

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»

660018, г. Красноярск ул.8 Марта,6 тел.298-09-98
660028, г. Красноярск ул. Мечникова, 42 тел.243-26-30
mdou21_2010@mail.ru

ПРИНЯТО:
на заседании ППк
протокол № 1
от 21.09.2020 год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 21
С.П.Платыч
от 21.09.2020 год



Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ

(средняя группа)

ФИО

Срок реализации – 01.10.2020 - 31.05.2021 г.

Разработана: Воспитатель.

Учитель-логопед
Инструктор по физической культуре
Музыкальный руководитель

Ведущий специалист: Учитель-логопед

1. Пояснительная записка

Ф.И.О. ребенка	М.И.К.
Дата рождения	2016
Социальное окружение	Мама, бабушка
Организация, которую посещает ребенок	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
Группа, которую посещает ребенок	Средняя комбинированной направленности
Степень включенности	Полное
Диагноз	
Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР
По результатам КППП	<ul style="list-style-type: none">- имеет особенности в речевом развитии;- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений речи;- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
Предоставление услуг ассистента (помощника)	нуждается

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ

Мальчик посещает группу МБДОУ № 21 с 2020 года. Адаптационный период был средней степени тяжести, отмечался плач при расставании с мамой.

В начале посещения ребенок спокойный, молчаливый, стеснительный, замкнутый, иногда проявляет признаки двигательной неловкости, с детьми играет, но чаще играет один со своими игрушками, разговаривает мало, инструкции взрослого выполняет всегда. В группе и на улице игры чаще спокойные, малоподвижные, правила группы выполняет, в случае неудачи уединяется, переживает.

В случае неудачи не проявляет признаки агрессии просто отстраняется от всех, уединяется, жалуется редко, но может обратиться к взрослому за поддержкой или помощью.

Согласно заключению ППК имеет тяжёлое нарушение развитие речи. Рекомендованы занятия с логопедом, психологом. В рамках проведённой психолого-педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

Область	Актуальное состояние
Физическое развитие	Физически развит соответственно возрасту. Координация движений хорошая. Умеет ловить мяч двумя руками, бросать из разных положений, попадает в цель 2 раза из 10, может вести мяч на месте до 10 ударов, в движении до 5 ударов, гибкость хорошая. Может бегать 300 метров в слабом темпе, при постоянной эмоциональной поддержке взрослого. Мелкая моторика развита достаточно, координация - выполняет простые упражнения пальчиковой гимнастики, сложные в медленном темпе. Может соединить два пальца по указанию и показу взрослого. Может на ощупь выбрать мелкий предмет из набора других предметов по инструкции взрослого. Карандаш удерживает правильно.
Художественно-эстетическое развитие	Может рисовать простые предметы, раскрашивать небольшие предметы, незашумленные изображения. Может определить по картинке, что впереди, что позади, закрасить соответственно при небольшой помощи взрослого. Хорошо вырезает ножницами, как простые линии, так и сложные предметы, обрезаю контур без закругления. Наклеивает правильно, согласно конструктивным особенностям предмета (по всему контуру, либо точно). Любит лепить из пластилина, теста, умеет прищипывать, отщипывать, вытягивать, сглаживать при помощи взрослого, подбирать цвета в соответствии с особенностями предмета. Может выполнять постройки из конструкторов разных видов самостоятельно, по заданию взрослого, совместно с другими детьми. Может сгибать бумагу пополам, по диагонали, выполнять пошаговые инструкции по оригами по показу воспитателя. Рита знакома с разными нетрадиционными способами работы с бумагой, красками, природными материалами, постоянно участвует в выставках и конкурсах. Хорошо, быстро запоминает танцевальные движения, песни. Описывает характер музыкального произведения, подбирает движения. Темп выполнения немного опережает темп музыки.
Речевое развитие	Может участвовать в беседе с воспитателем, описывать предмет или явление с опорой на вопросы воспитателя в порядке индивидуального занятия. Может отвечать на вопросы на общем занятии. Нарушено звукопроизношение [ц], [с], [з], [щ], [л], [р], [р']. Не автоматизированы [ж], [ч], [ш], [ч], [л].

	<p>В речи использует преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Может построить сообщение на заданную тему из двух простых предложений. При объяснении взрослого понимает высказывания с использованием сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов), может объяснить (по образцу и пояснению взрослого) простейшую логическую связь (пространственную, временную, причинно-следственных отношений). Умеет преобразовывать слова в слова уменьшительно-ласкательного характера. Может составить рассказ по картинке используя словосочетания и простые предложения.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Самообслуживание развито хорошо. Самостоятельно одевается, обувается, застёгивает пуговицы, кнопки, молнию, развязывает шнурки и завязки шапки. Самостоятельно и правильно складывает одежду. Проявляет аккуратность. Может по просьбе воспитателя привести в порядок стол после занятия, игры, совместно с воспитателем навести порядок в игровом пространстве. Знает место размещения игрушек, книг, материалов для свободной деятельности, материалов для занятий, может красиво и аккуратно расставить материалы по местам. Проявляет избирательность в общении со взрослыми (предпочитает хорошо знакомых). Прислушивается к мнению хорошо знакомых и значимых для него людей. Правила группы и просьбы взрослого выполняет. В случае неудачи сердится, бросает работу, отстраняется от всех, уединяется, обращается к взрослому за поддержкой. Темп работы ребёнка, степень её участия в жизни группы, мероприятиях, повседневных делах очень зависят от настроения. Настроение легко портится и длительно восстанавливается. Действия других людей (утешение, поддержка словом, поглаживание) практически не оказывают влияния на настроение.</p>
Познавательное развитие	<p>Представления об окружающем мире в основном на бытовом уровне, знает предназначение окружающих предметов, может выделить один-два признака, выделить простейшие причинно-следственные связи, обобщить предметы в группу по одному признаку, объяснить свой выбор. Может определить направление движения относительно себя, знает времена года, дня, считает до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивает величину относительно других предметов, с помощью мерки, может расположить до 5 предметов в порядке возрастания, убывания, знает и называет геометрические фигуры, формы, с помощью взрослого определяет и называет их отличия. Ориентируется на листе бумаги, в рабочей тетради выполняет задания в основном правильно. С помощью воспитателя может найти соответствующую заданному образцу карточку с предметами.</p>

1.1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель:

Обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

1. Формировать правильное звукопроизношение, умение дифференцировать сходные по звучанию звуки.
2. Расширять активный словарь ребёнка.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Развивать связную речь и коммуникативные навыки.

5. Развивать социальные навыки и умения ребёнка

1.1.3. *Принципы к формированию адаптированной образовательной программы*

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *Принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- *Принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада*. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.2. **Планируемые результаты освоения Программы**

Звуки [ж],[ч],[ш],[ч],[л] автоматизированы в речи ребёнка, девочка произносит изолированно звуки [ц], [с], [з], [ш], [л]. Умеет произносить 3 слова подряд на выдохе. Может выразительно рассказать небольшое стихотворение, соблюдая паузы, интонационную выразительность. Может составить рассказ из 3-4 предложений по картинке и из личного опыта. Знает обобщающие слова.

Понимает последовательность действий при выполнении задания (до 3 ступеней), умеет озвучивать последовательный план действий.

Может отгадывать простые загадки, выбирать предмет из ряда предложенных предметов (5 однотипных либо 8 разного типа) по словесному описанию.

Может объединить предметы в группы по одному-двум признакам, объяснить выбор; установить простейшие причинно-следственные связи непосредственно наблюдаемому явлению.

Определяет время года и время суток по картинке и непосредственно наблюдаемое, описывает признаки, при описании пользуется словами «до того», «после», «перед», «сначала», «потом».

Сформировано умение копировать и переносить простое изображение с образца.

Вступает в игру с детьми, называет роль словом, соблюдает ролевое поведение до конца игры, соблюдает правила игры.

Может в конфликтной ситуации объяснить свою позицию. Использует в речи вежливые слова. Может анализировать собственное поведение, объяснить причины поступка.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

Область	Задача
Физическое воспитание	Развивать конструктивный праксис, упражнять в моделировании букв. Формировать графомоторные навыки.
Художественно-эстетическое	Соответственно основной образовательной программе
Речевое развитие	Корректировать звукопроизношение [ц], [с], [з], [ш], [л]. Автоматизировать [ж], [ч],[ш],[ч],[л]. Отрабатывать произношение двух- и трехсложных слов, слов с сочетанием согласных звуков. Выработать умение произносить 3 слова на выдохе. Развивать умение выразительно рассказывать небольшое (4-6 строк) стихотворение. Развивать умение составлять рассказ из 3-4 предложений по картинке и из личного опыта. Развивать умение группировать предметы по одному признаку самостоятельно, называя их обобщающим словом.
Познавательное развитие	Развивать понимание последовательности действий, умения озвучивать последовательный план действий. Развивать умение отгадывать простые загадки, выбирать предмет из ряда предложенных предметов (5 однотипных либо 8 разного типа) по словесному описанию. Развивать умение объединять предметы в группы по одному-двум признакам, объяснять выбор; устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Формировать умение определять время года и время суток по картинке и непосредственно наблюдаемое, описывать признаки, пользоваться словами «до того», «после», «перед», «сначала», «потом».
Социально-коммуникативное	Вовлекать в сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры, оказывая помощь на этапе распределения ролей, в соблюдении ролевого поведения, правил игры. Формировать элементарный поведенческий самоконтроль, умение соблюдать правила, применять в речи вежливые слова.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения.

Программное обеспечение	Н. В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)
-------------------------	---

Методическое обеспечение

Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)
Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий логопеда с детьми старшей группы
Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада
Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Старшая группа.
Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). Планирование работы, конспекты занятий, картотека игр.
Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).
Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки
Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста.
Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика
Нищева Н. В. Любимые сказки. Материалы для обучения дошкольников пересказу.
Нищева Н. В. Мой букварь.
Нищева Н. В. Игры 1-13. Дидактические игры для развития речи дошкольников.
Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете.
Гавришева Л. Б., Нищева Н. В. Новые логопедические распевки.
Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп
Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР
Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие.
Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
Нищева Н. В. Если ребёнок плохо говорит... Советы логопеда родителям дошкольников. Родителям о речи ребёнка. Автор-составитель Нищева Н. В.
Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Автор-составитель Нищева Н. В.

2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)

2.2.1. Программа логопедической работы

Пояснительная записка

Логопедическое заключение: _____.

Актуальная проблема: Отмечается недостаточная координация мелкой и артикуляционной моторики. Нарушено звукопроизношение [ц], [с], [з], [щ], [л], [р], [р']. Не автоматизированы [ж], [ч], [ш], [ч], [л].

В речи использует преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Связная речь сформирована недостаточно. Возникают затруднения в понимании и усвоении сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Также недостаточно сформирована словообразовательная деятельность, фонематический слух. Слуховая дифференциация фонетически близких звуков нарушена, допускает ошибки при повторении серии слогов с фонетически близкими звуками.

Ресурсы ребёнка: хороший отклик на эмоциональную поддержку, может активно включаться в занятие в течение 20-25 минут с небольшим перерывом (1-2 мин.), стремится выполнить задание,

доступное по сложности самостоятельно и как можно лучше. Мало отвлекается. Хорошая моторная память. Семья включена в образовательный процесс в достаточной степени.

Цель работы: коррекция и совершенствование речи ребёнка, обучение грамоте.

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (краткая аннотация)
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировать нарушения фонетической стороны речи; 2. Формировать сенсорно-перцептивный уровень восприятия; 3. Нормализовать мышечный тонус мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа 	<p>Коррекционно-развивающая программа: Н. В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)</p> <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп • Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие. • Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. • Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников (методика проведения логопедических занятий) • Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции звукопроизношения.
Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять пассивный словарь, развивать импрессивную речь в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; 2. Формировать предметный предикативный и адъективный словарь экспрессивной речи; 3. Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в экспрессивной речи; 4. Формировать синтаксическую 	<p>Коррекционно-развивающая программа: Н. В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)</p> <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи (авторская методика коррекции речи). • Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. • Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинкам. • Нищева Н. В. Играйка 1-13. Дидактические игры для развития речи дошкольников. • Нищева Н. В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка,

	<p>структуру предложения; формировать связную речь;</p> <p>5. Обучать грамоте: выполнять звуко-буквенный анализ состава слова.</p>	<p>совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Любимые сказки. Материалы для обучения дошкольников пересказу. • Нищева Н. В. Мой букварь. • Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) • Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) • Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых занятий логопеда с детьми старшей группы • Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада
--	--	--

Расписание работы:

Подгрупповое коррекционное логопедическое занятие	Подгрупповые – пон., ср., чт., пт. - 9.00-9.20
Индивидуальное коррекционное логопедическое занятие	Индивидуальные занятия – пон. 10.30-10.50, четв. 11.20-11.40, пт. 10.55-11.15
Консультации (родителей)	среда – 16.00-19.00 (по графику)
Консультации(педагогов)	четверг – 13.00-15.00
ППКконсилиум	согласно плану ППк

2.2.2. Индивидуальная программа работы педагога-психолога

Пояснительная записка

Ребенок поступил в д/с 25.09.2020 г. Адаптация к условиям д/с проходила болезненно (трудное расставание по утрам, отстраненность, замкнутость, тревожный сон). В начале посещения д/с ребенок был спокойным, молчаливым, стеснительным, замкнутым, иногда проявлялись признаки двигательной неловкости, с детьми играл, но чаще играл один со своими игрушками, разговаривал мало, инструкции взрослых выполнял всегда. Игры в группе и на улице чаще спокойные, малоподвижные. Правила группы выполняет, в случае неудачи уединяется, переживает. В данной возрастной группе друзей мало, но отзывчив, контактен и не ограничивает попытки детей вступить с ним в игру.

В случае неудачи не проявляет признаки агрессии, просто отстраняется от всех. Уединяется, жалуется редко, но может обратиться к взрослому за поддержкой или помощью.

Темп работы ребёнка медленный, степень участия в жизни группы, мероприятиях, повседневных делах- умеренная.

Эмоциональный фон ровный, без ярких проявлений. Действия других людей (утешение, поддержка словом, поглаживание) принимается, оказывают влияние на настроение.

Семья неполная, мама проявляет обеспокоенность развитием н

Поведением сына.

После проведенной диагностики выявлено следующее: УРПД снижен, поэтому недостаточная сформированность слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных

представлений, проявляются затруднения мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, низкая самооценка (все время спрашивает: «Так правильно?»), признаки неуверенности.

Цель работы: развитие высших психических функций, совершенствование коммуникативных навыков с взрослыми и в коллективе сверстников, снижение уровня тревожности, повышение самооценки и признания сверстниками.

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (краткая аннотация)
<p>Индивидуальные занятия- 2 раза в неделю, групповое занятие- 1 раз в неделю</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственных представления; 2. Формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; 3. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; 4. Способствовать становлению эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; повышение уровня самооценки; 5. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками в больших и малых группах; 6. Формировать владение речью как средством общения. 	<p>Коррекционно-развивающие программы:</p> <p>«Коррекционно-развивающая программа по преодолению тревожности у детей дошкольного возраста» Т. Москвина, «Коррекционно-развивающие занятия по снижению детской агрессии» (С.В. Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко)</p> <p>Методические пособия: Бойков Д.И., Бойкова С.А. Как развить навыки общения у ребёнка. Методические рекомендации по развитию у детей позитивно-личностного отношения в общении и психологическая диагностика уровня сформированности коммуникативных качеств личности ребенка.</p> <p>Технология формирования умений общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста (С.С.Бычкова)</p> <p>Зинкевич- Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии (развитие интересов, познавательной мотивации, развитие коммуникативных навыков).</p> <p>Образцова Т. Ролевые игры для детей (игры на развитие навыков общения).</p> <p>Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры (Сюжетные упражнения по развитию объема зрительной памяти, развитию связной речи на основе алгоритма, игры на развитие общей моторики и аудиальной</p>

		произвольной памяти). Технология развития диалогического общения (А.Г. Арушанова). Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве (упражнения на формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)
--	--	--

Расписание работы:

Индивидуальное занятие	
Групповое занятие	
Консультации (родителей)	Понедельник, вторник — 16.10-17.30 (по графику), среда 17.00 — 19.00
Консультации (педагогов)	Понедельник- четверг – 12.00-13.00
ППКконсилиум	Согласно плану ППК

Методические пособия для проведения диагностики:

- Диагностический комплекс психолога (методическое руководство): с приложением альбома «Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго - 3-е изд. — М.: АПКИПРО РФ, 2007г.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста: аффективно — личностной сферы по Коробейникову И.А.
- Диагностика уровня притязаний, СПб, Речь, М.: Сфера, 2011., Н.И.Калинина
- Психодиагностический комплект педагога — психолога детского сада (методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), детский апперцептивныйтест (Л. Беллак, С. Беллак), « Паровозик»).

1. Специфический инструментарий.
2. Неспецифический инструментарий.
3. Стимульный материал.
4. Интерпретационные средства.
5. Наборы объемных геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры различной формы, цвета и размера, пирамидки, разъемная матрешка, наборы сюжетных и предметных картинок, печатный материал.
6. Шкалы, таблицы, графики, профили, сетки перевода количественных данных в качественные характеристики, компьютерные программы по соотношению, сравнению и интерпретации данных.
7. Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей.
8. Диски с записями текста или музыкальным сопровождением атрибуты сюжетно-ролевых игр в комплекте с предметами- заместителями, наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.

План работы на II полугодие 2021 года

Квартал	Содержание работы	Выпол	Невыпол	Частично
2 квартал	1) Игры на формирование навыка «Планирования» (игра по заданию педагога, самостоятельная игра) 2) Игры на повышение самооценки, самоконтроля, внимания, активности и самостоятельности			
Примечание:				
3 квартал	1) Игры на снятие тревожности, страхов 2) Игры и упражнения на формирование познания ребенка через игры- эксперименты с предметами живой и неживой природы			
Примечание:				

2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

Алгоритм взаимодействия

1. Психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед);

2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках ППк, определение ведущего специалиста – учителя-логопеда;
3. Учитель-логопед в качестве ведущего специалиста контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;
4. Учитель-логопед реализует программу логопедической работы, разрабатывает для воспитателя план индивидуальных и подгрупповых занятий; для родителей разрабатывает индивидуальные занятия с ребёнком, регулярно передаёт тетрадь родителям, консультирует и обучает родителей по правильной организации развивающей помощи ребёнку дома;
5. Педагог-психолог реализует индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, даёт рекомендации воспитателю по организации игровой деятельности, включению ребёнка в групповые формы работы, даёт рекомендации родителям по развивающей помощи ребёнку дома;
6. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;
7. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
8. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках ППк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

2.4. Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребёнка с ОВЗ

Сопровождение инклюзии	Общественное движение «Право на счастье» в поддержку детей с ограниченными возможностями и развития инклюзивной среды в Красноярском крае КРОО "АЭРОСТАТ" - в рамках договора о сотрудничестве
Направления сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование педагогов, родителей; • организация развивающих занятий с использованием оборудования «Томатис».
Режим сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование – не реже 1 раза в месяц; • развивающие занятия с использованием оборудования «Томатис» – ежедневно, в микрогрупповой форме.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)

Целевая группа	Задача	Форма
Родители ребенка с ОВЗ	Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ	Индивидуальное консультирование
	Участие в реализации адаптированной образовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома; рекомендаций педагогов; консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия, медицинскими специалистами; своевременное лечение (по назначению невролога);

		участие в разработке адаптированной образовательной программы; работе ППк; участие в работе клуба «Супермама».
--	--	--

2.6. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры);
- Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- Музыкальная;
- Изобразительная.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Виды занятий	Форма организации	Периодичность занятий	Педагоги
Коррекционное логопедическое занятие	подгрупповая	4 занятия в неделю	Логопед
Коррекционная работа учителя-логопеда	индивидуальная	3 занятия в неделю	Логопед
Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)	индивидуальная подгрупповая	ежедневно, в совместной и непосредственно организованной деятельности и режимных моментах	воспитатель, логопед
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)	индивидуальная подгрупповая	ежедневно	воспитатель
«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда	подгрупповая	ежедневно	воспитатель

Подгрупповая логоритмика	подгрупповая	3 раза в неделю	муз.руководитель, воспитатель, логопед
Артикуляционная гимнастика	индивидуальная подгрупповая	ежедневно	логопед воспитатель
Пальчиковая гимнастика	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	логопед воспитатель
Мимическая гимнастика	индивидуальная подгрупповая	3 раза в неделю	воспитатель
Развивающие занятия с педагогом-психологом (психологический тренинг)	подгрупповая	2 раза в неделю	педагог-психолог
Совместная деятельность с воспитателем по заданию педагога-психолога	подгрупповая	2 раза в неделю	воспитатель

2.7. Специфические для АОП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

Методические пособия для проведения диагностики:

- Логопедическое обследование – соответственно рекомендациям примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей / Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2009г.
- Кубики Коса. Диагностика невербального интеллекта. – СПб, ИМАТОН.
- Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы./ Составители: Е.Ю.Балашова, М.С.Ковязина. – М.: Генезис, 2010г.
- Психодиагностический комплект педагога – психолога детского сада.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию логопеда, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда, воспитателя с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения;
3. Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям логопеда художественной литературы и иллюстративного материала (согласно Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н. В. Нищевой);
4. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;
5. Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
6. Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;
7. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;

Учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;

8. Учёт индивидуальных задач для ребенка с ОВЗ в рамках общей темы при планировании проектной деятельности;
9. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
10. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;
11. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта;
12. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи.

5.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

5.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Параметр	Исполнение	Ресурс для исполнения	Ответственный
Организация пространства			
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям	Не требуется		
Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями	Наличие визуального расписания Наличие сенсорного оборудования Наличие доски, стола, стула, зеркала с подсветкой для индивидуальной работы	Детский сад	Воспитатель, психолог, логопед, заведующий

	Наличие методических материалов и средств обучения и воспитания		
Построение комфортной среды:	Организация зоны уединения	Детский сад	Воспитатель, заведующий
Организация оптимального временного режима			
Условия включения ребёнка в деятельность группы	Время пребывания – группа полного дня. Дозированное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм.	Детский сад	Воспитатель, психолог, логопед

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Ноутбук с программой с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка-различайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Центр «Речевичок» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.

Центр эмоционального и познавательного развития в кабинете психолога

1. Специфический инструментарий.
2. Неспецифический инструментарий.
3. Стимульный материал.
4. Интерпретационные средства.
5. Наборы объемных геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры различной формы, цвета и размера, пирамидки, разъемная матрешка, наборы сюжетных и предметных картинок, печатный материал.
6. Шкалы, таблицы, графики, профили, сетки перевода количественных данных в качественные характеристики, компьютерные программы по соотнесению, сравнению и интерпретации данных.
7. Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей.
8. Диски с записями текста или музыкальным сопровождением, атрибуты сюжетно-ролевых игр в комплекте с предметами-заместителями, наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.

3.2.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Наличие специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога. Привлечение специалистов ОД «Право на счастье» в рамках сетевого взаимодействия.

3.3. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы

Региональная субвенция на образовательную деятельность детей с ОВЗ согласно приложения 2-3 закона «Об образовании» Красноярского края

3.4. Расписание занятий

Образовательные области	Виды непосредственно	Возраст ребёнка 4-5 лет	Педагоги
		Количество видов непосредственно организованной	

	образовательной деятельности	деятельности/часов в неделю		
		виды	часы	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	20 мин.	Воспитатель
	Ознакомление с окружающим миром	1	20 мин	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	20 мин	Музыкальный руководитель, воспитатель
	Рисование	1	20 мин	Воспитатель
	Лепка	0,5	10 мин.	Воспитатель
	Аппликация	0,5	10 мин	Воспитатель
Физическое направление	Физкультурное	3	60 мин	Инструктор по физической культуре, воспитатель
Факультативные занятия				
Занятия с логопедом подгрупповые		4	1ч 20 мин	Логопед
Занятия с логопедом индивидуальные		3	1ч 00 мин	Логопед
Занятия с психологом		2	1 ч	Психолог
Занятия на оборудовании «Томатис»		ежедневно, курс -1 месяц		Логопед

Примерный режим дня

№	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Приём детей, самостоятельная деятельность – 7.00 – 8.00				
2	Общий круг – утреннее приветствие, планирование предстоящей деятельности 7.50-8.00				
3	Артикуляционная гимнастика – подгрупповое ежедневно 8.00-8.05				
4	Пальчиковая гимнастика – подгрупповое ежедневно 8.05-8.10				
5	Мимическая гимнастика 8.10-8.15	Подгрупповая логоритмика 8.10-8.15	Мимическая гимнастика 8.10-8.15	Подгрупповая логоритмика 8.10-8.15	Мимическая гимнастика 8.10-8.15
6	Утренняя гимнастика – групповое ежедневно 8.18-8.25				
7	Подготовка к завтраку, завтрак 8.25 – 8.55				
8	Логопедическое занятие (подгр.) 9.00 – 9.20	Игры, самостоятельная деятельность	Логопедическое занятие (подгр.) 9.00 – 9.20	Логопедическое занятие (подгр.) 9.00 – 9.20	Логопедическое занятие (подгр.) 9.00 – 9.20
9	Музыка 9.30 – 9.55	Физическая культура 9.30 – 9.55	ФЭМП 9.30 – 9.55	Музыка 9.30 – 9.55	Физическая культура 9.30 – 9.55
10	Рисование 10.05 – 10.30	Игры, самостоятельная деятельность	Лепка/Аппликация 10.05 – 10.30	Рисование 10.05 – 10.30	Рисование 10.05 – 10.30

11	Логопедическое занятие (инд.) 10.30 – 10.50	Психологический тренинг (подгрупповое) 10.45 – 11.15	Физическая культура (на прогулке) 11.00 – 11.25	Логопедическое занятие (инд.) 11.20 – 11.40	Игры, самостоятельная деятельность
12	Прогулка – до 12.10				
13	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на прогулке - ежедневно				
14	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду 12.10 – 12.30				
15	Обед – 12.30 – 13.00				
16	Дневной сон 13.00 – 15.10				
17	Подъём, воздушные, водные, гигиенические процедуры 15.10 – 15.30				
18	«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда – 15.30-15.50	Совместная деятельность с воспитателем по заданию педагога-психолога (игровая, продуктивная) 15.30-15.50	«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда – 15.30-15.50	Психологический тренинг (подгрупповое) 15.30 – 16.00	«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию логопеда – 15.30-15.50
19	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник 15.50 – 16.30				
	Игры. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения – ежедневно)				
20	Общий круг – подведение итогов деятельности за прошедший день - ежедневно 16.50 - 17.00				
21	Подготовка к прогулке, прогулка – 17.00-19.00				

3.5. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия

Полное включение во все мероприятия согласно основной образовательной программе.