

Форма 2 - ДО

МБДОУ № 21

Баяндина Елена Владимировна			
Аспект	Дошкольное образование		
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	самостоятельность	проявление воли	любопытность
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	умение самостоятельно готовить пространство для деятельности (трудовой, сюжетно- ролевой игры.), подбирать материал и оборудование; - инициативность	умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности умение договариваться	умение выразить свои мысли (посредством речевого высказывания, нестандартных вопросов, развернутых вопросов.) умение задавать вопросы детям и взрослым

<p style="text-align: center;">Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)</p>	<p>Наблюдение 1)Организуется игра с достаточным количеством ролей. Диагностическое наблюдение осуществляется без вмешательства взрослых в ход игры. Уровень сформированности игровых навыков фиксируется в карте наблюдения. Качество проявляется в поиске общего дела. В приглашении товарища, сообщении ему замысла, во внесении предложений, советов, оценочных суждений в процессе реализации замысла. 2)При организации трудовой деятельности оцениваем - умение организовывать и завершать собственную деятельность, желание вступать в контакт со сверстниками, умение действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении, стремление к применению к себе тех же средств, что использует взрослый по отношению к нему</p>	<p>Наблюдение в ходе режимных моментов Критерий- ребенок способен подчиниться задаче, способен сосредоточиться на том, что предложил взрослый</p>	<p>Наблюдение, педагогическая диагностика, разработанная и утвержденная в детском саду. Критерии: - проявляет интерес к новым предметам, событиям, явлениям, которые непосредственно не наблюдает - задает вопросы об известных емк предметах, событиях, явлениях, для получения новой , неизвестной информации -самостоятельно исследует предметы , если их свойства и использование неизвестны, и /или в случаях затруднений - интересуется прошлым и будущим взрослых , сверстников, предметов - проявляет интерес к различным областям - активно участвует в занятиях (задает вопросы, обращает внимание на ошибки..) - инициирует общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми - самостоятельно предлагает способы позитивного общения и взаимодействия - сочетает (интегрирует) различные усвоенные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей Оценка- 2- часто, 1- иногда, 0-крайне редко</p>
---	--	---	---

<p>Формы и способы организации деятельности детей педагогом</p>	<p>Взрослый предлагает ребенку поучаствовать в таких формах работы как клубный час, сюжетно- ролевая игра, трудовая деятельность, которые предполагают самостоятельный выбор ребенком интересующего его занятия, организацию рабочего и игрового пространства самостоятельно.</p>		<p>Взрослый может попросить ребенка помочь ему что-нибудь сделать(прослушать вместе с ним любимую пластинку, провести эксперимент с материалом, найти ответ на загадку..) В этих ситуациях важно пробудить и собственную творческую активность ребенка, только тогда можно добиться желаемого результата в развитии его познавательных интересов и в усвоении новых знаний. Нужно задавать ребенку вопросы, побуждающие к активному размышлению- «А ты как думаешь?». Поощрять стремление находить на них ответы посредством наблюдений, размышлений.</p>
<p>Описание деятельности детей</p>	<p>Ребенок самостоятельно, без помощи взрослого организует пространство: игры, трудовой деятельности.. Организует и завершает собственную деятельность</p>	<p>Ребенок подчиняется решению большинства, взаимодействует при организации деятельности со сверстниками и взрослыми, сосредоточен на том, что предложил взрослый</p>	<p>Ребенок в таких ситуациях ощущает причастность к миру взрослых, это создает положительную окраску его деятельности и способствует возникновению у него интереса к этой деятельности. Ребенок проявляет собственную творческую активность, проявляет познавательный интерес к усвоению новых знаний. Ребенок развернуто отвечает на вопрос «А ты как думаешь?» , делает элементарные умозаключения на основе полученной информации, обращает внимание на ошибки, проявляет интерес к новому, неизвестному.</p>

Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	Взаимопосещения мероприятий, способствующие обмену опытом профессиональной деятельности, участие в смотре- конкурсе "Лучшая атрибутика сюжетно- ролевой игры", мониторинг "Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (трудовое воспитание), семинар-практикум по развитию самостоятельности дошкольников" Семинар по теме "Формы поддержания детской инициативы"	Семинар- практикум педагога-психолога "Учимся договариваться или работа в команде"	Участие педагогов в профессиональных конкурсах: конкурс педагогических проектов-проект "Я беру интервью" - Семинар по теме "Формы поддержания детской инициативы"
<i>Модель действий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i>			
Оценка	Фамилия Имя Отчество		
4	<i>Железняк Ирина Альбертовна, заведующий, МБДОУ № 32</i>		
4	<i>Есипенко Татьяна Николаевна, заместитель заведующего по УВР, МБДОУ № 31</i>		
4	<i>Лоскутова Елена Артемовна, старший воспитатель, МБДОУ № 102</i>		

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время

