

Выдержки из Рабочей программы
педагога-психолога МБДОУ № 21
Коноплевой В.В.

«Путешествие в страну почемучек»

(непосредственная образовательная
деятельность
«Секретная азбука»)

I. Пояснительная записка.

Дошкольное детство – первый период психического развития ребёнка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Активное развитие познавательных способностей в этом возрасте является важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которое выступает основой формирования его умственного развития.

Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовке к школе и ко всей будущей жизни. Но и само умственное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью.

Умственное развитие, его основным содержанием является развитие познавательной сферы.

Основными компонентами познавательной сферы являются познавательные процессы и способности – динамические компоненты, а так же познавательные интересы и познавательная активность, которые выступают в качестве мотивационного компонента познавательной сферы ребёнка.

На каждом возрастном этапе у дошкольника развиваются определённые познавательные способности. Так у шестилетнего ребёнка должны быть развиты следующие познавательные способности:

- способность к наблюдательности;
- способность к зрительному и слуховому восприятию;
- способность к творческому воображению;
- способность к произвольному, самостоятельному порождению какой-либо идеи и воссозданию воображаемого плана её реализации;
- способность к произвольному и словесно-логическому запоминанию;
- способность к распределению и устойчивости внимания;
- способность к наглядно-схематическому мышлению и организации деятельности;
- способность классифицировать, обобщать, устанавливать логические связи;
- способность ориентироваться в пространстве.

Цель данной программы:

- реализация коррекционно-развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие познавательной сферы дошкольников 6 лет.

Задачи программы:

- учить строить логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи
- учить ориентироваться в пространстве.
- формировать способность к наблюдательности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;

- формировать способность к творческому воображению;
- способствовать развитию произвольной и словесно-логической памяти;
- формировать способность к распределению и устойчивости внимания;
- развивать наглядно-схематическое мышление и способность к организации деятельности.
- воспитывать любознательность, самостоятельность, аккуратность;
- воспитывать у детей умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей.
- формирование умений работать сообща, в команде;
- развивать умение находить выход из сложных ситуаций (собственный проигрыш и проигрыш всей команды или наоборот победа)

Необходимым условием эффективности программы является активное участие детей на занятиях, их заинтересованность.

В соответствии с этими требованиями были разработаны игры-занятия, в содержании которых использовались различные развивающие игры и упражнения.

Принципы программы:

1. Принцип «от простого к сложному» (постепенное усложнение заданий, что позволяет постепенно подготовить ребёнка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности).
2. Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка (постановка ребёнка в позицию самоконтроля и самовыражения).
3. Принцип, симпатии и участия (взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников).

Программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Общее число занятий: 20, 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия: 30 минут.

Занятия проводятся: во второй половине дня; групповые.

НОД

«СЕКРЕТНАЯ АЗБУКА»

Цель: развивать образное мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, коммуникативные умения - работа в команде (6 человек), развивать умение принимать ситуацию успеха (в случае победы) и поражения (в случае проигрыша).

Ход НОД:

I. Организационный момент: сбор детей, упражнение «Послушаем тишину»

II. Основная часть:

- Упражнение «На что это похоже?» Посмотрите внимательно на карточки (набор карточек с разными формами), на что они похожи? Ответы детей и дорисовывание схем до узнаваемых образов. Обсуждение ...
- Сегодня мы с вами поговорим о способах шифрования информации.

Беседа: Что такое шифр? Зачем он нужен? Где используется? Какие есть способы сокрытия информации? Кто – то может прочитать скрытую информацию? Что для этого нужно сделать или знать? Как вы думаете могут ли картинки использоваться в качестве шифра?

- Деление на команды по 6 человек, выбор капитанов, название команды (с помощью геометрических фигур).
- Выполнение заданий в командах: слова – половинки, ребусы
- Работа командой за столами. Деление команды на пары для «передачи секретной информации - шифровки» 1 ребенок – «читает шифровку» 2 ребенок «пишет», потом меняются местами.
- Физминутка «Повтори движение»
- Составление письма «Праздник Масленицы».

III. Заключительная часть. Подведение итогов - заключительная беседа, подсчет очков за выполненные задания, чествование победителей - выдача «звездочек». Д\з : узнать какие еще бывают секретные азбуки.

Составила педагог – психолог: Коноплева В.В.