

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей»

660018, г. Красноярск ул.8 Марта,6 тел.298-09-98

mdou21_2010@mail.ru

Согласовано

Председатель ПК



Т.А.Вихрева

Согласовано:

Педагогический совет

Протокол № 1 от

20.08.2018 г.



Утверждаю

С.П.Платыч

Приказ № 01-08-

041/1 от 20.08.2018 г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

2018 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому направлению развития детей» (далее ДОУ). Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.2 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1.3 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4 Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

1.1.5 Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.1.6 Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.7 Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.1.8 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОУ.

1.1.9 Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.2. Нормативной правовой базой оценки качества дошкольного образования для ДОУ являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г.;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

-Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

- Устав МБДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

1.4. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;
- данные внутреннего аудита документации образовательного учреждения;
- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.5. Функционирование ВСОКО обеспечивается администрацией и педагогическим коллективом ДОУ.

1.6. Основными элементами ВСОКО являются:

- нормативное правовое обеспечение, включая регламентацию локальными актами учреждения проведения внутренних оценочных процедур;
- постановка целей и задач развития образовательного учреждения;
- обеспечение функционирования инструментария сбора данных о параметрах оценки;
- анализ результатов сбора информации, формирование отчета о самооценке;
- обеспечение действия механизма принятия решений, направленных на улучшение и развитие.

1.7. Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводится по **группе критериев**. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	Выполнение основной общеобразовательной программы (промежуточные и итоговые результаты по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств)
Здоровье воспитанников	Антропометрия; Индекс здоровья; Динамика показателя групп здоровья; Уровень заболеваемости детей; Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.

Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада; Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год.
Инновационный потенциал педагогов	Доля педагогов использующих современные педагогические технологии; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников выступавших на мероприятиях разного уровня; Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям образования	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН; Динамика развития МТБ; Организация питания в соответствии с утвержденными нормами.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ▲ образовательная статистика;
- ▲ мониторинговые исследования;
- ▲ социологические опросы;
- ▲ отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- ▲ посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является управление качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития дошкольной образовательной организации в ДОУ, установление соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;

- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Заведующий ДОУ:

- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяют пути дальнейшего развития ДОУ;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

Заместитель заведующего по УВР:

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год)
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно – образовательного процесса.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.5. Воспитатели, специалисты:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

3.6. Медсестра ДОУ:

- осуществляет отслеживание состояния здоровья воспитанников, физическое развитие,
- заболеваемость, посещаемость, санитарное состояние помещений, групповых участков ДОУ;
- контролирует вопросы организации питания детей;
- выявляет факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2.1. **Формы проведения мониторинга:**

Тематический, фронтальный, оперативный контроль, систематический, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООП ДОУ, психолого-педагогическая диагностика.

4.2.2. **Методы мониторинга**

- анализ документов;
- обследование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опрос участников образовательного процесса;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- диагностика и иные методы.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана работы.

4.3.2. Состав мониторинговой группы и её руководитель утверждаются приказом заведующей ДОУ (не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга).

4.3.3. Проект плана - задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчётности; распределяются обязанности между членами группы.

4.3.4. План – задание утверждаются заведующим.

4.3.5. Итоги мониторинга заслушиваются на итоговом педагогическом совете.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.4.1. Содержание процедуры оценки **качества условий реализации ООП ДО** образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к

- другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
 - оценка коррекционной работы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком);
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

Критерии оценки кадровых условий:

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образование;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры **оценки качества результата освоения ООП ДО** включает в себя:

- оценка качества реализации Программы в ДОУ (Приложение №1);
- анкетирование педагогов (Приложение №2);
- анкетирование педагогов и родителей (Приложение №3);
- результативность участия ДОУ в конкурсах (Приложение №4);
- инструментарий мониторинга качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов программы «От рождения до школы»;
- набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям с объяснением системы балльной оценки;
- итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе;

Оценки качества дошкольного образования:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей (при наличии психолога в ДОУ);
- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;
- динамика показателя здоровья детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

6. Ответственность

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ДОУ, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Справка по результатам контроля должна содержать в себе следующие разделы:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;
- недостатки;
- выводы;
- предложения и рекомендации;
- подписи членов комиссии;
- подписи проверяемых.

7.2. По результатам контроля заведующий ДОУ издает приказ, в котором указываются:

- вид контроля;
- форма контроля;
- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- результаты проверки;
- решение по результатам проверки;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- указываются сроки проведения повторного контроля;
- поощрение и наказание работников по результатам контроля.

7.3. По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, педагогический совет, общее собрание.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсутствие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в	да/нет

	соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№	Критерии	Индикаторы			
		Не соответствует / не подтверждается (0 баллов)	Скорее не соответствует / не подтверждается (1 балл)	Скорее соответствует / подтверждается (2 балла)	Полностью соответствует / подтверждается (3 балла)
1.	Психологопедагогическое сопровождение	отсутствие системы совместной деятельности специалистов по разработке АОП и ИОМ; - отсутствие системы повышения профессионального мастерства специалистов; - отсутствие среды профессионального общения специалистов (социальная защита, поддержка, досуг); - отсутствие системы управления, в основе которого демократический стиль руководства (делегирование полномочий в работе команды специалистов); - отсутствие системы сопровождения сопровождающих	отсутствие 1 показателя в психологопедагогическом сопровождении участников образовательных отношений в ДОУ	отсутствие 2 и более показателей в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений в ДОУ	наличие системы совместной деятельности специалистов по разработке АОП и ИОМ; - создание системы повышения профессионального мастерства специалистов; - создание среды профессионального общения специалистов (социальная защита, поддержка, досуг); - создание системы управления, в основе которого демократический стиль руководства (делегирование полномочий в работе команды специалистов); - создание системы сопровождения сопровождающих

2.	<p>Вариативные формы дошкольного образования (это структурные подразделения муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет)</p>	<p>отсутствие вариативных форм ДО</p>	<p>создание 1 формы вариативного ДО из имеющихся (группа кратковременного пребывания; центр игровой поддержки ребенка; консультативный пункт; служба ранней помощи; лекотека; семейный детский сад.)</p>	<p>наличие 1 формы вариативного ДО и имеющийся позитивный опыт реализации программы вариативного ДО</p>	<p>система увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с особыми образовательными потребностями (ОВЗ и одаренные)</p>
3.	<p>Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта г. Красноярска и иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды города</p>	<p>отсутствие модели взаимодействия с организациями, договоров о сотрудничестве, преемственности в дальнейшей социализации детей</p>	<p>наличие формальной модели взаимодействия, договоров о сотрудничестве, бессистемный учет выпускников ДОУ, не отслеживание результатов</p>	<p>наличие образовательной системы взаимодействия и социального партнерства с учреждениями города; наличие соответствующей документации и программ сотрудничества; качественный учет результативности обученности и социализации выпускников ДОУ</p>	<p>показатели предыдущие + сетевое, межрегиональное взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта</p>
4.	<p>Удовлетворенность родителей наличием в</p>	<p>условия обслуживания, воспитательно-</p>	<p>не удовлетворяет родителей одно из</p>	<p>не удовлетворяет родителей 2 и более из направлений</p>	<p>условия обслуживания, воспитательно-</p>

	ДОУ условий для комфортного пребывания детей	образовательные мероприятия, нормативы потребления, требования к персоналу не удовлетворяют родителей качеством предоставления услуг	направлений качества предоставления услуг	качества предоставления услуг	образовательные мероприятия, нормативы потребления, требования к персоналу полностью удовлетворяют родителей качеством предоставления услуг
5.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников	несоответствие требований к психологопедагогическим условиям реализации ООП ДО согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО по всем показателям	частичное соответствие требований к психологопедагогическим условиям реализации ООП ДО согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО (по 4 показателям)	частичное соответствие требований к психологопедагогическим условиям реализации ООП ДО согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО (более 4 показателей)	соответствие требований к психологопедагогическим условиям реализации ООП ДО согласно п. 3.2.1. ФГОС ДО по всем показателям
6.	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	в структуре ДОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо	в структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1–2 мероприятия)	в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий)	в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней.

Дополнительно карты анализа по образовательным областям.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Критерии	Индикаторы			
	0 <i>не подтверждается</i>	1 <i>скорее не подтверждается</i>	2 <i>скорее подтверждается</i>	3 <i>подтверждается</i>
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.	ППРС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка.	ППРС не наполнена должным образом или наполнена частично: отсутствие в группе всех необходимых центров активности, на участке недостаточное количество построек или их несоответствие нормам СанПиН, в пространстве ДОУ есть пустые помещения, которые возможно использовать для реализации образовательного потенциала: есть вентиляция, освещение, помещение соответствует нормам СанПиН.	ППРС организована таким образом, что материалы для игры и развития воспитанников расположены выше уровня глаз детей и находятся вне зоны доступа, что препятствует свободной манипуляции детей с ними.	центры активности в необходимом количестве, их наполнение соответствует возрасту, материалы находятся в доступе детей, ничто не препятствует манипуляции ребенка с ними. Участок оснащен всеми необходимыми постройками для двигательной и игровой активности детей, они соответствуют СанПиН.
Развивающая предметно-пространственная среда должна	ППРС не имеет зонирования, что	ППРС зонирована, но центры активности не	ППРС зонирована и есть доступ нескольким	ППРС организована таким образом, что в каждый

<p>обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p>	<p>затрудняет ребенку определение с видом деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками.</p>	<p>допускают присутствие нескольких воспитанников или взрослого одновременно, что стесняет их взаимодействие и двигательную активность.</p>	<p>одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия.</p>	<p>центр активности есть доступ нескольким (определенному количеству) детям, их свободному взаимодействию внутри центра активности, не стесняя движений детей, а также взрослого. Имеется центр уединения, соответствующий возрасту воспитанников.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализацию различных образовательных программ; • в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; • учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • учет возрастных особенностей детей. 	<p>ППРС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует возрасту воспитанников, не отражает социо-культурных и климатических особенностей региона, в котором находится ДОУ.</p>	<p>ППРС недостаточно отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, или материал не доступен для детей с ОВЗ.</p>	<p>наполнение ППРС отражает социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, и материал доступен для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы.</p>	<p>ППРС наполнена таким образом, что все центры активности отражают социо-культурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОУ, материал для игр и информация соответствует возрастным особенностям воспитанников, а также доступна детям с ОВЗ, отвечая их особенностям развития.</p>

<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы</p>	<p>Материал в центрах активности однотипен, тематика не понятна.</p>	<p>Не все центры (<i>не менее 5</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук .</p>	<p>Не все центры (<i>не более 4</i>) активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, что оставляет «белые пятна» в общей картине формирования представлений об окружающем мире и основах наук.</p>	<p>Все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика широка, стимулирует инициативу и самостоятельность детей.</p>
<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p>	<p>отсутствие ТСО, спортивного инвентаря, расходного игрового оборудования, песка в песочнице на участке, турников, качелей и др.</p>	<p>Ограничено количество ТСО: нет возможности демонстрации видео- или аудио- файлов, не полный перечень спортивного инвентаря или отсутствие расходных игровых материалов, недостаточно оборудован участок игровыми постройками. Либо полное наличие, не соответствующее требованиям СанПиН.</p>	<p>Недостаточное количество расходных игровых материалов и штучного спортивного инвентаря для всех воспитанников, при достаточном оборудовании участка и хорошем оснащении ТСО.</p>	<p>ППРС наполнена ТСО, игровым расходным оборудованием, спортивным инвентарем, имеется доступ к воде и песку, на участке полный перечень спортивных и игровых построек, необходимых для развития двигательной активности детей.</p>

<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>	<p>групповое пространство не имеет возможности изменять ППРС в зависимости от образовательной ситуации</p>	<p>групповое пространство может изменяться частично (2-3 центра интересов может трансформироваться).</p>	<p>групповое пространство меняется в зависимости от образовательной ситуации ,в том числе и для детей с ОВЗ (3-5 центров по интересам может трансформироваться)</p>	<p>групповое пространство имеет возможность изменять ППРС в зависимости от образовательной ситуации. Пространство доступно и для детей с ОВЗ</p>
<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; • наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). 	<p>отсутствие детской мягкой мебели с возможностью ее перемещения по группе для разнообразного использования, предметов – заместителей для детской игры.</p>	<p>В группе есть мягкие модули и спортивные маты, которые дети могут перемещать и трансформировать ППРС, но мебель вся закреплена на определенном месте, отсутствуют перекатные платформы и коробки с предметами-заместителями.</p>	<p>есть мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом. Отсутствуют перекатные платформы, ширмы и др.предметы для временного зонирования.</p>	<p>в группе имеется мягкая мебель, модули и маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным материалом, а также перекатные платформы, ширмы и др. предметы для временного зонирования, которые дети могут свободно использовать.</p>

<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 	<p>пространство в группе недостаточно обеспечивает свободный выбор детей; игровой материал практически не сменяется; .</p>	<p>в групповом пространстве определены 2-3 центра детской активности, в том числе и для детей с ОВЗ; достаточно места для нескольких форм активности .</p>	<p>пространство в группе обустроено так, что большая часть занятий не прерывается; материал в центрах активности сменяется</p>	<p>групповое пространство имеет 5-6 различных центров детских интересов, и дают возможность приобрести разнообразный опыт; материалы во всех центрах активности имеют возможность самостоятельно использоваться детьми</p>
<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • исправность и сохранность 	<p>недостаточно основной мебели, игр и оборудования для повседневного ухода, игр и учения, либо имеются повреждения, способные травмировать ребенка. деятельности.</p>	<p>вся мебель, игры и оборудование исправны и их количество соответствует количеству детей, однако они не соответствуют росту воспитанников или отсутствует мебель, оборудование и игры, необходимые детям с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям.</p>	<p>Вся мебель, оборудование, игры соответствуют возрасту и росту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Плюс, большинство (не менее 5) центров активности оборудованы таким образом, что они позволяют свободно взаимодействовать в них как детям с</p>	<p>Вся мебель, оборудование, центры активности могут свободно использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом и со взрослым, как во время игр, так и при НОД и свободной</p>

материалов и оборудования.			физиологической нормой, так и детям с ОВЗ.	
Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, то есть, их использование может нанести вред здоровью воспитанников.	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, но не соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников, что при использовании может нанести вред здоровью воспитанников (нарушение осанки, зрения и т.д.)	Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников. Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников недостаточно либо может привести к травмам во время взаимодействия.	Вся мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствует росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья воспитанников (в том числе детям с ОВЗ). Центры активности оборудованы таким образом, что места для взаимодействия воспитанников достаточно и взаимодействие внутри них воспитанников между собой безопасно.

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Индикаторы и показатели по критериям			
Не соответствует / не подтверждается (0 баллов)	Скорее не соответствует / не подтверждается (1 балл)	Скорее соответствует / подтверждается (2 балла)	Полностью соответствует / подтверждается (3 балла)
1. Должностной состав			
1.1. Соответствие штатного расписания (предусмотренных должностей) реализации ООП ДО			
<p>В штате предусмотрено недостаточно должностей педагогических работников, в количественном (кол-во ставок) и профильном (должностном) составе для реализации задач ООП ДО.</p> <p>Функции отсутствующих в штате профильных специалистов (5 и более</p>	<p>В штате предусмотрены должности педагогических работников, в достаточном количественном (кол-во ставок) и профильном (должностном) составе для реализации основных задач ООП ДО.</p> <p>Частично отсутствуют должности, необходимые для реализации всех задач ООП ДО (3-4 должности),</p>	<p>В штате предусмотрены должности педагогических работников, в достаточном количественном (кол-во ставок) и профильном (должностном) составе для реализации всех задач ООП ДО.</p> <p>Отсутствуют или частично включены должности для реализации задач</p>	<p>В штате предусмотрены должности педагогических работников, в достаточном количественном (кол-во ставок) и профильном (должностном) составе для реализации всех задач ООП ДО. Предусмотрены должности для реализации задач углубленного (приоритетного) направления развития детей в соответствии с</p>

должности) выполняют воспитатели.	их функции выполняются пед.работниками других должностей.	углубленного (приоритетного) направления развития детей в соответствии с типом ДОУ (не хватает 1-2 профильных должностей)	типом ДОУ
1.2. Списочный состав: наличие вакансий педагогических работников			
Должностной состав педагогических работников соответствует штатному расписанию менее чем на 50%. (???)	Должностной состав педагогических работников соответствует штатному расписанию менее чем на 75%. Имеются никем не замещаемые вакансии (не более 10%)	Должностной состав педагогических работников соответствует штатному расписанию. Вакансий не более 10%, замещаются совместителями	Должностной состав педагогических работников соответствует штатному расписанию. Вакансий нет.
1.3. Стабильность педагогического состава:			
За анализируемый период (3 года) пед.состав обновился более чем на 75%	За анализируемый период (3 года) пед.состав обновился на 50% и более (до 75%)	За анализируемый период (3 года) пед.состав обновился на 25% - 49%	За анализируемый период (3 года) пед.состав обновился менее чем на 25%

2. Квалификация педагогического состава			
2.1. Подтверждение квалификации			
<p>Более 50% педагогических работники, работающие в организации более 1 года, не имеют подтвержденной квалификационной категории или не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.</p>	<p>До 30% педагогических работников, работающие в организации более 1 года, не имеют подтвержденной квалификационной категории или не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.</p>	<p>Более 80% педагогических работников, работающих в организации более 1 года, имеют подтвержденную квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности.</p>	<p>Все педагогические работники, работающие в организации более 1 года, имеют подтвержденную квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности.</p>
2.2. Уровень квалификации			
<p>Высшую квалификационную категорию имеют менее 10 % пед.работников.</p>	<p>Высшую квалификационную категорию имеют не более 10 % пед.работников.</p>	<p>Высшую квалификационную категорию имеют более 20 % пед.работников.</p>	<p>Высшую квалификационную категорию имеют более 30 % пед.работников.</p>

2.3. Повышение квалификации (реализация права на бесплатное профильное обучение)

Обучились по программам повышения квалификации за анализируемы период (3 года) менее 30% педагогических работников	Обучились по программам повышения квалификации за анализируемы период (3 года) менее 50% педагогических работников	Обучились по программам повышения квалификации за анализируемы период (3 года) более 50% педагогических работников	Обучились по программам повышения квалификации за анализируемы период (3 года) более 80% педагогических работников
--	--	--	--

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

№	Критерии	Индикаторы			
		<i>Не соответствует / не подтверждается (0 баллов)</i>	<i>Скорее не соответствует / не подтверждается (1 балл)</i>	<i>Скорее соответствует / подтверждается (2 балла)</i>	<i>Полностью соответствует / подтверждается (3 балла)</i>
1.	Требования к нормам СанПин.	- условия не соответствуют СанПин.	- частичное соответствие СанПин; - наличие предписаний санитарно-эпидемиологических надзорных органов, устраняемых в результате капитального ремонта.	- частичное соответствие СанПин; - наличие предписаний санитарно-эпидемиологических надзорных органов, устраняемых в течение 6 месяцев.	- соответствие СанПин; - отсутствие предписаний санитарно-эпидемиологических надзорных органов.
2.	Требования к правилам пожарной безопасности.	- условия не соответствуют требованиям пожарной безопасности.	- частичное соответствие требованиям правил пожарной безопасности;	- частичное соответствие требованиям правил пожарной безопасности; - наличие охранно-пожарной сигнализации;	- соответствие требованиям правил пожарной безопасности; - наличие охранно-пожарной сигнализации;

			<ul style="list-style-type: none"> - наличие охранно-пожарной сигнализации; - наличие вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, устраняемых в результате капитального ремонта. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, устраняемых в течение 6 месяцев. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности.
3.	<p>Обеспечение безопасности пребывания в ДОУ участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие контрольно пропускной системы на территории ДОУ; - Оборудование преимущественно в плохом состоянии. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие контрольно-пропускной системы не на всех входах; - наличие забора. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие контрольно-пропускной системы (домофоны на калитке и отдельных входах в здание); - наличие камеры слежения; - наличие «тревожной кнопки»; - забор, препятствующий проникновению бродячих животных и посторонних 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие контрольно-пропускной системы (домофоны на всех входах в здание и калитке); - наличие камер слежения по периметру и внутри здания; - охранник/вахтер; - наличие «тревожной кнопки»; - забор, препятствующий

				лиц; - наличие разного покрытия (песок, опилки, трава, гладкая поверхность); - зафиксированное и исправное уличное оборудование (качели, карусели, горки и т.д.).	проникновению бродячих животных и посторонних лиц; - наличие разного покрытия (песок, опилки, трава, гладкая поверхность); - зафиксированное и исправное уличное оборудование (качели, карусели, горки и т.д.).
4.	Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.	- большая часть средств обучения не соответствует возрасту и способностям детей; - имеющиеся средства обучения и воспитания в плохом состоянии.	- недостаточное наличие во всех помещениях ДОУ видов средств обучения и воспитания в соответствии с Программой ДОУ; - большинство средств не соответствуют возрасту и способностям детей.	- достаточное наличие во всех помещениях ДОУ видов средств обучения и воспитания в соответствии с Программой ДОУ; - средства соответствуют возрасту и способностям детей.	- наличие во всех помещениях ДОУ всех видов средств обучения и воспитания в соответствии с Программой ДОУ (в том числе компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные

					<p>образовательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства соответствуют возрасту и способностям детей; - наличие специальных адаптированных средств обучения для детей с ОВЗ.
5.	Учебно-методическое обеспечение Программы.	- наличие учебно-методического комплекта не соответствует Программе ДОУ.	- частичное наличие учебно-методического комплекта в соответствии с Программой ДОУ.	- наличие учебно-методического комплекта в соответствии с Программой ДОУ не во всех помещениях ДОУ.	- наличие учебно-методического комплекта в соответствии с Программой ДОУ во всех помещениях ДОУ.

Приложение 6.

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

№	Критерии	Индикаторы			
		<i>Не соответствует / не подтверждается (0 баллов)</i>	<i>Скорее не соответствует / не подтверждается (1 балл)</i>	<i>Скорее соответствует / подтверждается (2 балла)</i>	<i>Полностью соответствует / подтверждается (3 балла)</i>
1.	Рост средней заработной платы педагогических работников	отсутствует рост средней заработной платы педагогических работников (за учебный год).	рост средней заработной платы педагогических работников (за учебный год) составил менее 5%	рост средней заработной платы педагогических работников (за учебный год) составил 10 %	рост средней заработной платы педагогических работников (за учебный год) составил более 10%
2.	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ	отсутствует информация на официальном сайте о финансовом обеспечении (ПФХД)	информация на официальном сайте о финансовом обеспечении представлена, но не корректно (ПФХД)	информация на официальном сайте о финансовом обеспечении представлена частично (ПФХД)	информация на официальном сайте о финансовом обеспечении представлена в полном объеме (ПФХД)
3.	Предоставление ДО услуг, в том числе платных	дополнительные образовательные услуги, в том числе платные отсутствуют	предоставляются только платные образовательные услуги	узкий перечень дополнительных образовательных услуг, в том числе платных (не более 5)	широкий перечень дополнительных образовательных услуг, в том числе платных (более 5)
4.	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие	доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты от	доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты

	выплаты	менее 10% от ФОТ	10% от ФОТ	10% до 20% от ФОТ	более 20% от ФОТ
5.	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ	внебюджетные средства отсутствуют	внебюджетные средства составляют менее 10 % от общего объема финансирования	внебюджетные средства составляют от 10% до 20 % от общего объема финансирования	внебюджетные средства составляют более 20 % от общего объема финансирования
6.	Доля расходов на обеспечение организации ресурсами, необходимыми для организации образовательного процесса и создания развивающей предметно-пространственной среды	расходы на средства обучения и воспитания отсутствуют	расходы на средства обучения и воспитания составляют менее 10 % от общего объема финансирования	расходы на средства обучения и воспитания составляют от 10% до 20 % от общего объема финансирования	расходы на средства обучения и воспитания составляют более 20 % от общего объема финансирования
7.	Доля расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием, повышением квалификации руководящих и	расходы на дополнительное образование и повышение квалификации отсутствуют	расходы на дополнительное образование и повышение квалификации составляют менее 5 % от общего объема финансирования	расходы на дополнительное образование и повышение квалификации составляют от 5% до 10 % от общего объема финансирования	расходы на дополнительное образование и повышение квалификации составляют более 10 % от общего объема финансирования

	педагогических работников по профилю их деятельности				

Оценка взаимодействия с семьями по реализации основной образовательной программы

критерий	баллы			
	0 <i>не подтверждается</i>	1 <i>скорее не подтверждается</i>	2 <i>скорее подтверждается</i>	3 <i>подтверждается</i>
Информированность	Отсутствие какой либо информации раскрывающей деятельность ДОО: отсутствие официального сайта ДОО, отсутствие информационных стендов, либо же информация на стендах не обновляется. Взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) не выстроено, родители (законные представители) информацию получают не своевременно.	Информация на информационных стендах, официальном сайте ДОО малоэффективна, не привлекает внимания, обновляется редко, либо не отвечает запросам родителей (законных представителей). Общение воспитателя с родителями (законными представителями) строится на уровне простого обмена информацией, не учитывая потребности родителя (законного представителя).	Наличие информации на информационных стендах, и официальном сайте ДОО, информация периодически обновляется, но не всегда имеет четкую структуру, либо не в полной мере соответствует запросам родителей (законных представителей). Между воспитателем и родителем (законным представителем) происходит значительный обмен информацией о детях, и образовательном процессе посредством диалога, и через сайты (web-порталы) групп, имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания своего ребенка согласно регламенту (расписанию специалистов).	Наличие информационных стендов (как в помещении общего пользования, так и в групповых ячейках), официального сайта ДОО. Информация своевременно дополняется и обновляется. структурирована по направлениям, отвечает информационным запросам родителей (законных представителей), понятна и находится в свободном доступе. Кроме этого передача информации происходит через сайты групп, социальные сети, и при использовании корпоративных групп в messenger. Имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам

				развития и воспитания своего ребенка.
Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	Наличие жалоб в органы контроля. Часто возникающие конфликтные ситуации между родителями (законными представителями) и ДОО. Большое количество отрицательных отзывов о деятельности ДОО в социальных сетях и форумах.	Наличие неразрешенных конфликтных ситуаций, жалоб в вышестоящие инстанции. Преобладание отрицательных отзывов о деятельности ДОО. Нежелание родителей принимать участие в деятельности ДОО.	Отсутствие «объективных» жалоб в вышестоящие инстанции. Редко возникающие конфликтные ситуации разрешаются на месте, и в кратчайшие сроки. 80-90% отзывов о деятельности ДОО - положительные. Большая часть родителей (законных представителей) имеют устойчивую потребность в участии в деятельности ДОО.	Отсутствие любых жалоб в вышестоящие инстанции. Отсутствие конфликтных ситуаций. 100% отзывов о деятельности ДОО положительные. Устойчивая потребность у родительской общественности в участии в жизни ДОО.
Включенность родителей в деятельность ДОО	Родители (законные представители) не вовлечены в решение образовательных проблем. Не имеют возможности участвовать в образовательном процессе, мероприятиях ДОО. Информация касающаяся программы развития детей отсутствует. Бессистемное использование в работе только традиционных форм	Родители (законные представители) не являются в полной мере участниками образовательного процесса. Информация о программах, и планах деятельности ДОО носит поверхностный характер. Играть роль стороннего наблюдателя, без возможности проявлять инициативу. Родители в качестве зрителей приглашаются на праздники, концерты. Организация	Всесторонняя «открытость» ДОО для родительской общественности. Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, имеют право вносить предложения касающиеся образовательного процесса, выдвигать идеи по организации деятельности ДОО. Наряду с педагогами и детьми участвуют	Родители (законные представители) полноправные участники образовательного процесса. Являются одной из структур управления ДОО, обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с педагогами по вопросам образования детей. Участвуют в разработке ООП ДО, Программ развития, вовлечены в процессы

	взаимодействия.	открытых мероприятий для родителей только в дни праздников. Имеют возможность участия в деятельности ДОО лишь на уровне изготовления каких-то пособий, атрибутов и др.	в мероприятиях.	самообследования ДОО, оценки качества образования. Участники рабочих групп с правом выдвижения предложений, и принятия решений. Проявляют инициативу в организации разных видов деятельности.
Взаимодействие с семьей в области охраны и укрепления здоровья детей	Работа в области охраны и укрепления здоровья детей не ведется, либо носит формальный (поверхностный) характер - например, в виде листовки на информационном стенде.	Формальный подход к планированию (не реализуется на практике) и осуществлению работы с семьей в области охраны и укрепления здоровья. Отсутствие систематического просвещения родителей в области оздоровления детей.	Вовлечение родителей в образовательный процесс в области физического развития. Участие родителей (законных представителей) в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей. Непосредственное участие семей воспитанников в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Ведется активная просветительская работа в области сохранения и укрепления здоровья.	Вовлечение родителей в образовательный процесс в области физического развития, предоставления родителям выбора форм участия в образовательной области физическое развитие, и степень включенности из в физкультурно-оздоровительный процесс. Использование нетрадиционных форм оздоровления воспитанников. Совместная работа в области коррекции ранних отклонений в состоянии здоровья детей, профилактическая работа ранних заболеваний. Пропаганда здорового образа жизни.

Обратная связь	<p>В практике ДОО не предусмотрена практика анкетирования. Родители (законные представители) не привлекаются к оценке деятельности ДОО. На сайте ДОО отсутствует раздел «Вопрос-ответ», нет возможности оставлять комментарии.</p>	<p>Родителям (законным представителям) предлагается ряд анкет, но направленность их носит усеченный характер (не затрагивает всех аспектов деятельности). Анкетирование (или чаще всего опрос) проводится не систематично, анкеты анализируются, но по результатам анкетирования дальнейшая работа не проводится. Результаты анкетирования до родителей (законных представителей) не доносятся, и не хранятся.</p>	<p>Родителей (законных представителей) ежегодно просят оценить деятельность ДОО, имеющиеся программы, качество предоставляемых услуг. Разработана система обработки и анализа анкет. Данные анкетирования сохраняются, результаты доносятся до родительской общественности. На сайте ДОО имеется раздел «Вопрос-ответ» - действует постоянно, но возможны некоторые задержки в получении ответов, есть возможность оставлять комментарии.</p>	<p>Родителям (законным представителям) предлагаются различные формы оценки деятельности ДОО, как на внутренних, так и на внешних ресурсах оценки (Анкета пок, «почтовый ящик», тетради обратной связи, способы и средства интернет связи и др). На сайте ДОО имеется раздел «Вопрос-ответ» - действует постоянно и оперативно. Оценивание происходит с определенной периодичностью. По результатам оценки предлагаются шаги для составления планов по решению выявленных проблем и удовлетворению запросов родителей. Родители (законные представители) вовлекаются в обмен информацией, при заполнении стендов и сайта ДОО учитываются запросы и интересы семьи.</p>

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					

6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

11. Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы, если не подходят, впишите свой).

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми
- _____

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом? _____

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени, впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)

- смотрите телевизор

- гуляете

- играете

- читаете книжки

- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

.....

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО. Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен *(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):*

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- _____
- _____
- _____

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: *(выберите 1 ответ)*

- Была вам «спущена» управлением образования
- Определялась администрацией сада
- Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1- _____

2- _____

• Раз в месяц

Раз в год (никогда)

15. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?
Да / Нет

16. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

17. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей Да / Нет

18. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада? Да / Нет/ только по собственному желанию

19. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет / только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе

- научить детей слушаться взрослых

- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка

- научить детей навыкам самообслуживания

- приучить ребенка к режиму дня

- обеспечить безопасность каждого ребенка

- научить детей играть

- научить детей общаться

- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ? _____
- Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____
- Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____
- Какое у Вас образование? _____
- С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

Спасибо!

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измерения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №	да/нет

	582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%

5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника