнего Севера»

Мотивация: Появляется замерзший страус. Попал в страну вечного снега. Постановка цели с детьми: Заучивание стихотворения Г.Залесской «Север» «Бьет в лицо колючий снег, Не сдается Человек – строит в тундре города, Водит в тундре поезда, В заполярные широты посылает самолеты, Краю вечной мерзлоты дарит южные цветы, Руды, уголь добывает... Край суровый обживает». Художественно – эстетическая деятельность: «А я люблю места свои родные» Программное содержание: обогащать представление детей о народном искусстве Крайнего Севера, расширять знания о традиционных орнаментах, учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью, развивать художественный вкус, чувство ритма, творчество, образное представление. Планируемые результаты: у ребенка сформированы представления о народном искусстве Крайнего Севера; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Предметно – практическая среда: иллюстрации с изображением художественных промыслов народов Севера, краски, кисточки, полоски бумаги, салфетки. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»- внеситуативно- личностная; Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»- индивидуальная деятельность; Среда отношений к миру, другим людям, к себе- организация самооценки. Мотивация: Появление новых узоров в центре художественного творчества.	содержанию сказки, предложить рассмотреть иллюстрации, побеседовать о храбрости героя). Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации, чем занимались сегодня, что будем делать завтра.	безопасности; владение знаний об оказании первой медицинской помощи).	
---	--	--	--

Постановка цели с детьми: желание повторить узоры на полоске бумаги. Рассказ воспитателя «Художественные промыслы народов Севера» Рассматривание иллюстраций одежды и обуви. Рисование орнамента на полоске бумаги. Музыкальная деятельность по плану педагога.			
ЧЕТВЕРГ			
Познавательная деятельность: «Подземные богатства Красноярского края» Программное содержание: расширить знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми нашего региона (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе. Воспитывать гуманное экологически целесообразное отношение к природе. Планируемые результаты: ребенок расширил знания о природе и полезных ископаемых Красноярского края, сформировано поведение в быту и природе. Предметно – практическая среда: Набор «Полезные ископаемые», схемы использования в быту, лист бумаги альбомный, карандаши цветные, простой графитный. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»- внеситуативно- познавательная; Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»- деятельность в группах. Среда отношений к миру, другим людям, к себе- актуализация опыта ребенка. Мотивация: Рассказ ребенка, на каком топливе ездят машины, откуда оно берется? Постановка цели с детьми:	Прием: Беседа: «Сибиряк не тот кто мороза не боится, а тот кто тепло одевается» «Сибирь соболями славна», полезными ископаемыми. Знакомство с устным народным творчеством. Утренняя гимнастика. Прогулка: Наблюдение за погодой (предложить детям пояснить, почему погоду в ноябре называют изменчивой, подтвердить свои пояснения примерами недавних наблюдений. Развивать связную речь, вербальное воображение). Трудовые поручения: утепление деревьев и кустарников к зиме (совершенствовать умение детей работать граблями, лопатой. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца). П/и «Ручеек» Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна: №4, ходьба по массажным дорожкам. Д/игра «Кто внимательней?» (учить детей составлять рассказы – описания об окружающей действительности в соответствии с заданием. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление). Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации.	Внести в центр активности атрибуты для п/и «Охота».	Печатная информация для родителей: «Рекомендации по воспитанию интереса к природному явлению» Чтение художественно литературы о природе, рассматривание иллюстраций о флоре и фауне Красноярского края. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Мне грустно». .

Рассказ воспитателя о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ) и использовании их в быту и природе (вода, энергия, газ). Двигательная деятельность по плану педагога.			
ПЯТНИЦА			
Двигательная деятельность по плану педагога на улице. Речевая деятельность: «Зимняя природа Северного края» Программное содержание: формировать умение, составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, учить сравнивать явление природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы выделяя существенные признаки предмета; дать понять об ударном слоге; закреплять умение определять место ударения в словах. Планируемые результаты: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, использовать речь для выражения своих мыслей. Предметно – практическая среда: Предметные картины «Явления природы» Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»- внеситуативно- познавательная; Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»- деятельность в группах. Среда отношений к миру, другим людям, к себе- актуализация опыта ребенка. Мотивация: В центре развития речи появился макет «Зимняя природа Северного края», но что-то в нем не так (например: одно дерево зеленое). Постановка цели с детьми: как исправить ситуацию, варианты ответов.	Прием: Итоговая беседа: «Край, в котором мы живем» Утренняя гимнастика. Итоговое мероприятие: «Край родной» фотовыставка. Прогулка: Наблюдение за солнцем, беседа на тему: «При солнце светло, а при матери добро» (предложить детям по результатам наблюдений прокомментировать данное выражение, рассказать какие общие качества есть у солнца и у мамы. Учить использовать в речи сравнение, образные выражение, передавать свое отношение к маме). П/и «Угадай, кто я?» (предложить ребятам при помощи пантомимы показать, кто по профессии их мамы; учить передавать в движениях трудовые действия. Обогащать опыт в двигательной деятельности, способствовать повышению выразительности движений). Вторая половина дня: Чтение сказки «Белая уточка» (учить детей осмысливать и оценивать характеры поведение персонажей, рассказывать о причинах их поступков, предлагать свои варианты развития сюжета. Развивать связную речь и вербальное воображение). Оздоровительная гимнастика после сна: №5, ходьба по массажным дорожкам. Вечерняя процедура: КРУГ, сбор информации.	Внести в центр природы атрибуты для полива растений, опрыскивание, рыхление. Внести в центр художественного творчества материал для аппликаций, рисования.	Пригласить родителей для совместного рассматривания фотовыставки. Обсуждение увиденного.

