

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»

660018, г. Красноярск ул.8 Марта,6 тел.298-09-98
660028, г. Красноярск ул. Мечникова, 42 тел.243-26-30
mdou21_2010@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании ППк
протокол № 1
от 21.09.2020 год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 21
С.П.Платыч
от 21.09.2020 год



**Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ
(старшая группа)**

ФИО

Срок реализации – 01.10.2020 - 31.05.2021 г.

Разработана:

Воспитатель.
Учитель-логопед
Инструктор по физической культуре
Музыкальный руководитель

Ведущий специалист:

Педагог- психолог

1 Пояснительная записка

Ф.И.О. ребенка	Т.К.В.
Дата рождения	2015
Социальное окружение	Мама, папа, сестра, брат
Организация, которую посещает ребенок	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей»
Группа, которую посещает ребенок	Старшая группа комбинированной направленности
Степень включенности	Частичная (с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в группе от 30 минут до 3-х часов). При стабильном положительном психоэмоциональном состоянии ребенка вопрос о степени включенности решить на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ
Диагноз	РАС, умственная отсталость
Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, осложненной расстройством аутистического спектра
По результатам КППП	<p>- имеет особенности в психическом, речевом и физическом развитии, особенности в поведении, выраженные нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;</p> <p>- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</p> <p>- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии со ст. 2 п. 16 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").</p>
Предоставление услуг ассистента (помощника)	Нуждается

Адаптированная образовательная программа (АОП) для мальчика спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной образовательной Программы МБДОУ №21, адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС МБДОУ №21, утвержденных на педагогическом совете.

Так как вариант разработки и реализации АОП для составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной педагогической диагностики, проводимой в декабре текущего года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в АОП. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации. Также проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком, даются советы, консультации, памятки.

1. Целевой раздел

Цель: создание условий для всестороннего развития личности, формирование способов и приемов взаимодействия с миром людей и окружающим его предметным миром.

Цель АОП достигается путем решения следующих **задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей, максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы воспитания** и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются **принципами специальной дошкольной педагогики**:

- учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);
- генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;
- принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);
- направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Планируемые результаты:

- ребенок откликается на свое имя;

- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- способен заинтересоваться определенными видами деятельности;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

2. Содержательный раздел

Формы и режим занятий. Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия до 25 минут, в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи:

- Инструкции предъявлять небольшими объемами, упрощать, повторять и подкреплять показом, добиваясь понимания ребенком своих действий.
- Учить понимать инструкцию, выполнять действия в соответствии с речевой инструкцией.
- Формировать сотрудничество ребенка со взрослыми.
- Многократно повторять усвоенный материал на разнообразном дидактическом материале.
- При изучении нового и закреплении изученного материала использовать вариативное повторение, устное изложение материала необходимо

сочетать с наглядными и практическими методами (упражнения, игры, конструирование...).

- Подбирать задания, доступные для понимания ребенком, сопровождать инструкции развернутым речевым планом по выполнению данного задания.
- Весь учебный материал предъявлять небольшими логически законченными дозами.
- Включать во время занятий (игр) работу в микрогруппах и парах (проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния).
- Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания, мышления и др.
- В процессе занятий задания предлагать по степени нарастания трудностей, необходимо подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического и др. как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
- Необходимо учитывать смену деятельности.
- Чередование умственной нагрузки и отдыха, проведение динамических пауз.

Содержание программы отражает направления коррекционной помощи по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста:

1. Социально-коммуникативное – реализует педагог-психолог;
2. Познавательное развитие – реализует воспитатель;
3. Речевое развитие – учитель-логопед;
4. Художественно-эстетическое развитие – реализует музыкальный руководитель;
5. Физическое развитие – реализует инструктор по физической культуре.

Содержание

Педагог-психолог.

Занятия, направленные на стабилизацию и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах деятельности. Развитие мыслительных операций, психомоторных и сенсорных процессов. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Психолого-педагогическая поддержка семьи через организацию индивидуальных консультаций.

Содержание работы	Приемы работы	Планируемые результаты
Стабилизация эмоционально – волевой сферы. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно – перцептивного, коммуникативного и личностного развития	«Путешествие в песочную страну» (с использованием программы «Песочная терапия» автор Э. Э. Большебратская)	
Формирование средств невербальной и вербальной коммуникации	Применение невербальных методик игры, невербальный театр	
Развитие мыслительных операций	Настольные игры, наборы предметных картинок, кубики разных цветов и разного размера стихи, детская литература конструирование	

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми	Взаимодействие через ресурсы «тела»	
Развитие тонкой моторики рук	Раскрашивание, штрихование, сортировка бусин и крупы	
Планируемые результаты – нормализация эмоционально волевой сферы, улучшение показателей высших психических функций, формирование тонкой моторики рук и графо – моторных навыков.		

План индивидуальной коррекционной работы с психологом на 2020-2021 г.

Направление	Задачи	Приемы
Стабилизация эмоционально – волевой сферы. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно – перцептивного, коммуникативного и личностного развития	Гармонизация эмоциональных состояний. Развивать произвольное управление поведением, сосредоточенность на определенной работе.	«Чувствительные ладошки» «Знакомство с Песочной феей» «В гостях у Песочной феи» «Солнечный мальчик» «Город игрушек» «Осень в песочной стране».
Формирование средств невербальной и вербальной коммуникации	Научить ребенка коммуницировать со взрослыми и сверстниками	Постановка невербального театра
Развитие мыслительных операций	Развитие внимания, развитие концентрации внимания, развитие	«Посмотри и запомни», «Поющие животные»,

	памяти, слуховой и двигательной. Развитие мышления	«Земля, вода, огонь, воздух», «Послушай и запомни», «Будь внимателен». «Есть – нет». «Достань шарик»,
Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми	Сформировать потребность в общении	Короткие групповые занятия по лексическим темам
Развитие тонкой моторики рук	Учить выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук	«Захват игрушки», Су-джок-терапия (массажеры), «бирюльки», «раскраски», " Разноцветные прищепки", «Шнуровки», «Сухой бассейн», игры с крупами
Каждое занятие коррекционно - развивающее занятие строится по структуре: установление контакта, погружение ребенка в тему занятия, работа над моторикой, игра на развитие определенных психических функций, физ. минутка, закрепление, обобщение и поощрение ребенка.		

Планируемые результаты: Установлен контакт с доверительным отношением к длительно сопровождающему взрослому. Наличие ответных позитивных реакций и взгляда, потребность во взаимодействии «рядом». Сформирован начальный уровень представления о себе: узнавание имени, отклик на него, начальная произвольная регуляция поведения: знание «можно»-«нельзя», умения подчиняться простым правилам. Проявление интереса к рассматриванию иллюстраций, процессам создания нового, развитие мотивации к творческой деятельности. Повышение уровня эмоциональной чувствительности от эмоциональной холодности к проявлению отзывчивости. Умение сосредотачивать внимание на объекте деятельности небольшое количество времени(5-10мин) и переключать внимание на другой образовательный процесс.

Учитель-дефектолог.

Восполнение недостатков предшествующего развития с приоритетным вниманием к представлению ребенка о себе и ближайшем окружении, общей осведомленности и социально-бытовой ориентации, сенсорных эталонов, целостного восприятия, познавательной деятельности, конструктивных способностей, количественных представлений.

Содержание работы	Приемы	Планируемые результаты
Развитие представления ребенка о себе и ближайшем окружении	Дидактические игры: «Кто такой я», «Части тела», «Моя семья», «Я и общество»	
Развитие общей осведомленности и социально бытовой ориентации	Демонстрация (показ) предметов и их изображений с использованием дидактического материала. «Времена года», «Транспорт», «Птицы», «Животные».	
Развитие сенсорных эталонов	Называние предметов, договаривание начатых педагогом слов с опорой на предмет или его изображение, дидактические игры связанные с изучением величины и цвета	
Развитие познавательной деятельности, конструктивных способностей	«Нарисуй что-нибудь» «Волшебная мозаика».	

	«Волшебные картинки» Конструирование с различным дидактическим материалом	
Развитие количественных представлений и целостного восприятия	Дидактические игры: «Близко — далеко», «вверху — внизу», «спереди — сзади», «слева — справа», «между - около».	
Планируемые результаты – формирование первичных представлений о себе, окружающем мире, общей осведомленности, сенсорных эталонов и количественных представлениях.		

План индивидуальной коррекционной работы с педагогом - дефектологом на 2020-2021 у.г..

Направления	Задачи	Приемы
Развитие представления ребенка о себе и ближайшем окружении	Формировать первичные представления о себе, своем теле и ближайшем окружении	Дидактические игры: «Кто такой я», «Части тела», «Моя семья», «Я и общество»

<p>Развитие общей осведомленности</p>	<p>Формировать у дошкольников первые реалистичные об объектах и явлениях</p>	<p>Демонстрация (показ) предметов и их изображений с использованием дидактического материала. «Времена года», «Транспорт», «Птицы», «Животные».</p>
<p>Развитие познавательной деятельности, конструктивных способностей</p>	<p>Развитие восприятия, воображения</p>	<p>«Нарисуй что-нибудь» «Волшебная мозаика». «Волшебные картинки» Конструирование с различным дидактическим материалом</p>
<p>Развитие сенсорных эталонов</p>	<p>Формирование представления о величине, цвете</p>	<p>Называние предметов, договаривание начатых педагогом слов с опорой на предмет или его изображение, дидактические игры связанные с изучением величины и цвета</p>
<p>Развитие количественных представлений и целостного восприятия</p>	<p>Развитие пространственных представлений как первичный элемент для формирования количественных представлений</p>	<p>Дидактические игры: «Близко — далеко», «вверху — внизу», «спереди — сзади», «слева — справа», «между - около».</p>

Каждое занятие коррекционно - развивающее занятие строится по структуре: установление контакта, погружение ребенка в тему занятия, работа над моторикой, работа над структурной единицей занятия, физ. минутка, закрепление, обобщение и поощрение ребенка.

Учитель-логопед.

Комплексная системная работа по созданию механизмов речевой деятельности: умение вступать в контакт с помощью альтернативной формы коммуникации (карточки песс), развитие понимания речи (эмоционально-смысловой комментарий, сюжетное рисование рукой ребенка), формирование навыков экспрессивной речи (звукоподражание).

	Содержание работы	Приемы работы	Полученные результаты
1	Формирование первичных представлений об окружающем мире (накопление чувственного опыта и создание на этой основе предметных образов)	Выделения предмета из окружающего мира (тактильно-проприоцептивного, зрительного, слухового). Обучение способам сенсорного обследования предметов проводится с опорой на кожно-кинестетическую афферентацию	
2	Активизация мимической и артикуляционной мускулатуры.	Поглаживание и легкое пощипывание щек, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой	
3	Обучение вступать в контакт с окружающими	Показ карточки с действием (заниматься, спать, есть, пить, гулять, играть, одеваться, рисовать),	

		произношение глагола, показ действия, совместное выполнение действия	
4	Работа по формированию зрительно-моторной координации	Проводится с использованием простейшей продуктивной деятельности. Логопед обучает создавать рисунки с помощью отпечатков кулачка, пальчика, ладони. С помощью взрослого отпечатки, дополненные деталями изображения, превращаются в веселые картинки. Процесс рисования сопровождается комментированием действий, используются эмоциональные и речевые стимулы в виде потешек, стихотворных текстов	
5	Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого	Буль-буль, хлоп-хлоп	
6	Обучение произнесению гласных звуков.	А-а, о-о, у-у, и-и	
7	Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи	Ма-ма; па-па; баба	
8	Развитие понимания речи	Постепенный переход от комментирования деталей, ощущений, ситуаций к сюжетному рассказу. Естественно, что, в первую очередь,	

		ребенку необходимы рассказы о нем самом, и именно на таких рассказах его легче всего сосредоточить	
9	Обучение соотношению слова с соответствующим ему действием (дай, на, иди, стой, нельзя и др.)	Дай, на, иди, стой, нельзя и др.	

Планируемые результаты логопедической работы:

- смотрит в лицо;
- исследует предметы разнообразными способами: рассматривает предмет в руке, переводит предмет из одной руки в другую;
- реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной;
- выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.д);
- налажен контакт глаза в глаза;
- выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого;
- понимает простые инструкции: дай, положи, нельзя, стой, иди;
 - использует карточки песс при обращении к окружающим.

Коррекционно-развивающие занятия в традиционной форме в программе не представлены. Так как они имеют гибкую структуру. В их основе лежит набор заданий и игр, который меняется в зависимости от доминирующих интересов ребенка и стереотипных пристрастий.

Организационный раздел

1. Режим пребывания. Расписание занятий

10.00 – 10.30 – занимательная деятельность в группе

10.30 – 11.20 – непосредственно-образовательная деятельность

11.20 – 12.00 – прогулка

Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

<i>Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования</i>	Занятия со специалистами сопровождения необходимо проводить в специально оборудованных помещениях. Для создания оптимальных условий обучения организовать учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.
<i>Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы</i>	Образовательное пространство должно быть четко структурированным, понятным и предсказуемым для ребенка, функционировать согласно четким правилам. В организации образовательного пространства учитывать ограничение предметов, отвлекающих внимание ребенка, присутствие четких указательных знаков и напоминания ребенку о необходимом поведении. Рассадка: рядом с педагогом и изолированно от предметов, отвлекающих внимание. Задания должны соответствовать способностям ребенка. Необходимо создать ситуации, в которых ребенок

	<p>сможет показать свои сильные стороны. При организации учебного места необходимо учитывать индивидуальные возможности и особые образовательные потребности ребенка (возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с РАС является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д.

Набор игр для занятий

1.	Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке.
2.	Игры направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, кубики, игры-головоломки «Магический квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша».)
3.	Игры на классификацию. «Что какого цвета?», «Подбери по форме», «Большие и маленькие». «Волшебная машина». Собираение форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине
4.	Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности, большой, средний, маленький, снова большой - «Какой теперь?». Освоение сериации в образной форме способствует проигрыванию сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за другом. - «Кто теперь?»
5.	Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук. Завязывать шнурки и застегивать пуговицы, Пальчиковые игры: кулачки, лапки и т.п. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать,

	раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины
6.	Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
7.	Игры на формирование знаний частей тела.
8.	Сенсорные игры

Набор заданий на занятие

1.	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
2.	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
3.	Формировать у ребенка представление о собственном теле.
4.	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.
5.	Перекладывание предметов из одной коробки в другую.
6.	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек.
7.	Нанизывание шаров на шнур («бусы»).
8.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
9.	Знакомство с цветами радуги.
10.	Выбор по образцу и инструкции (например работа с домашними животными, картинки лежат на столе по 6 штук) «Дай кошке» и .т.д
11.	Выбор предметов игрушек по картинке
12.	Группировка различных парных предметов по величине.
13.	Собирание вкладных кубов.
14.	Складывание матрешки, осмысленное соотнесение ее частей
15.	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 5 колец)
16.	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

17.	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.
18.	Постройки из детских наборов строительного материала.
19.	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного, затем разного цвета.
20.	Выкладывание “чередующегося ряда” через один элемент: синий - красный - синий и т. д. на усложнение.
21.	Обучать навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, насыпанной на разделочной доске (подставке, тарелке), рисовать толстым фломастером.
22.	Учить узнавать круг. Рисование фигуры – круг на листе бумаги при помощи трафарета. Штриховка круга в заданном направлении.
23.	Учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, короткие (ленточки, длинные дорожки), пересекать их (забор, лесенка).
24.	Складывание разрезных картинок из 3-х- 4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.