

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому направлению развития детей»

660018, г. Красноярск, ул.8 Марта,6 тел.298-09-98  
[dou21@mailkrsk.ru](mailto:dou21@mailkrsk.ru)

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярск  
М.А. Аксенова  
«03» февраля 2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим  
советом МБДОУ № 21  
(протокол № 2  
от «18» января 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
МБДОУ № 21  
от «03» февраля  
2023 г.  
№ 03-02-008

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению  
развития детей»  
на 2023- 2026 гг.

г. Красноярск- 2023 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ..... | 3  |
| 2. Введение.....  | 5  |
| 3. Информационная справка. ....   | 6  |
| 4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности .....  | 8  |
| 5. Концептуальные представления о развитии. ....  | 11 |
| 6. Цели и задачи Программы развития . ....  | 16 |
| 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. ....   | 18 |
| 8. Целевые индикаторы реализации программы развития. ....   | 18 |
| 9. Мероприятия по реализации программы развития. ....   | 20 |
| 10. Управление реализацией программой. ....   | 29 |
| 10.1. Субъекты управления Программой.....   | 29 |
| 10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы.....  | 31 |
| 10.3. Возможные риски и способы их предотвращения.....  | 32 |
| 10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы. ....                                   | 32 |
| 10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы. ....  | 33 |
| 10.6. Тематика актуальных проектов .....  | 34 |
| 10.7. План управленческих действий.....   | 35 |

**1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей»**

|  |  |
|--|--|
| <b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</b> | Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей», г. Красноярск (МБДОУ № 21)  |
| <b>Основания для разработки Программы</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155);</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н)</li> <li>- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 250н от 19.04.2021)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</li> <li>- Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО города Красноярска</li> </ul> |
| <b>Цель Программы</b>  | Преобразование образовательной и инфраструктурной среды МБДОУ, обеспечивающее создание пространства детской самореализации как основного инструмента развития личности ребенка посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений  |
| <b>Задачи Программы</b>  | 1. Обеспечить организационно-управленческие условия, направленные на реализацию индивидуальных особенностей и  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>потребностей детей дошкольного возраста через создание пространства детской самореализации.</p> <p>2. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, необходимых для реализации современных образовательных технологий, обеспечивающих пространство детской самореализации, используя ресурс Международной педагогической академии дошкольного образования, научно- методическое сопровождение педагогов в рамках наставничества, создания и реализации ИОМ.</p> <p>3. Внедрять актуальные образовательные технологии (цифровые, проектной и исследовательской деятельности, технология поддержки детской инициативы, позитивной социализации...), способствующие развитию каждого ребенка.</p> <p>4. Обеспечить развитие мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, способствующей самореализации, проявлению инициативы и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности и отражающей динамику достижений конкретного ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>5. Создать условия для активизации родителей во взаимодействии с МБДОУ посредством доверительных партнерских отношений для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей и для обеспечения создания пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка.</p> |
| <b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b> | <p>1. Более 80 % педагогического персонала прошли обучение с использованием ресурсов МПАДО, освоили и применяют современные педагогические технологии, направленные на создание пространства детской самореализации.</p> <p>2. 100 % педагогов повышают квалификацию по графику, который составлен на основе регулярного обновления и анализа ИОМ педагогов, педагоги включены в реализацию целевой модели наставничества педагогических работников.</p> <p>3. Создано образовательное пространство «Академия семьи».</p> <p>4. Создано образовательное пространство «МЫ», включающее в себя: творческую мастерскую «Сибирский сувенир», музей «Сибирячок», исследовательский центр «100 тысяч почему», оздоровительно-развлекательный комплекс «Спортник», направленные на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.</p> <p>5. Обновлена РППС групп и пространство территории детского сада за счет приобретения и изготовления оборудования и материалов, направленных на развитие различных видов детской деятельности для реализации образовательных программ.</p>   |
| <b>Разработчики Программы</b>                             | Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ.  |
| <b>Сроки реализации</b>                                   | С февраля 2023 г. по февраль 2026 г.  |
| <b>Этапы реализации программы</b>                         | Подготовительный, преобразующий, заключительный   |

|   |   |
|---|---|
| <b>I этап –Подготовитель-ный</b><br>февраль- апрель 2023 г. | <b>Цель:</b> анализ и подготовка ресурсов для реализации Программы развития.<br>-доведение идей Программы развития до работников ДООУ с целью последующего вовлечения их в процесс выполнения Программы развития,<br>-приведение нормативно-правовых документов ДООУ в соответствие новым требованиям;<br>-совершенствование системы переподготовки кадров в соответствии с профстандартом;<br>-разработка проектов в рамках реализации Программы развития, средств, методов и форм образовательной работы;<br>-отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. |
| <b>II этап - Преобразующий</b><br>Май 2023- Декабрь 2025г.  | <b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития<br>-обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития;<br>-диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов;<br>-проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.  |
| <b>III этап – Заключительный</b><br>Январь- февраль 2026 г. | <b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам<br>-проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности;<br>-представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, размещение на сайт ДООУ;<br>-определение новых проблем для разработки новой Программы развития.  |
| <b>Источники финансирования</b>                             | -Муниципальный бюджет<br>-Внебюджетные источники  |
| <b>Управление программой развития</b>                       | Ведение мониторинга по реализации Программы развития.   |

## 2. Введение.

Программа развития МБДОУ № 21 на период 2023-2026 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. Для понимания текущего состояния МБДОУ № 21, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, изучались потребности воспитанников и их родителей,

профессиональный уровень педагогов. Также были учтены результаты независимой оценки качества дошкольного образования и мониторинга качества дошкольного образования, проведенные в 2020 г.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- создание механизмов, направленных на развитие детей согласно возрастным особенностям детей, в том числе детей с ОВЗ, с акцентом на интеллектуальное и эмоционально- эстетическое развитие, укрепление здоровья, обеспечивая психологический комфорт и защищенность;
- повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала педагогов согласно требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта для обеспечения качества образования;
- выстраивание диалога с семьями по вопросам воспитания и развития детей;
- поднятие престижа детского сада в глазах общественности.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ № 21.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителей МБДОУ и педагогический совет учреждения.

### **3. Информационная справка.**

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Красноярска в лице главного управления образования администрации г. Красноярска.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей».

Лицензия серия РО № 017234 на право осуществления образовательной деятельности получена 28 февраля 2011 года (бессрочно).

Цели и задачи образовательной деятельности определяются в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение расположено по адресу: г. Красноярск, ул. 8 марта, 6, открыто в 1990 г. Учреждение двухэтажное, отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса.

В детском саду созданы все условия для всестороннего и полноценного развития ребенка-дошкольника. Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

МБДОУ является базовой площадкой педагогической практики студентов по специальности «Дошкольное образование» Красноярского педагогического колледжа № 2.

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В МБДОУ функционируют группы полного дня (12-часового пребывания) и кратковременного (3-часового) пребывания.

Плановая площадь построенных зданий: 1358,9 кв. м. Проектная мощность – 150, фактическая наполняемость – 6 групп – 174 человека.

1 гр. раннего возраста (от 1,5 до 3 лет): общеразвивающая направленность.

5гр. дошкольный возраст (от 3 до 7 лет): 3 группы комбинированной направленности, 2 группы общеразвивающей направленности.

| Возрастная категория        | Направленность групп | Количество |       |
|-----------------------------|----------------------|------------|-------|
|                             |                      | групп      | детей |
| от 1,5 до 3-х лет           | общеразвивающая      | 1          | 23    |
| от 3 до 4 лет               | общеразвивающая      | 1          | 28    |
| от 6 до 7 лет               | общеразвивающая      | 1          | 31    |
| от 4 до 5 лет               | комбинированная      | 1          | 31    |
| от 5 до 6 лет               | комбинированная      | 1          | 31    |
| от 6 до 7 лет               | комбинированная      | 1          | 30    |
| Всего 6 групп - 174 ребенка |                      |            |       |

Общее количество сотрудников – 36 человек, из них 16 педагогических работников и 3 человека административно-управленческий персонал (АУП).

|         |                    | Педагоги | АУП     |
|---------|--------------------|----------|---------|
| Уровень | Высшее специальное | 9- 56 %  | 3- 100% |

|                        |                                   |         |  |
|------------------------|-----------------------------------|---------|--|
| образования            | Незаконченное высшее              | -       | -  |
|                        | Среднее специальное               | 7- 44 % | -  |
| Стаж<br>(по должности) | до 5 лет                          | 3- 19 % | -  |
|                        | От 5 до 10 лет                    | 8- 50 % | 2- 66%   |
|                        | От 10 до 15 лет                   | 1- 6 %  | 1-34 %   |
|                        | От 15 до 20 лет                   | 2-12,5% | -  |
|                        | Свыше 20 лет                      | 2-12,5% | -  |
| Категория              | Высшая                            | 44 %    | -  |
|                        | I категория                       | 7- 44 % | -  |
|                        | Соответствие занимаемой должности | -       | -  |
|                        | Нет категории                     | 12 %    | -  |
|                        | Звания                            | -       | 1 человек имеет звание «Почетный работник общего образования РФ» |

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности.

В основе проведенного анализа лежит Программа Развития на период с 2020 – 2022гг. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей». В соответствии с образовательным запросом к образовательному учреждению 3 года назад, с «Международной Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», иными нормативными актами, задачами и основными направлениями развития образовательной системы, собственными традициями учреждения.

Программа была направлена на повышение качества образования через создание единого образовательного пространства двух корпусов ДОУ, дополнение и расширение его. Реализация программы обеспечивала функционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения в режиме развития как части единой системы дошкольного образования города Красноярск.

Основной концептуальной идеей развития являлось формирование облика Образовательного учреждения, отвечающего требованиям федерального и регионального стандартов дошкольного образования. Данная концепция полностью реализовалась при решении приоритетных задач развития на 2020 – 2022 год.



Решить в полной мере поставленные задачи не представилось возможным из-за присвоение корпусу на ул. Мечникова, 42 статуса – аварийный, консервацию учреждения с ноября 2020 г.

| № п/п | Наименование задачи развития на 2020-2022 гг.   | Анализ результата  | Сопоставление цели и результата. Причины расхождения.              |
|-------|---|--|--|
| 1     | Направление «Кадровое обеспечение»: создать условия для укрепления кадрового потенциала МБДОУ № 21, саморазвития, повышения общекультурного уровня.   | Повысилась технологическая и информационная культура коллектива. Повысился квалификационный уровень педагогического коллектива на 40% (рост числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию). Привлечены и закреплены 2 молодых специалиста. На 50% повысилась активность участия педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, краевом, федеральном уровнях. Стабильный, сплоченный коллектив. | Задача решена, цель достигнута. Высокая степень соответствия.      |
| 2     | Направление «Инфраструктурное обеспечение»: -усилить МТБ; -провести конкурсы по обновлению РППС; -создать кабинет для занятий ДПИ, психологической разгрузки и центр краеведения, обновить сенсорно-моторную площадку на территории ДОУ (на 8 марта). | Обновлена РППС, усилена материально-техническая база ДОУ за счет пополнения интерактивным оборудованием групповых пространств. Обновлена сенсорно-моторная площадка на территории ДОУ- смонтировано оборудование на площадке по ПДД. Создано пространство для приобщения участников образовательного процесса к чтению. Преобразованы пространство для прогулок детей на свежем воздухе- веранды – локации по профессиям.                    | Задача решена, цель достигнута.                                    |
| 3     | Направление «Образовательное партнерство»: -расширить дополнительные платные образовательные услуги; -совершенствовать модель социального партнерства; -совершенствовать и  | Расширился спектр дополнительных платных услуг. Выросло число социальных партнеров, выросли качественные показатели совместных проектов. Обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников. Не менее 70% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с ДОУ (через участие в управлении содержанием образовательного процесса, в организации и проведении совместных мероприятий).         | Задача решена. Степень соответствия - 100%, программы разработаны. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| обновить систему работы с семьями воспитанников. |  |  |
|--|--|--|

### SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ

| Оценка внутреннего потенциала развития МБДОУ  |  |
|---|--|
| Сильные стороны   | Слабые стороны   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-благожелательная репутация МБДОУ в социуме, позитивный имидж;</li> <li>-накоплен широкий практический опыт организации образовательной деятельности, в том числе в коррекции отклонений развития дошкольников;</li> <li>- наличие в штате ставок специалистов для осуществления образовательной и коррекционной работы с детьми ОВЗ;</li> <li>-наличие у 56 % педагогов высшего педагогического образования;</li> <li>-ориентация педагогов на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам;</li> <li>- благоприятный психологический климат в МБДОУ</li> <li>-участие воспитанников и педагогов в конкурсных и других мероприятиях различного уровня;</li> <li>-работа администрации и педагогического коллектива по охране жизни и здоровья детей;</li> <li>-использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>-цифровизация отдельных направлений работы МБДОУ;</li> <li>- наличие устойчивых традиций;</li> <li>-наличие интерактивного оборудования в образовательном процессе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>-недостаточное количество педагогов участвуют в методических и профессиональных конкурсах различной направленности и уровня;</li> <li>-недостаточная практико- ориентированная готовность педагогов к реализации образовательной программы дошкольного образования, к обобщению и представлению педагогического опыта, что затрудняет создание, апробацию и внедрение новых образовательных практик, обеспечивающих обновление (обогащение, модернизацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО);</li> <li>-малоактивная позиция родителей в образовательном процессе МБДОУ;</li> <li>-недостаточное оснащение МБДОУ элементами доступной среды;</li> <li>-неполное соответствие развивающей предметно- пространственной среды требованиям ФГОС ДО – недостаточная оснащенность методическим, наглядным, дидактическим материалом в соответствии с образовательными программами;</li> <li>- низкая техническая обеспеченность;</li> <li>-имеющиеся площади на участке детского сада не используются для образовательного процесса;</li> </ul> |
| Оценка внешнего потенциала МБДОУ  |  |
| Благоприятные возможности   | Риски  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей);</li> <li>-сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогов;</li> <li>-увеличение количества современных образовательных технологий и авторских</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятость родителей и вследствие этого недостаточная включенность в образовательный процесс;</li> <li>-закрытость дошкольной организации в связи с ограничительными мероприятиями в условиях распространения Новой коронавирусной инфекции;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>разработок и включение их в образовательный процесс;<br/> -доступность информации о деятельности педагогов МБДОУ в сети интернет;<br/> -сохранение и развитие системы образовательного партнерства;<br/> -привлечение социальных партнеров, спонсоров для решения образовательных задач</p> | <p>-малое количество курсов повышения квалификации (не соответствие тематики современным проблемам);<br/> -неудовлетворение заявок на курсы повышения квалификации<br/> -проблематичность финансирования МБДОУ по различным аспектам деятельности;</p> |
|--|--|

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время МБДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования. Вместе с тем дальнейшее развитие МБДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- 1.Необходимость совершенствования организационно-управленческих условий, способствующих повышению качества дошкольного образования;
2. Образовательное пространство детского сада лишь частично обеспечивает формирование новых образовательных результатов, поэтому есть необходимость создать мотивирующую образовательную и инфраструктурную среду в соответствии с требованиями современности и ФГОС ДО, способствующую самореализации, проявлению инициативы и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности и отражающую динамику достижений конкретного ребенка;
- 3.Необходимость развития кадрового потенциала. Обеспечение непрерывного научно-методического сопровождения педагогов в рамках создания и реализации ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) и освоения технологий индивидуализации и самореализации дошкольников;
- 4.Необходимость создания условий для активизации родителей во взаимодействии с МБДОУ посредством доверительных, партнерских отношений для обеспечения позитивной социализации воспитанников и удовлетворения актуальных образовательных потребностей семьи и ребенка с учетом его интересов и индивидуальных особенностей;
- 5.Необходимость выстраивания системы взаимодействия с социальными партнерами для реализации совместных социальных и образовательных проектов.

## **5. Концептуальные представления о развитии МБДОУ № 21.**

Главная задача Российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на совершенствование механизмов управления, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в соответствии с профессиональным Стандартом педагога дошкольного образования, повышение качества образовательных услуг через использование новых педагогических технологий, направленных на вариативное развивающее образование, установление партнерских взаимоотношений с семьями дошкольников путем объединения усилий для развития и воспитания детей, создание вариативной развивающей безопасной предметно-пространственной среды в ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном раскрытии способностей ребёнка.

Ведущие концептуальные подходы:

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования. Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию «среды совместной деятельности», ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н.

Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором. При этом роль взрослого заключается в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная и инфраструктурная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа – структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа – это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостную картину мира, которую эта образовательная программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л.С. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Пространство детской реализации определяется результативностью детской активности в предметно-пространственной среде, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

К ценностям МБДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Создание комфортной и продуктивной атмосферы для

всех участников педагогического процесса, пробуждающая творческие проявления со стороны педагогов, предоставляющая возможности для саморазвития и самореализации. Работа в дошкольном учреждении строится на позициях уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Возникшие проблемы решаются оперативно, с опорой на опыт «золотого фонда» педагогов и творческий задор молодых специалистов.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ – семья – социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников. Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Миссия Образовательного учреждения:

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным образовательным учреждением, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющим потребностям социума и государства.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, создание пространства детской самореализации как основного инструмента развития личности ребенка.

По отношению к коллективу МБДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

#### Профессионализм воспитателя:

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, самореализации.

#### Проявление организационно- методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Родитель:

- участвует в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- участвует в «жизни детского сада», его мероприятиях, поддерживает детскую инициативу и способствует самореализации ребенка в образовательной и инфраструктурной среде.

## **6. Цели и задачи Программы развития.**



Цель: преобразование образовательной и инфраструктурной среды МБДОУ, обеспечивающее создание пространства детской самореализации как основного инструмента развития личности ребенка посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Обеспечить организационно- управленческие условия, направленные на реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста через создание пространства детской самореализации.
2. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, необходимых для реализации современных образовательных технологий, обеспечивающих пространство детской самореализации, используя ресурс Международной педагогической академии дошкольного образования, научно-методическое сопровождение педагогов в рамках наставничества, создания и реализации ИОМ.
3. Внедрять актуальные образовательные технологии (цифровые, проектной и исследовательской деятельности, технология поддержки детской инициативы, позитивной социализации...), способствующие развитию каждого ребенка.
4. Обеспечить развитие мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, способствующей самореализации, проявлению инициативы и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности и отражающей динамику достижений конкретного ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
5. Создать условия для активизации родителей во взаимодействии с МБДОУ посредством доверительных партнерских отношений для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей и для обеспечения создания пространства детской самореализации как основного инструмента развития личности ребенка.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;

- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

#### **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Более 80 % педагогического персонала прошли обучение с использованием ресурсов МПАДО, освоили и применяют современные педагогические технологии, направленные на создание пространства детской самореализации.
2. 100 % педагогов повышают квалификацию по графику, который составлен на основе регулярного обновления и анализа ИОМ педагогов, педагоги включены в реализацию целевой модели наставничества педагогических работников.
3. Каждому воспитаннику, в том числе для детей с ОВЗ, детей- инвалидов предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, проявления инициативы и творчества, гражданской позиции.
4. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов и родителей.
5. Создано образовательное пространство «Академия семьи».
6. Создано образовательное пространство «МЫ», включающее в себя: «открытую» мастерскую «Сибирский сувенир», музей «Сибирячок», исследовательский центр «100 тысяч почему», оздоровительно-развлекательный комплекс «Спортик», направленные на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.
7. Обновлена РППС групп и пространство территории детского сада за счет приобретения и изготовления оборудования и материалов, направленных на развитие различных видов детской деятельности для реализации образовательных программ.

#### **7. Целевые индикаторы реализации программы развития.**

| Задачи       | Целевой индикатор       | Периоды адаптации |      |      |      |
|--------------|-------------------------|-------------------|------|------|------|
|              |                         | 2023              | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1.Обеспечить | Доля (%)организационно- | 20                | 40   | 60   | 80   |

|   |  |    |    |    |     |
|---|--|----|----|----|-----|
| организационно-управленческие условия, направленные на реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста через создание пространства детской реализации.   | управленческих условий, обеспечивающих реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста через создание пространства детской реализации.            |    |    |    |     |
| 2.Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, необходимых для реализации современных образовательных технологий, обеспечивающих пространство детской самореализации, используя ресурс Международной педагогической академии дошкольного образования, научно- методическое сопровождение педагогов в рамках наставничества, создания и реализации ИОМ. | Доля (%) педагогов, повысивших свою квалификацию   | 25 | 45 | 65 | 85  |
|   | Доля (%) педагогов, повысивших свое профессиональное мастерство в освоении и применении современных образовательных технологий, обеспечивающих пространство детской самореализации | 50 | 60 | 70 | 80  |
|   | Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальный образовательный маршрут, разработанный на основании программ персонифицированного профессионального развития                            | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 3.Внедрять актуальные образовательные технологии (цифровые, проектной и исследовательской деятельности, технология поддержки детской инициативы, позитивной социализации...), способствующие развитию каждого ребенка.  | Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, способствующие развитию каждого ребенка.  | 60 | 70 | 80 | 90  |
| 4.Обеспечить развитие мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, способствующей самореализации, проявлению инициативы и   | Доля (%) оформления РППС образовательных пространств МБДОУ с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, способствующей самореализации, проявлению инициативы и                             | 10 | 20 | 30 | 40  |

|  |   |    |    |    |    |
|--|---|----|----|----|----|
| самореализации, проявлению инициативы и самостоятельности каждого ребенка в разных видах деятельности и отражающей динамику достижений конкретного ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками  | самостоятельности каждого ребенка   |    |    |    |    |
| 5.Создать условия для активизации родителей во взаимодействии с МБДОУ посредством доверительных партнерских отношений для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей и для обеспечения создания пространства детской самореализации как основного инструмента развития личности ребенка. | Доля (%) созданных условий, позволяющих привлечь родителей во взаимодействие с МБДОУ посредством доверительных партнерских отношений для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей и для обеспечения создания пространства детской самореализации как основного инструмента развития личности ребенка. | 20 | 30 | 40 | 50 |

## 9. Мероприятия по реализации программы развития.

| <b>План действия по реализации Программы развития на первом этапе (февраль – апрель 2023 г.)</b> |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Основные направления преобразований, задачи</b>   | <b>Действия (мероприятия)</b>   | <b>Показатели мониторинга</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>   |
| <b>(что?)</b>  | <b>(как?)</b>   |  | <b>(когда?)</b>  | <b>(кто?)</b>  |
| Определение направлений развития ДОУ   | 1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.<br>2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».<br>3.Анализ состояния планируемой территории | Аналитический отчет по результатам проведения проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства детского сада | Постоянно<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>февраль | Заведующий МБДОУ<br>Заместитель заведующего по УВР                         |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития                         | 1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.<br>2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2023- 2026 г.г.<br>3.Обсуждение с коллективом возможных вариантов реконструкции территории, выработка стратегии развития<br>4.Создание план-схемы будущей территории     | Протоколы заседаний творческой группы, родительских собраний, трудового коллектива   | Февраль-апрель   | Заведующий МБДОУ<br>Заместитель заведующего по УВР<br>Родительский комитет |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Разработка механизмов реализации Программы развития.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка целевого проекта «Образовываюсь сам, образовывая других»</li> <li>2. Разработка целевого проекта «Сибирячок»</li> <li>3. Разработка целевого проекта «100 тысяч почему»</li> <li>4. Разработка целевого проекта «Спортник»</li> <li>5. Разработка целевого проекта «Академия семьи»</li> <li>6. Разработка целевого проекта «Открытая» мастерская «Сибирский сувенир»</li> </ol>  | Аналитические отчеты по результатам разработанных проектов  | Февраль- апрель  | Заведующий МБДОУ<br>Заместитель заведующего по УВР |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</li> <li>2. Разработка бюджета основных направлений Программы развития.</li> <li>3. Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</li> <li>4. Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ.</li> <li>5. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</li> </ol> | Протоколы заседаний творческих групп. Включение в систему мотивации и стимулирования педагогов критерии оценивания инновационной деятельности | Постоянно<br>При наличии финансирования<br>Февраль- апрель | Заведующий МБДОУ<br>Заместитель заведующего по УВР |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным   | 1. Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование   | Аналитический отчет по реализации проекта «Образовываюсь сам, образовывая других»   | Постоянно  | Заведующий МБДОУ<br>Заместитель заведующего по УВР |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| программам   | педагогического мастерства сотрудников.<br>2.Реализация проекта «Образовываюсь сам, образовывая других»   |  |  |   |
| <b>План действия по реализации Программы развития на втором этапе (май 2023- декабрь 2025 г.)</b>  |   |  |  |   |
| <b>Основные направления преобразований, задачи</b>   | <b>Действия (мероприятия)</b>   | <b>Показатели мониторинга</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>  |
| <b>(что?)</b>  | <b>(как?)</b>   |  | <b>(когда?)</b>  | <b>(кто?)</b>   |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам. | <p>1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования.</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4. Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДО.</p> | <p>Аналитический отчет о проведении работы по реализации проекта «Образовываюсь сам, образовывая других».</p> <p>Профессиональный уровень педагогов МБДОУ соответствует требованиям профессионального стандарта, педагоги владеют современными образовательными технологиями и активно применяют их как в образовательном процессе, так и при взаимодействии в профессиональном сообществе</p> | <p>1 полугодие учебного года</p> <p>Постоянно по плану</p> | <p>Заведующий МБДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | 5. Формирование заявки на обучение на курсах повышения квалификации по темам, связанным с внедрением современных образовательных технологий.  |  |   |   |
| Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО к структуре ООП ДО.</li> <li>2. Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</li> <li>3. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</li> <li>4. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</li> <li>5. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</li> <li>6. Оптимизация работы родительской общественности в экспертных комиссиях.</li> <li>7. Оптимизация работы ДОУ с органами опеки и попечительства, другими социальными институтами.</li> </ol> |  | Постоянно<br>По плану<br>1 полугодие<br>учебного года | Заведующий МБДОУ<br>Заместитель<br>заведующего по УВР<br>Родительский комитет |
| Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО (структура ООП   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы творческой группы по корректировке образовательной программы ДОУ.</li> <li>2. Сопровождение процесса разработки, консультирование.</li> </ol>  | Протоколы заседания творческой группы<br>Аналитический отчет по реализации целевого проекта «Академия семьи» | По плану по необходимости<br><br>Постоянно            | Заведующий МБДОУ<br>Заместитель<br>заведующего по УВР                         |



|   |  |  |                                  |  |
|---|--|--|----------------------------------|--|
| ДО).  | <p>3.Разработка и корректировка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5.Привлечение родителей к корректировке и реализации образовательных программ ДОУ.</p> <p>6.Разработка и реализация совместных с родительской общественностью проектов по созданию образовательного пространства «Академия семьи»</p> <p>7.Создание консультативных пунктов разных форм по направлениям: адаптация к ДОУ, подготовка к школе, инклюзивное образование.</p> <p>8.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p> |  |                                  |  |
| Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного | 1.Анализ проекта ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.   | Создана РППС детского сада согласно реализованным целевым проектам | Постоянно по мере финансирования | Заведующий МБДОУ<br>Заместитель заведующего по УВР |

|  |   |   |                 |  |
|--|---|---|-----------------|--|
| образования и достижению новых образовательных результатов.                        | <p>2.Обустройство локаций согласно целевым проектам.</p> <p>3.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>4.Организация деятельности в образовательных локациях согласно целевым проектам.</p> <p>5.Участие педагогов в конкурсах по пополнению РППС.</p> <p>6.Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО», усиление материально-технической базы за счет совместного использования ресурсов.</p> <p>7.Создание доступной (безбарьерной) среды для детей с ОВЗ.</p> |   |                 |  |
| <b>План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2026 г.)</b>   |   |   |                 |  |
| <b>Основные направления преобразований, задачи</b>                                 | <b>Действия (мероприятия)</b>   | <b>Показатели мониторинга</b>                                 | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственные</b>   |
| <b>(что?)</b>  | <b>(как?)</b>   |   | <b>(когда?)</b> | <b>(кто?)</b>  |
| Оценка эффективности и совершенствование созданной модели единого образовательного | <p>1.Комплексная оценка качественных и количественных изменений в организации деятельности МБДОУ.</p> <p>2.Анализ основных результатов и</p>  | Аналитическая справка по итогам реализации программы развития | Постоянно       | Заведующий МБДОУ<br>Заместитель заведующего по УВР<br>Родительский комитет |

|   |  |  |                                   |  |
|---|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> | <p>эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФОП ДО, ФГОС ДО к структуре ООП ДО.</p> <p>3.Переход в формат управление проектами и стратегического развития учреждения</p> <p>4.Представление результатов реализации Программы развития на заседаниях коллегиальных органов управления МБДОУ.</p> <p>5.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).</p> |  |                                   |  |
| <p>Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.</p>   | <p>1.Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития</p>  |  | <p>По мере готовности 2026 г.</p> | <p>Заведующий МБДОУ<br/>Заместитель заведующего по УВР</p> |

|   |  |  |         |  |
|---|--|--|---------|--|
|   | ДОУ.   |  |         |  |
| Определение новых направлений развития ДОУ. | 1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.<br>2.Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития | Результаты проведения аналитической и диагностической работы: среда МБДОУ, кадровый состав, мнение родительской общественности | 2026 г. | Заведующий МБДОУ<br>Заместитель заведующего по УВР |

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

## **10. Управление реализацией программой.**

### **10.1. Субъекты управления Программой**

- Педагогический совет;
- Рабочая группа по разработке Программы развития;
- Родительский комитет;
- Проектные команды.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ. Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

#### Этапы управление программой

| Этапы   | Направления деятельности  | Направления работы творческих групп  |
|---|---|--|
| 1 этап - моделирование нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. 02.2023 – 04.2023         | Определение направлений развития ДОУ. Разработка концепции образовательного пространства. Разработка механизмов реализации Программы. | Создание творческих групп по разработке проектов, обозначенных Программой. Поиск новых форм мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов              |
| 2 этап - Работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. 05.2023 – 12.2025 | Реализация проектов.  | Разработка критериев для мониторинга качества управленческой деятельности и реализации проектов. Формирование и планирование деятельности команд по реализации проектов. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 3 этап - Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. 01.2026 – 02.2026 | Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития | Оценка эффективности новой инновационной модели образовательного пространств |
|--|--|--|

## 10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы.

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности МБДОУ;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности МБДОУ (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МБДОУ «Детский сад № 21» как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ «Детский сад № 21» определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования,

исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ, привлечения дополнительных спонсорских средств в условиях социального партнерства;
- комплексное сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации внутри учреждения;

### 10.3. Возможные риски и способы их предотвращения.

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

| Возможные риски  | Пути предотвращения   |
|--|---|
| Педагогам трудно отказаться от стереотипов.<br>Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогов к реализации Программы развития.   | Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования.<br>Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.<br>Мотивация педагогов учреждения к использованию современных технологий. |
| Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы   | Учет результатов всех видов мониторинговых исследований в реализации Программы  |
| Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий  | Выбор актуальных механизмов управленческой коррекции программных мероприятий  |
| Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребенок будет неподготовлен к школе. | Разъяснение причин и задач инновационной деятельности, освещение разъяснений на сайте МБДОУ и в социальных сетях.   |

### 10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;



- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

### **10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Для реализации Программы развития используется привлекаемый организационно-нормативный и научно-методический ресурс, кадровое и методическое обеспечение, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнерских взаимоотношений с другими организациями.

#### Организационно-нормативный ресурс:

- изучение нормативной базы для реализации Программы развития;
- комплектование методического кабинета нормативными документами.

#### Научно-методический ресурс:

- участие в научных конференциях, проводимых КИПК и другими профессиональными образовательными учреждениями;
- участие в городских и районных методических объединениях, проводимых Красноярским информационным методическим центром.

#### Кадровое и методическое обеспечение:

- обеспечение научного консультирования по вновь внедряемым технологиям (преподаватели КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»);
- повышение квалификации педагогов МБДОУ;

#### Финансовый и материально-технический ресурс:

- оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские, благотворительные поступления, средства от реализации платных образовательных услуг);
- составление сметы расходов МБДОУ;
- модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- приобретение технических и дидактических средств обучения.

| № | Статьи расходов | Сумма в год, руб. | Всего за период, |
|---|-----------------|-------------------|------------------|
|---|-----------------|-------------------|------------------|

|       |   |       |        |
|-------|---|-------|--------|
|       |   |       | руб.   |
| 1     | Пополнение РППС                               | 60000 | 180000 |
| 2     | Внедрение и использование цифровых технологий | 33000 | 99000  |
| 3     | Расходы на текущие ремонтные работы           | 23000 | 69000  |
| Итого |   |       | 348000 |

### 10.6. Тематика актуальных проектов

1. Проект «Образовываюсь сам, образовывая других».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников через создание условий для самообразования и обмена опытом.

2. Проект «Сибирячок».

Цель: создание и внедрение эффективной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с родным городом, краем, страной.

3. Проект «100 тысяч почему».

Цель: внедрение элементов исследовательской деятельности в ходе организации научно-исследовательской среды при оформлении пространства самореализации для всех участников педагогического процесса.

4. Проект «Спортик».

Цель: организация системы работы по сохранению, восстановлению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста посредством применения инновационного оборудования и технологий оздоровительно-развлекательного комплекса «Спортик».

5. Проект «Академия семьи».

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей), посещающих дошкольное учреждение, а также для родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет в вопросах воспитания и образования через расширение спектра совместных мероприятий.

6. Проект «Открытая» мастерская «Сибирский сувенир».

Цель: создание творческой среды на открытом воздухе для развития художественных способностей и самопредъявления у детей дошкольного возраста, обеспечивающее эффективное освоение ООП ДО, в том числе для воспитанников с ОВЗ.

### 10.7. План управленческих действий.

| № | Задача   | Результат   | Показатель мониторинга   | Мероприятие                                 | Сроки проведения                          | Ответственные                             |
|---|--|---|--|---|---|---|
| 1 | Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития | Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития. Согласованы мероприятия, конкретизированы задачи, назначены ответственные. Определены показатели и критерии реализации Программы развития | Аналитические отчеты, внесенные изменения или новая редакция текста Программы развития | Сбор рабочей группы                         | 1 раз в квартал                           | Администрация МБДОУ                       |
|   |  |   |  | Заседание педагогического совета            | Октябрь ежегодно                          | Зам. зав. по УВР, педагоги МБДОУ          |
|   |  |   |  | Заседание родительского комитета            | Октябрь ежегодно                          | Родительский комитет                      |
| 2 | Реализация приоритетных направлений развития Программы развития              | Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты   | Приказы, наличие проектов  | Формирование проектных групп по приоритетам | Март ежегодно                             | Администрация, зам. зав. по УВР, педагоги |
| 3 | Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития           | Публикация на сайте МБДОУ о ходе реализации Программы развития  | Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития      | Написание текстов                           | По завершению запланированных мероприятий | Администрация МБДОУ                       |