

Тренинг для родителей:

«СЧАСТЛИВ ТОТ, КТО СЧАСТЛИВ ДОМА»

Педагог – психолог: Коноплева В.В.

Игра с родителями: «СЧАСТЛИВ ТОТ, КТО СЧАСТЛИВ ДОМА»

Цели:

1. выявление особенностей взаимоотношений между ребёнком и родителями;
2. формирование у родителей позитивной позиции при решении проблемных ситуаций;
3. разработка основных правил семейного воспитания.

Участники: родители воспитанников ДОУ.

Оборудование: 3 стола в пространстве по кругу,

Оборудование: На каждый экипаж: папка «Судовой журнал»: листы бумаги (с заданиями), цв и простые карандаши, фломастеры, карта

Вступительное слово ведущего:

- Добрый день всем, кто откликнулся на наше приглашение. Мы надеемся, что здесь собрались те, кто хотят знать ещё лучше своих детей, хотят их понимать, прислушиваться к их мнению. Тема нашей деловой игры «Счастлив тот, кто счастлив дома». Сегодня мы будем говорить о том, что семья – это тот надёжный уголок, куда каждый человек должен возвращаться с радостью. Семья начинается с любви, дружбы и взаимопонимания.

Очень важно, чтобы сегодня вы были активны, выражали бы свою точку зрения на те или иные вопросы, внимательно слушали друг друга. Вам придётся немного поработать, проявить сообразительность, находчивость, показать свой интеллект, умение общаться, дружно работать, а главное – проявить фантазию. (правила группы)

Я предлагаю отправиться в морское путешествие. Вы согласны? Я предлагаю отправиться в путешествие не на одном корабле, а на 3. (деление на команды по желанию). Каждая группа – это частичка малого семейного экипажа.

Задание 1: Но для плавания нужны судна: лодки, парусники, яхты, баржи или что-то другое, вам придётся нарисовать самим из материала, который у вас имеется 2 листа бумаги, скотч, фломастеры) и придумать ему название. Время ограничено 1 минута. По таймеру

- К отплытию готовы! А чтобы не сбиться с курса, у каждого экипажа будет свой СУДОВОЙ ЖУРНАЛ, где вы найдете все что вам необходимо для путешествия. Внимательно рассмотрим карту. Первый остров, который нам встречается в море это остров под названием «Интеллектуалы»

Задание 2: «Интеллектуалы»

Жители этого острова составляют семейную энциклопедию и им осталось разобраться в некоторых ключевых понятиях, таких как «СЕМЬЯ», «ВОСПИТАНИЕ», «ВЗАИМОПОНИМАНИЕ». Давайте и мы разберемся в этих определениях, чтобы понять правильный ли курс мы выбрали. Каждый экипаж заполняет страницу, а потом зачитывает вслух. Время 2 минуты.

СЕМЬЯ–это...

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ – это...

ВОСПИТАНИЕ –это....

(Чтение семейной энциклопедии)

ваши мнения очень Интересны, а вот правильно вы думаете или нет для этого нам нужен энциклопедический словарь (определения-Советский энциклопедический словарь под редакцией А.М. Прохорова: СЕМЬЯ – ЭТО «малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью»

Толковый словарь русского языка под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой:

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ – ЭТО «взаимное понимание и согласие», ВОСПИТАНИЕ –ЭТО «навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни»).

Задание 3: Пока мы разбирались с определениями и помогали составлять энциклопедию, нас отнесло к острову «Воспитание», и мы сели на мель и чтобы обратно вернуться в море, нам нужно разрешить 3 ситуации которые возможно возникают в семьях

Вам даётся время на обсуждение 2 минуты, затем вы должны разрешить ситуацию, высказав свое мнение.

Ситуация № 1:

Мальчик, воспитанник, подготовительной группы, послал бабушку к чёрту. Когда бабушка пожаловалась отцу, тот возмутился:

- Бабушка о тебе заботится, а ты её оскорбляешь!

Сын:

- Но ведь ты маме тоже так говорил!?

- Да как ты смеешь отца учить?

Вмешивается мать:

- Что ты кричишь на сына? Сам хамишь, а от ребёнка требуешь вежливости.

Дайте оценку поведения всех членов семьи.

Ситуация № 2:

Петя и Саша – друзья, но дружили они только в садике. Родители запрещали Пете приводить Сашу домой, встречаться после сада. Мама считала, что Саша развит не по возрасту: гуляет один, часто бывает в компании со старшими мальчишками, драчлив и не слушается родителей. Одним словом, может научить лишь плохому. Ваш выход из этой ситуации.

Ситуация № 3 Выбирается родитель и ребенок.

Мама и Лена шли домой. Когда мама разговорилась с неожиданно подошедшей подругой, Лена «умудрилась» намочить всё, что только было возможно из своей одежды в единственной весенней луже. (рассказывайте от имени ребёнка, озвучивая возможный ход его мыслей).

Ваша реакция и реакция мамы, когда она увидела промокшего ребенка...

Ваша реакция, действия и т.д.?

Как бы вы поступили на месте каждого члена семьи?

Задание 4: Мы снялись с мели и продолжаем направлять свои судна, в море. Погода, нас балует и расслабляет: на море штиль, в паруса дует свежий ветер, чайки кричат и неторопливо таскают рыбу из воды. На этой спокойной волне, мы подплываем к полуострову «Отношения»

Здесь живут: художники, музыканты, артисты- вообще богема общества. И как все творческие люди они не признают сухие, жесткие рамки правил. Они привыкли выражать себя через искусство, в рисунках: Вам предстоит изобразить взаимоотношение членов семьи с помощью явлений природы и объяснить ваш рисунок. Время – 2 минуты. (Ссора/поддержка, равнодушие/взаимовыручка, отверженность/безусловная любовь)

Задание 5: Но вот погода изменилась, задул сильный ветер, наши корабли потеряли управления, всему виной огромный водоворот, который нас увлекает на самое дно. Это подводное течение сыграло с нами злую шутку возле острова «Общенье». Как же нам справиться с водной стихией???

Очень часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как вести себя, даём им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты.

Может быть это происходит от того, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чём мы говорим? Чтобы нам выбраться из водоворота мне нужны 5 добровольцев. (раздаю роли и ленточки)

- Давайте попробуем выяснить, чему же может научиться ребёнок, когда он оказывается в определённых ситуациях, а именно:

РЕБЕНОК. Ему предлагается представить, что он ребёнок, который только недавно родился.

Вся **СЕМЬЯ**, очень любит и опекает своего любимого кроху. «Проходит время, ребёночек растёт и вот он уже встал на ножки и начал ходить. Ему всё интересно, он забирается, куда только можно. **МАМА** очень переживает, чтобы он не упал.

Что же можно сделать? Можно завязать ребёнку ножки, мамочке так будет спокойнее. (завязываются ноги **«РЕБЕНКУ»**).

А ребёнок продолжает расти. Ему хочется всё потрогать, всё взять. Он начинает протягивать руки к различным предметам, в том числе и опасным: электрическим розеткам, газовой плите, молотку и гвоздям и т.п. И вот уже **ПАПА** очень боится. Что же теперь можно сделать? Можно завязать руки (завязываются руки **«РЕБЕНКУ»**).

Проходит ещё время. Ребёнок начинает говорить. Очень часто он говорит то, что услышит на улице. А это бывают нецензурные выражения. Конечно, это не нравится его **БАБУШКЕ**. Что можно сделать? Можно завязать рот (**«РЕБЕНКУ»** завязывается рот).

Ребёнок растёт. Смотрит по телевизору различные передачи, фильмы, которые часто несут в себе негативную информацию. Как оградить ребёнка от этого, чтобы **ДЕДУШКЕ** не волноваться? Можно завязать глаза и уши. (**«РЕБЕНКУ»** завязываются глаза и уши).

Вырос ребёночек, теперь он уже большой. Его сердце начинает любить и часто он выбирает не того, кто нравится его **РОДИТЕЛЯМ**. Как заставить отказаться от любви? Можно завязать сердце».

(**«РЕБЕНКУ»** завязывается сердце).

(В итоге у участника упражнения оказываются завязанными ноги, руки, рот, глаза, уши, сердце). Не развязывая спросить **РЕБЕНКА**: - Ну и как, вам нравится? - Что вы хотите развязать в первую очередь? (психолог спрашивает и постепенно развязывает участника упражнения).

РЕФЛЕКСИЯ:

-Что вы чувствовали во время упражнения, ребенок, семья, зрители?

-Какие выводы вы сделали?

После того как выскажутся все участники, сидящему **РЕБЕНКУ** предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и

снимает запрет, при этом говорит, что делать можно, то есть запретом побуждает ребенка к осознанному действию, а не к бездействию. Таким образом, суть запрета остается. **Например: «Не кричи – говори спокойно».**

Рефлексия

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Задание 6: Вот так попадая на разные острова, справляясь с трудностями и любуясь морскими диковинками, мы почти не заметно подплыли к порту «Завершение».

Внимание! Каждый участник нашего путешествия заполняет судовой журнал: рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя своего ребенка (Детей). На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.

(Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали по желанию).

Я предлагаю взять с собой эту страничку нашего судового журнала, чтобы Вы, сверяясь с записями выбирали верный курс во взаимоотношениях с ребенком, курс ЛЮБВИ, ВНИМАНИЯ, ПРИНЯТИЯ, ВЗАИМОПОНИМАНИЯ. Пусть теплые лучики Вашего Солнышка согреют сегодня атмосферу вашего дома, подарят вашему ребенку и всем домашним теплоту, ласку и ваше внимание.

Рефлексия

Ведущий. Сегодня наше путешествие закончилось, но путешествие по тропинке родительской любви продолжается, шагайте по этой тропинке со своими детьми вместе! Счастливого пути!

- Спасибо всем участникам за полезное общение.

Рефлексия: А закончить встречу хочется вашими ответами на «Листке откровений»

1. После этой встречи я задумался ... 2. С этой встречи я возьму ...

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

СЕМЬЯ — ЭТО

ВОСПИТАНИЕ — ЭТО

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ – ЭТО

СЕМЕЙНАЯ
ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

РЕБЕНОК

МАМА

ПАПА

ДЕДУШКА

БАБУШКА

СУДОВОЙ

ЖУРНАЛ

СЕМЬЯ – ЭТО малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью»

(Советский энциклопедический словарь под редакцией А.М. Прохорова)

ВЗАИМОПОМИНАНИЕ

— ЭТО ВЗАИМНОЕ ПОНИМАНИЕ
И СОГЛАСИЕ.

(Толковый словарь русского языка под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой)

ВОСПИТАНИЕ — ЭТО

навыки поведения, привитые
семьёй, школой, средой и
проявляющиеся в общественной
ЖИЗНИ.

(Толковый словарь русского языка под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой)

ССОРА/ ПОДДЕРЖКА

РАВНОДУШИЕ/
ВЗАИМОВЫРУЧКА

ОТТВЕРЖЕННОСТЬ/
БЕЗУСЛОВНАЯ ЛЮБОВЬ

