

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому направлению развития детей»

660018, г. Красноярск ул.8 Марта,6 тел.298-09-98  
660028, г. Красноярск ул. Мечникова, 42 тел.243-26-30  
mdou21\_2010@mail.ru

ПРИНЯТО:  
на заседании ППк  
протокол № 1  
от 21.09.2020 год

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 21  
С.П.Платыч  
от 21.09.2020 год



**Адаптированная образовательная программа для ребенка с ОВЗ**

**(средняя группа)**

**ФИО**

**Срок реализации – 01.10.2020 - 31.05.2021 г.**

**Разработана:** Воспитатель,

Учитель-логопед

Инструктор по физической культуре

Музыкальный руководитель

**Ведущий специалист:** Педагог- психолог

## 1. Пояснительная записка

Ф.И.О. ребенка	Л.М.М
Дата рождения	2016
Социальное окружение	Мама, бабушка
Организация, которую посещает ребенок	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей»
Группа, которую посещает ребенок	Средняя комбинированной направленности
Степень включенности	Частичное
Диагноз	
Образовательная программа	Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР
По результатам КППП	<i>- имеет особенности в психическом, речевом, физическом развитии;</i> <i>- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходах;</i> <i>- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</i>
Предоставление услуг ассистента (помощника)	нуждается

## 1.Целевой раздел

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности, формирование способов и приемов взаимодействия с миром людей и окружающим его предметным миром.

Цель АООП достигается путем решения следующих **задач:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей, максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям;
- 7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Содержание программного материала учитывает **общие принципы воспитания** и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются **принципами специальной дошкольной педагогики**:

- учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии);

- генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям;
- принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);
- направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Планируемые результаты:

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- способен заинтересоваться определенными видами деятельности;
- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т.д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

## 1.Содержательный раздел

**Формы и режим занятий.** Основная форма – индивидуальные занятия. Продолжительность каждого занятия до 20 минут, в зависимости от состояния ребенка. В процессе занятия педагог обязательно следит за самочувствием ребенка и учитывает его эмоциональное состояние, может полностью изменить

составленный план занятия в силу неприемлемости ребенком на данный момент предлагаемых заданий, несмотря на то, что ранее они вызывали у него интерес.

### **Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи:**

Инструкции предъявлять небольшими объемами, упрощать, повторять и подкреплять показом. Учить понимать инструкцию, выполнять действия в соответствии с речевой инструкцией. Стимулировать познавательный интерес ребенка к предметам и их свойствам. Формировать сотрудничество ребенка со взрослыми. Необходимо учитывать смену деятельности, развивать общий запас знаний и формировать представление об окружающей действительности.

Развивать мелкую моторику в продуктивных видах деятельности (рисование, лепка). Чередование умственной нагрузки и отдыха, проведение динамических пауз.

**Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы.** Ограничение интенсивных физических и психо-эмоциональных нагрузок.

#### *Учитель-логопед*

Развитие общеречевых навыков, по созданию механизмов речевой деятельности: умение вступать в контакт, воспитание речевой активности, формирование пассивного и активного словаря доступного пониманию и воспроизведению, занятия, направленные на обучение понимать слова обобщающего значения, показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

	Содержание работы	Приемы работы	Полученные результаты
1	Развитие неречевых психических функций: -слухового восприятия, внимания, памяти, -зрительного восприятия, внимания, памяти, -психомоторики: ручной; -памяти: слуховой, зрительной, моторной	Игры и упражнения: «Что звучит?», «На чем играю?», «Где позвонили?», «Чего не стало?», «Повтори за мной», «Кто самый внимательный?», логоритмика, пальчиковая гимнастика, шнуровка, бусы, игры-застёжки, прищепки, массажировать пальцы рук	

2	Активизация мимической и артикуляционной мускулатуры.	Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика	
3	Работа над правильным дыханием.	Дыхательные упражнения.	
4	Развитие понимания обращенной речи	Выполнение простых словесных инструкций	
5	Обучение подражанию разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого.	Буль-буль, хлоп-хлоп	
6	Обучение произнесению гласных звуков.	А-а, о-о, у-у, и-и	
7	Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи.	Ма-ма; па-па; баба	
8	Развитие фонетико-фонематического слуха	-Побуждать повторять звуки, слоги, простые слова. -Прослушивать звуки живой и неживой природы, звуки речи. -Петь песенки со звукоподражанием	

***Планируемые результаты*** логопедической работы:

- исследует предметы разнообразными способами: рассматривает предмет в руке, переводит предмет из одной руки в другую;
- различает речевые и неречевые звуки;
- выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.д.);
- выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого;

- понимает односложные инструкции;
- произносит простые слова.

Коррекционно-развивающие занятия в традиционной форме в программе не представлены. Так как они имеют гибкую структуру. В их основе лежит набор заданий и игр, который меняется в зависимости от доминирующих интересов ребенка и стереотипных пристрастий.

## Организационный раздел

### *Расписание занятий*

Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

### *Индивидуальная программа работы педагога-психолога*

#### **Пояснительная записка**

Ребенок поступил в д\с в 08.2019г. Адаптация к условиям д\с проходила неблагоприятно. Со времени посещения д\с мальчик проявляет признаки двигательной неловкости, расторможенности, у ребенка низкая концентрация внимания, преобладает полевое поведение, ходит быстро, с детьми не играет, не разговаривает, инструкции педагогов и специалистов не выполняет, но его можно увлечь сбором конструктора или мелких игрушек (манипулятивная игра), не выполняет правила группы, в случае отказа или запрета становится агрессивным к окружающим, разбрасывает игрушки, кричит, падает на пол, на улице чаще проявляется полевое поведение. В коллективе детей очень эмоционально устает, поэтому требуется частичное включение в детский коллектив.

Настроение легко портится, но и быстро восстанавливается. Действия других людей (утешение, поддержка словом, поглаживание) не принимается и не оказывают влияния на настроение.

Семья не полная (отец не родной), мама проявляет обеспокоенность поведением сына.

**Описание контакта с ребенком в ситуации обследования.** В процессе обследования Кирилл не вступает в контакт, эмоциональный фон недоброжелательный. Поведение не адекватно ситуации обследования: на вопросы не «отвечает». Интерес к выполнению

заданий и другим людям не проявляет, но иногда может «впустить в свою игру» другого человека.

- **Особенности внимания.** Внимание неустойчиво, произвольное.

**Заключение:**

Уровень развития познавательной деятельности ниже пределов возрастной нормы. Уровень эмоционально – волевой зрелости не достаточный

**Цель работы:**

-смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта (развитие самосознания и личности аутичного ребенка);

-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми (обучение его простым навыкам контакта (альтернативная коммуникация), развитие внимания, памяти, мышления)

-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения (обучение ребенка более сложным формам поведения)

Формы работы	Задачи работы	Коррекционно-развивающие программы и методические пособия, дидактические материалы (краткая аннотация)
Индивидуальные занятия – 2 раза в неделю	<p>1 Формировать произвольное слуховое и зрительное внимание .</p> <p>2 Развивать «общение» и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>3 Преодоление проблем сенсорной интеграции .</p>	<p><b>Коррекционно-развивающие программы:</b></p> <p>«Коррекционно – развивающие занятия по снижению детской агрессии» (С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко)</p> <p><b>Методические пособия:</b></p> <p>Технология развития диалогического общения (А.Г. Арушанова).</p> <p>Никольская О.С., Баенская Е.Р, Либлинг М.М</p> <p>«Аутичный ребенок. Пути помощи»;</p> <p>Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия»</p>

**Расписание работы:**

Индивидуальное занятие	Понедельник -9.00, среда - 15.30
Консультации (родителей)	Понедельник, вторник – 16.10-17.30 (по графику), среда 17.00 – 19.00
Консультации(педагогов)	Понедельник - четверг – 12.00-13.00
ППКонсилиум	согласно плану ППК



## Методические пособия для проведения диагностики:

- Диагностический комплект психолога ADI-R (интервью с родителями по направлениям: общение, социальное взаимодействие, повторяющееся и стереотипное поведение, АТЕС (оценка контрольных показателей у ребенка с РАС), ADOS – план диагностического обследования при аутизме
- Анкета для родителей
- **Центр эмоционального и познавательного развития психолога**
  - 1 Специфический инструментарий.
  - 2 Неспецифический инструментарий.
  - 3 Стимульный материал.
  - 4 Интерпретационные средства.
  - 5 Наборы объемных геометрических фигур, плоскостные геометрические фигуры различной формы, цвета и размера, пирамидки, разъемная матрешка, наборы сюжетных и предметных картинок, печатный материал.
  - 6 Цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки, альбомные листы разного формата, цветная бумага, ножницы, пластилин, картон, клей.
  - 7 Диски с записями текста или музыкальным сопровождением, атрибуты сюжетно-ролевых игр в комплекте с предметами-заместителями, наборы для конструирования и моделирования, мячи, мягкие игрушки.

## План работы на 2020 – 2021 учебный год

Квартал	Содержание работы
<b>1 квартал</b> (октябрь, ноябрь, декабрь)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Установления положительного эмоционального контакта с ребенком, формирование умения откликаться на свое имя, выполнять простые инструкции, овладение альтернативным способом коммуникации (1-3 этап)</li><li>• насыщение сенсорными ощущениями</li></ul>
<b>2 квартал</b> (январь, февраль, март)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения</li><li>• Овладение альтернативным способом коммуникации (4- 5 этап)</li><li>• насыщение сенсорными ощущениями</li></ul>
<b>3 квартал</b> (апрель, май, июнь)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Активизация сенсорно – перцептивной деятельности, развитие мелкой и крупной моторики</li><li>• Овладение альтернативным способом коммуникации (1-6 этап «запись диалога»)</li><li>• насыщение сенсорными ощущениями</li></ul>

Планируемые результаты: (сентябрь - декабрь)

№	Формируемый навык	Сформирован/ Не сформирован	Примечания (особенности поведения, сопутствующие формированию данного навыка)	Методическое обеспечение (примерные игры и упражнения, дидактический материал, используемые для формирования навыка)
Развитие навыка взаимодействия ребенка со взрослым				
1	Соблюдает алгоритм НОД			Приветствие, основная часть: выполнение задания за столом, свободная игра со взрослым, прощание
2	Выполняет простые инструкции			Совместная игра со взрослым, работа с комплектами игр из серии «Дары Фребеля» предметами разной величины, фактуры, цвета, формы
3	Подражает взрослому			Совместная игра со взрослым, пальчиковая гимнастика, физ. минутка
4	Откликается на имя			Откликается на имя, выполняет простые инструкции
5	Формирование навыков к овладению способам АК			Установление зрительного контакта, подает карточку, вступая в диалог, смотрит в глаза, делает выбор, в сторону «нужной» карточки

Планируемые результаты: (декабрь май)

№	Формируемый навык	Сформирован/ Не сформирован	Примечания (особенности поведения, сопутствующие формированию данного навыка)	Методическое обеспечение (примерные игры и упражнения, дидактический материал, используемые для формирования навыка)
Развитие навыка взаимодействия ребенка со взрослым				
1	Соблюдает алгоритм НОД			Приветствие, основная часть: выполнение задания за столом, свободная игра со взрослым, прощание
2	Выполняет простые инструкции			Совместная игра со взрослым, работа с комплектами игр из серии «Дары Фребеля» предметами разной величины, фактуры, цвета, формы
3	Подражает взрослому			Совместная игра со взрослым, пальчиковая гимнастика, физ. минутка
4	Откликается на имя			Откликается на имя, выполняет простые инструкции
5	Формирование навыков к овладению способам АК			Установление зрительного контакта, подает карточку, вступая в диалог, смотрит в глаза, делает выбор, в сторону «нужной» карточки

План индивидуальной коррекционной работы с педагогом - дефектологом на  
2020-2021 г.

Направления	Задачи	Приемы
Развитие представления ребенка о себе и ближайшем окружении	Формировать первичные представления о себе, своем теле и ближайшем окружении	Дидактические игры: «Кто такой я», «Части тела», «Моя семья», «Я и общество»

Развитие общей осведомленности	Формировать у дошкольников первые реалистичные об объектах и явлениях	Демонстрация (показ) предметов и их изображений с использованием дидактического материала. «Времена года», «Транспорт», «Птицы», «Животные».
Развитие познавательной деятельности, конструктивных способностей	Развитие восприятия, воображения	«Нарисуй что-нибудь» «Волшебная мозаика». «Волшебные картинки» Конструирование с различным дидактическим материалом
Развитие сенсорных эталонов	Формирование представления о величине, цвете	Называние предметов, договаривание начатых педагогом слов с опорой на предмет или его изображение, дидактические игры связанные с изучением величины и цвета
Развитие количественных представлений и целостного восприятия	Развитие пространственных представлений как первичный элемент для формирования количественных представлений	Дидактические игры: «Близко — далеко», «вверху — внизу», «спереди — сзади», «слева — справа», «между - около».
<p>Каждое коррекционно - развивающее занятие строится по структуре: установление контакта, погружение ребенка в тему занятия, работа над моторикой, работа над структурной единицей занятия, физ. минутка, закрепление, обобщение и поощрение ребенка.</p>		

## Организационный раздел

### *1. Режим пребывания. Расписание занятий*

10.00 – 10.30 – занимательная деятельность в группе

10.30 – 11.20 – непосредственно-образовательная деятельность

11.20 – 12.00 – прогулка

Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

### *2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе*

<b><i>Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования</i></b>	Занятия со специалистами сопровождения необходимо проводить в специально оборудованных помещениях. Для создания оптимальных условий обучения организовать учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.
<b><i>Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы</i></b>	Образовательное пространство должно быть четко структурированным, понятным и предсказуемым для ребенка, функционировать согласно четким правилам. В организации образовательного пространства учитывать ограничение предметов, отвлекающих внимание ребенка, присутствие четких указательных знаков и напоминания ребенку о необходимом поведении. Рассадка: рядом с педагогом и изолированно от предметов, отвлекающих внимание. Задания должны соответствовать способностям ребенка. Необходимо создать ситуации, в которых ребенок

	<p>сможет показать свои сильные стороны. При организации учебного места необходимо учитывать индивидуальные возможности и особые образовательные потребности ребенка (возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося).</p>
--	---

Обязательной составляющей предметно-пространственной развивающей среды для ребенка с ЗПР является *оборудование уголка уединения* (зоны отдыха ребенка). Для этого используются: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д.

### ***Набор игр для занятий***

<b>1.</b>	Игры на идентификацию (нахождение такого же) содержат разнообразные картинки с изображением знакомых предметов. К ним относятся лото, где ребенок подбирает абсолютно одинаковые пары. Соотнесение реального предмета с изображенным на рисунке.
<b>2.</b>	Игры направленные на выделение части и целого (разрезные картинки из 4-6 частей, кубики, игры-головоломки «Магический квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша».)
<b>3.</b>	Игры на классификацию. «Что какого цвета?», «Подбери по форме», «Большие и маленькие». «Волшебная машина». Собираение форм в единую композицию на магнитном полотне: по форме, цвету, величине
<b>4.</b>	Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной последовательности, большой, средний, маленький, снова большой - «Какой теперь?». Освоение сериации в образной форме способствует проигрыванию сказок настольного плоскостного театра «Репка», «Колобок», где персонажи выстраиваются согласно сюжету в определенной последовательности друг за другом.- «Кто теперь?»
<b>5.</b>	Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук. Завязывать шнурки и застегивать пуговицы, Пальчиковые игры: кулачки, лапки и т.п. Выкладывать фигуры из палочек, открывать и закрывать,

	раскручивать и закручивать крышки коробок, банок, бутылок, отстегивать и пристегивать прищепки, нанизывать бусины
6.	Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью двух взрослых (один называет действие, другой помогает ребенку его выполнить).
7.	Игры на формирование знаний частей тела.
8.	Сенсорные игры

### *Набор заданий на занятие*

1.	Формирование у ребенка представлений о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).
2.	Побуждение ребенка смотреть на лицо взрослого, позвавшего его.
3.	Формировать у ребенка представление о собственном теле.
4.	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.
5.	Перекладывание предметов из одной коробки в другую.
6.	Открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек.
7.	Нанизывание шаров на шнур («бусы»).
8.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
9.	Знакомство с цветами радуги.
10.	Выбор по образцу и инструкции (например работа с домашними животными, картинки лежат на столе по 6 штук) «Дай кошку» и .т.д
11.	Выбор предметов игрушек по картинке
12.	Группировка различных парных предметов по величине.
13.	Собирание вкладных кубов.
14.	Складывание матрешки, осмысленное соотнесение ее частей
15.	Нанизывание колец маленькой пирамиды на стержень, подбирая их строго по убывающей величине (пирамида из 5 колец)

<b>16.</b>	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.
<b>17.</b>	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х разрезанных по вертикали или горизонтали.
<b>18.</b>	Постройки из детских наборов строительного материала.
<b>19.</b>	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного, затем разного цвета.
<b>20.</b>	Выкладывание “чередующегося ряда” через один элемент: синий - красный - синий и т. д. на усложнение.
<b>21.</b>	Обучать навыкам рисования по показу взрослого: проводить линии пальцем (пальцами) рук по муке, насыпанной на разделочной доске (подставке, тарелке), рисовать толстым фломастером.
<b>22.</b>	Учить узнавать круг. Рисование фигуры – круг на листе бумаги при помощи трафарета. Штриховка круга в заданном направлении.
<b>23.</b>	Учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, короткие (ленточки, длинные дорожки), пересекать их (забор, лесенка).
<b>24.</b>	Складывание разрезных картинок из 3-х- 4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.