

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 21
С.П.Платыч
« 21 » октября 2022 г.

Описание Модели психолого- педагогической службы МБДОУ № 21

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года (далее Концепция) и плану мероприятий по ее реализации определены цели, задачи и принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

При создании Модели психолого- педагогической службы МБДОУ № 21 (далее Модель ППС) несмотря на имеющиеся ресурсы психолого- педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- отсутствие организационно- управленческих механизмов, регулирующих деятельность всех структур и согласованность их действий;
- отсутствие обеспечения нужным количеством ставок согласно нагрузки на педагогов (количества детей с заключениями);
- отсутствие практических навыков работы с детьми ОВЗ с различными нозологиями;
- недостаточное взаимодействие между специалистами на уровне МБДОУ и города;
- недостаточность обеспечения материально- техническим оснащением (лицензионного методического инструментария)
- недостаточная информированность родителей, педагогов о возможностях получения психолого- педагогической помощи в рамках города.

Модель ППС создана в целях определения единых подходов к организации психолого- педагогической службы в системе образования детского сада и является инструментом управления ее развитием.

Модель ППС базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка.

Цель Модели ППС МБДОУ № 21- сохранение и укрепление здоровья всех участников воспитательно - образовательного процесса (дети, родители, педагоги, узкие специалисты, администрация), повышение их адаптационных возможностей, гармоничное развитие личности в образовательном процессе, усиление воспитательной составляющей образования, профилактика и преодоление неблагоприятных факторов социальной среды на основе комплексного подхода.

Основными задачами развития Модели ППС являются:

- разработка нормативно- правовой базы для регламентации деятельности психолого- педагогической службы в МБДОУ;
- организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов психолого- педагогической службы МБДОУ;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды в МБДОУ;
- психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ в МБДОУ;
- разработка образовательных и коррекционных программ;
- оказание психолого- педагогической помощи всем целевым группам;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов;
- оценка эффективности психолого- педагогического сопровождения в МБДОУ.

Модель ППС включает в себя различные виды деятельности:

- психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- оказание качественной психолого- педагогической и социальной помощи субъектам образовательного процесса: коррекционно- развивающая работа с детьми, психолого- педагогическая диагностика детей, просвещение субъектов образовательных отношений;
- методическое сопровождение деятельности службы.

В МБДОУ сложилась следующая система психолого- педагогической службы:

- психолого- педагогический консилиум МБДОУ
- специалисты сопровождения МБДОУ (педагог- психолог, учитель- логопед, учитель- дефектолог)
- педагоги, администрация МБДОУ.

В МБДОУ организована работа по обеспечению доступной психологической , в том числе коррекционной помощи детям, их родителям и педагогам. Для этого в системе ППС МБДОУ работают специалисты сопровождения : педагог- психолог (1 ст.), учитель- логопед (1,25 ст.), учитель- дефектолог 0,25 ст.). Специалисты сопровождения включены в Районные и Городские Методические Объединения специалистов сопровождения.

В Модель ППС МБДОУ включены педагоги и администрация МБДОУ для обеспечения создания и соблюдения, сохранение и укрепление здоровья всех участников воспитательно - образовательного процесса, повышение их адаптационных возможностей , гармоничное развитие личности в образовательном процессе, усиление воспитательной составляющей образования, профилактика и преодоление неблагоприятных факторов социальной среды на основе комплексного подхода. Они также включены в работу психолого- педагогического консилиума (ППК) МБДОУ, целью которого является создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППК являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей.
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей; содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В МБДОУ для работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами, предусмотрены кабинеты- помещения (места): учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкальный зал и физкультурный зал.

Кабинет учителя- логопеда

Кабинет учителя-логопедов оснащены специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, речевое домино, логопедическое лото и др.); по фонетическому восприятию (наборы картинок); по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок); по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной

сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам

а) картотеки: (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации.

б) пособия и материалы: на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри);

на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты);

по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

Кабинет педагога – психолога

Педагог-психолог в кабинете проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностику психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей. Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Учебно-методические пособия для обследования и развития интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор карточек на обобщающие темы, развивающие пособия и игры для формирования логики, восприятия, координации движений, мелкой моторики.

Имеются дидактический стол для проведения песочной терапии.

Кабинет учителя-дефектолога

Учитель-дефектолог в кабинете проводит индивидуальные занятия на развитие познавательной детей, и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие. Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации воспитателям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу воспитателей и учителей организовывается дополнительное обследование воспитанников, проводятся индивидуальные консультации родителей воспитанников.

Учебно-методические пособия для обследования и развития интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор карточек на обобщающие темы, развивающие пособия и игры для формирования логики, восприятия, координации движений, мелкой моторики.

В детском саду отдельного помещения, **приспособленного для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**, нет, литература находится в методическом кабинете. Кабинет укомплектован учебно-методическими пособиями, справочными изданиями, детской художественной литературой, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Организуются мобильные библиотеки, расположенные в местах общего пользования на первом этаже здания МБДОУ.

Объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет. Но в МБДОУ для детей с ОВЗ предусмотрен необходимый спортивный инвентарь: игра-парашют, мешочки с песком, ходули на шнуре, мягкие модули, набивные мячи, спортивный комплекс (обруч, кольцоброс, кегли, конусы, гимнастические палки и др.). Закуплены снаряды, коврики для индивидуального пользования.

МБДОУ оснащен современной оргтехникой: компьютеры, ноутбуки, принтеры и др. В том числе имеются — музыкальные центры, интерактивное оборудование: проектор, доски - 6. Имеется коллекция дисков с детскими фильмами, песнями, познавательными мультфильмами.

Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности всех детей.

Специального доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - имеется пандус при входе в детский сад.

ППС МБДОУ в рамках своей компетентности контактирует с Краевым центром психолого- медико- социального сопровождения» (КЦПМСС), территориальным центром психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМиСП «Развитие»), территориальной психолого- медико- педагогической комиссией (ПМПК), Красноярским Информационно- Методическим Центром, Институтом Повышения Квалификации, районной комиссией по делам несовершеннолетних, КГБУ «Надежда».

В МБДОУ разработан и утвержден План мероприятий по развитию психолого- педагогической службы МБДОУ («дорожная карта») по следующим направлениям:

- организация и информационно- аналитическое обеспечение развития психолого- педагогической службы;
- сохранение и укрепление психологического и психического здоровья, оказание психологической помощи и поддержки детям;
- организация психологического консультирования родителей (законных представителей) детей.

Планируется создать в МБДОУ службу ранней помощи детям от 0 до 3-х лет.