

Аналитическая справка  
по результатам мониторинга внутренней системы оценки качества  
образования в МБДОУ № 21 по состоянию на 30.05.2023 г.

Основание проведения мониторинга внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 21» № 01-08-055/1 от 14.09.2022
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МБДОУ № 21 с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.
- управление качеством образования в ДОО;
- обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, о тенденциях развития ДОО;
- установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются процедуры:

1. Анализ документации
2. Наблюдение в группах.
3. Анкетирование.
4. Мониторинговые исследования;
5. Социологические опросы;



6. Отчеты воспитателя МБДОУ;
7. Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий,
8. Другие мероприятия, организуемые педагогами МБДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):
- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- Повышение качества управления в ДОО;
- Выявление успешных практик.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МБДОУ** включает в себя:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям
2. Требования к кадровым условиям
3. Требования материально-техническим условиям
4. Требования к финансовым условиям
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

6. Оценку рациональности выбора программ и технологий;
7. Обеспеченность методическими пособиями и литературой;
8. Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
9. Оценку открытости МБДОУ для родителей и общественных организаций;
10. Участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

11. наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
12. наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
13. динамика показателей здоровья детей;
14. наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
15. уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке о результатах ВСОКО, являются необходимыми для администрации МБДОУ № 21 в качестве оснований для принятия управленческих решений по актуальным направлениям развития МБДОУ, а



также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

### **1.1. *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОУ***

В МБДОУ разработана Основная образовательная программа дошкольного образования. Программа рассмотрена на педагогическом совете, утверждена заведующим МБДОУ. Полный текст основной образовательной программы дошкольного образования представлен на официальном сайте МБДОУ № 21 в разделе «Сведения об образовательной организации»- подраздел «Образование».

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В Программу включены целевой, содержательный, организационные разделы, в которых отражены две взаимосвязанные и взаимодополняющие части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ ;

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики; научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей.

ООП ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности) и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной



деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

### **1.3. Наличие условий для обучающихся с ОВЗ.**

В 2022 – 2023 уч. году в МБДОУ № 21 посещали 24 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи, ЗПР и РАС. В том числе 3 детей инвалидов. Содержание образования организуется в соответствии с Адаптированными основными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционная помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается следующими специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

В МБДОУ № 21 функционирует психолого-педагогический консилиум, который осуществляет деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и положением, утвержденным руководителем.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми ежедневно проводятся учителем– логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом в соответствии с АООП МБДОУ № 21 и индивидуальными маршрутами развития.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым требуются специально созданные условия для доступа в здание.

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

В ДОУ есть обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях группы комбинированной направленности, в кабинете учителя-логопеда, учителя – дефектолога, кабинете педагога – психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-



пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ создает возможности для успешного устранения дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство ДОУ организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинетах специалистов формируется в соответствии с ИОМ каждого ребенка и нозологии, с каждым ребенком наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др.

Стимулирует речевую активность среда, созданная учителем-логопедом и воспитателями. Она представлена следующими центрами:

□ «Центр речевой активности» – это познавательно-речевой уголок с увлекательными играми, наглядным материалом, пособиями, «информационной копилкой», способствующими активизации речевой деятельности детей.

□ В литературном центре «Книжный уголок» помимо библиотеки детских книг хранятся результаты творческой деятельности детей: альбомы рассказов, сказок, загадок, журналы, записи интервью и телепередач.

Деятельность детей в речевых центрах интегрируется с деятельностью в других центрах активности: в «Мини-театре», в «Центре сюжетно-ролевых игр», «Мы - конструкторы» и др. В наличии специальный дидактический материал:

1) Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

2) Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

3) Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

4) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.



5) «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

6) Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

7) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

8) Настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи

9) Глобус, детские атласы.

10) Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по лексическим темам.

11) Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

12) Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

13) Картотека словесных игр.

14) Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках

15) Наборы игрушек для инсценировки сказок.

16) Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

17) Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

18) Кубики с картинками по всем темам.

19) «Пальчиковые бассейны», «Сенсорные коробки»

20) Массажные мячики разных цветов и размеров.

21) Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

22) Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

23) Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.

24) Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

25) Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

26) Дидактическое пособие «Я познаю мир» с набором магнитных карточек.

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- ноутбук с программным обеспечением;
- мультимедийный экран с короткофокусным проектором;
- интерактивные доски;
- говорящий фотоальбом;
- коррекционно-развивающий комплекс «Песочная терапия»;

Дети с ОВЗ имеют возможность использовать все технические средства обучения из имеющихся в ДОУ.

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: программно-методические комплексы «Игры для Тигры», «Смотри и говори», авторские компьютерные игры и упражнения.

#### **1.4. Наличие сведений о ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями**





*детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.*

В МБДОУ № 21 разработаны Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Содержание программ направлено на:

□ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

□ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее -образовательные области): социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

**Проблемное поле и перспективы развития:** На данный момент в структуре ООП не описаны: Образовательные условия; Кадровые условия; Рабочая нагрузка и условия труда. В данном аспекте выявлено противоречие, так как структура ООП ДО составлена с учетом требований ФГОС ДО. А также, частично описаны условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами. Переход на федеральную образовательную программу способствует устранению данных дефицитов. Так же необходимо и в дальнейшем обеспечить включение родителей (законных представителей) в общественное обсуждение всех реализуемых в ДОУ образовательных программ.

## **2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

### **2.1. Кадровые условия:**

#### ***Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами***

МБДОУ № 21 укомплектовано педагогическими кадрами, административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

#### ***2.1.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)***

ДОО на 100% обеспечено учебно-вспомогательным персоналом;

#### ***2.1.3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)***



10 педагогов ДООУ имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 62,5 %;

#### **2.1.4. Своевременность повышения квалификации педагогов ДООУ**

16 педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%;

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и участия в различных методических мероприятиях.

#### **2.1.5. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников**

1 квалификационная категория у 6 (37,5 %)

#### **2.1.6. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников**

Высшая квалификационная категория у 9 (56,25 %) педагогов.

#### **2.1.7. Нагрузка на педагогов**

В результате проведенного анализа нагрузки на педагогов, нами получены следующие результаты: количество воспитанников 174, количество педагогов -16, соотношение составляет 11; количество воспитанников 174, количество воспитателей -16, соотношение составляет -14.

#### **Выводы и предложения:**

1. ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 93,75 % педагогов.
2. План аттестационных мероприятий в 2022-2023 учебном году выполнен. В 2022 году педагоги повышали свой профессиональный уровень посредством методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом.
3. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
4. В следующем году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

## **2.2. Развивающая предметно-пространственная среда:**





МБДОУ № 21 располагает полноценной материально-технической базой для реализации Образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает необходимые условия в случае организации инклюзивного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

Кабинеты и групповые помещения для реализации воспитательно-образовательного процесса (в том числе для детей с ОВЗ) – это определенные пространства, организационно оформленные и предметно насыщенные, приспособленные для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Эстетическое оформление помещений способствует развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений образовательного учреждения организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, проявлять себя всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой организации и ведущей деятельностью для дошкольников является игровая деятельность.

### ***2.2.1. Содержательная насыщенность среды***

Образовательное пространство групповых ячеек, кабинетов специалистов, музыкальных и спортивных залов оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе и техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо представленных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности. Групповые комнаты и кабинеты обеспечены интерактивным оборудованием.

Для детей раннего возраста в образовательном пространстве предоставлены



разнообразные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, холлах, лестничных маршах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка — это место для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации различных физических упражнений и подвижных игр, проведения утренней оздоровительной гимнастики, спортивных праздников и соревнований, сдачи нормативов ГТО. Все перечисленные виды деятельности направлены на укрепление здоровья детей.

Автогородок – представляет собой упрощенную схему микрорайона, предназначенный для проведения практических занятий (ролевых игр) и тематических недель по изучению правил дорожного движения с воспитанниками ДОУ и приобретения ими навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, пребывая в роли пешеходов, пассажиров в автобусах, в иных ролях. Моделирование транспортных ситуаций, изучение правил дорожного движения позволяет сформировать у дошкольников навыки осознанного поведения на улице большого города.

### ***2.2.2. Трансформируемость пространства***

В ДОУ предусмотрена возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей. Крупные мягкие модули, кубы, ширмы, стеллажи позволяют организовать любое игровое пространство по желанию детей. Центры активности легко трансформируются. Например: Центр экспериментально-исследовательской деятельности может превращаться в музей, выставку, в лабораторию. Книжный уголок – в библиотеку, выставку, посвященную писателю или поэту. В образовательном пространстве возможно перемещать мебель на колесиках (уголки ряжения, театральные). В группах имеются столы - трансформеры, состоящие из отдельных столов – треугольников, что позволяет моделировать пространство по желанию детей, в зависимости от образовательной ситуации.

Педагоги вместе с детьми могут менять облик группового помещения. В группах имеются уголки уединения.



Важно, что сами дети, особенно старших возрастных групп, проявляют свою субъектность и выступают инициаторами организации РППС, для этого используют представленные ресурсы среды. Все оборудование является легким и удобным, и дети для того, чтобы создать свой мир игры в нужном месте и с нужными материалами сами его могут перемещать.

### **2.2.3. Полифункциональность материалов**

Созданная в дошкольном учреждении предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы. В помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы (столы, стульчики, мягкая мебель, скамейки) и материалы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В наличии неоформленный игровой материал - продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды. Расположенные в групповых помещениях игровые центры дети могут использовать по своему усмотрению. Полифункциональность позволяет ребенку гибко использовать элементы предметно-пространственной среды в соответствии с замыслом и сюжетом игры. Мольберты используются для рисования маркерами, организации выставки детских работ, рекламных щитов. В группах имеются маркеры игрового пространства: «Почта», «Автовокзал», «Заправка», «Автосервис» «Космическая станция».

Наполняемость предметно-развивающей среды полифункциональными материалами позволяет детям каждый раз проживать событие в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **2.2.4. Вариативность среды**

Вариативность среды обеспечивает наличие в группах различных пространств детской реализации, разнообразных материалов, предполагающих свободный выбор детьми. В центрах активности обеспечивается периодическая сменяемость материалов, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие двигательную, познавательную и исследовательскую игровую активность детей. Кроме этого, возможно появление центров по интересам (детские коллекции, семейные выставки). В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно - печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек. В



зоне образовательной деятельности размещены: художественно-творческий центр, центр конструирования, центр математики. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы и материалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Развивающая предметная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.

#### ***Выводы и предложения:***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

1. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.
2. Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин.
3. РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
4. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
5. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов, желательны их пополнить.
6. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

### **2.3. Психолого-педагогические условия:**

#### ***2.3.1. Доступность среды***

МБДОУ № 21 предусмотрены конструктивные, объемно-планировочные и инженерно-технические решения, обеспечивающие для МГН:

- доступ на первый этаж здания и беспрепятственное перемещение по нему.

Доступная среда в МБДОУ (расположение объектов окружающего пространства для детей) создана таким образом, чтобы дети с особыми образовательными потребностями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

Вход в здание оборудован пандусом. Все групповые помещения, залы и кабинеты специалистов для работы с детьми-инвалидами расположены на первом этаже здания.

Все проходы и дверные проемы широкие, что позволяет осуществлять беспрепятственный доступ детей-инвалидов. Для воспитанников ДОУ, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, доступны все



помещения, где осуществляется образовательная деятельность: музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда -учителя-дефектолога. Предоставлен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все материалы и оборудование в полной сохранности и исправности.

Материальная база МБДОУ позволяет обеспечить необходимые условия для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

Спортивный зал оснащен оборудованием для проведения оздоровительных занятий.

Кабинеты логопеда и дефектолога оснащены как коррекционно-развивающим, так и диагностическим оборудованием для проведения педагогического обследования. В наличии специальные тренажеры, коррекционные мячи, коррекционные дорожки, массажеры, мягкие модули, сухой бассейн, много пособий на развитие мелкой и крупной моторики.

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на интеграцию детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическую реабилитацию и социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками и другими взрослыми.

### ***2.3.2. Безопасность предметно-пространственной среды***

Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия. требованиям безопасности при их использовании. В наличии необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности. Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей от частой влажной уборки не портиться.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям (документы, подтверждающие безопасность, способы обработки: которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции). Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются только в качестве



дидактических пособий.

Основными требованиями к безопасности детских игрушек являются следующие:

- Физическая и экологическая безопасность (отсутствие неприятного резкого запаха, острых краев и заусенцев, узких щелей и отверстий, куда можно засунуть пальцы; Безопасный звук. отсутствие игрушек с громким, пронзительным и резким звуком, которые могут повредить слух ребенка, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
- Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
- Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
- Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Таким образом, интерьер групп и кабинетов, залов, игровых участков включает предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для каждого воспитанника.

### ***2.3.3. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки***

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Педагоги детского сада при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, ласково, с улыбкой обращаются к ребенку; приветствуют высказывания детей о своих мыслях и чувствах; словесно поощряют действия детей. При оценке поведения или поступка ребенка, их оценки относятся к действиям ребенка, а не к его личности. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, воспитатели дают разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемом поведении.

Для достижения более адекватной самооценки педагоги используют доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу. Поддержка проявлений самостоятельности - это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Используя методы запрещения или порицания, педагог обязательно предлагает ребенку положительный образец. Очень важно сначала подчеркивать успехи ребенка, а потом тактично указывать на недостатки.

Улыбка, похвала, одобрение – методы, используемые педагогами для повышения самооценки, создают позитивный образ -Я у детей. Педагоги используют как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Например, наблюдая за игрой, педагог осуществляет контакт взглядом, мимикой; в качестве одобрения использует улыбку, кивание





или покачивание головой. Педагог предлагает помощь в виде совместных с ребенком действий при выполнении сложного для ребенка задания, совместная деятельность (конструирование, рисование, лепка, раскрашивание и т. п.). Всегда выслушивает ребенка, смеется над шутками ребенка и т.д. Внешние проявления внимания, привязанности индивидуальны для каждого воспитателя.

Развитие адекватного уровня самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется постоянно. Детям предлагаются посильные задания, осуществляя при этом эмоциональную поддержку, похвалу и одобрение. Это в большой степени влияет на развитие адекватной самооценки у ребенка.

Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагоги используют разнообразные игры, упражнения и этюды, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

#### ***2.3.4. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности***

Особое значение в формировании личности дошкольников педагоги МБДОУ уделяют созданию отношений между детьми и детьми и взрослыми, которые строятся на основе доброжелательности. Для выявления характера взаимоотношений, складывающихся между детьми в группе используется метод наблюдения, что позволяет увидеть конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Придерживаются личностно-ориентированного подхода к детям, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив. Освоить ценности коллектива ребенку помогают традиции, которые способствуют чувству сопричастности сообществу людей, помогают прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы с опорой на традиции группы:

1. В работе с детьми:

- социально-коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- анализ и положительную оценку после завершения игры;
- привлечение старших детей к совместным играм;
- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, пословиц;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;



- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организация выставок детского творчества;
- социальные проекты.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Цель педагогов оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребенку, поощряя сплоченность детского и взрослого коллектива.

Для повышения интереса родителей и участия их в делах МБДОУ № 21 педагогами использовались следующие формы:

- «Давайте познакомимся» - презентация семьи;
- Анкетирование;
- консультации;
- тренинги общения;
- родительские собрания;
- информационные стенды;
- создание памяток, буклетов;
- выставки совместного творчества;
- семинары - практикумы, мастер-классы, онлайн - конкурсы;
- дни самоуправления;
- ярмарки;
- тематические встречи
- совместные развлечения, досуги;
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях, флеш- мобы и др.

Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада. Они помогают педагогам подбирать музыкальное сопровождение к играм, изготовить или приобрести атрибуты для различных видов деятельности, делятся идеями совместных встреч в семейной гостиной, дружат между собой.

Такая слаженная работа отражается и на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям в ДОУ создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

### **2.3.5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.**

Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.



Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются:

В 1-ой младшей группе (от 1 года о 3 лет) - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют следующие методы и приемы:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают при реализации собственных замыслов;
- приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, с другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют их и следят за их выполнением всеми детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрения любому результату труда ребенка.

Во 2-ой младшей группе (от 3 до 4 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используют в качестве субъектов критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);



- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям; выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой и продуктивной деятельности.

В средней группе (от 4 до 5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться, примеривать на себя разные роли;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить постройки для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действия ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольно согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день; читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе и другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную



перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исправление спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной познавательной и творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения.
- создают условия и выделяют время для развития познавательной и творческой деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ детей;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

### **2.3.6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.**

В целях профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье в МБДОУ создана комплексная система психолого-педагогической поддержки семьи и профилактики семейного неблагополучия.

Педагоги выявляют семьи, предположительно находящиеся в социально-опасном положении и семьи «группы риска» на ранних стадиях семейного неблагополучия и оказывают педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку детям, имеющим отклонения в развитии или поведении (эмоционально-волевая сфера), а также их родителям (законным представителям).

Профессиональную психологическую помощь детям оказывает педагог-психолог. Педагогом-психологом проводится профилактическая работа: распространение памяток, буклетов, анкетирование «Какой вы родитель», разъяснительная работа о влиянии образа жизни семьи на психическое здоровье ребенка, онлайн-консультирование через сайт, аккаунты.

В ДОУ организована деятельность ППк.



В детском саду созданы условия для воспитания личностной зрелости детей, их самооценки адекватной социализации в обществе. Дети всегда находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. В МБДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. Педагоги ДОУ поддерживают тесную связь с родителями через мессенджеры В Контакте и Телеграм, родительские чаты.

Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение основными нуждами ребенка.

На особом контроле стоят следующие вопросы:

**Физическое насилие.** Со стороны педагогов не допускается преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

**Психическое (эмоциональное) насилие.** Со стороны педагогов отсутствует периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. Не допускается:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка в открытой форме;
- замечания, высказывания в оскорбительной форме унижающие достоинства ребенка;  преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- ложь и не выполнение взрослыми своих обещаний-однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

**Пренебрежение нуждами ребенка.** Педагоги осуществляют элементарную заботу о ребенке, не допускают нарушение его эмоционального состояния и появления угрозы его здоровью или развитию. Не пренебрегают и следят за выполнением родителями элементарных нужд детей, к которым относятся:

- выполнение адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- наличие должного внимания и заботы, в результате отсутствия ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Особое внимание педагоги уделяют признакам неблагополучия:

- состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый внешний вид ребенка и др.);
- особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых, замкнутость, чрезмерная возбудимость и др.);
- низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в образовательном учреждении, уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы, употребление алкоголя или других наркотических средств);
- отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования, неявка на родительские собрания и др.);
- задолженность по оплате за детский сад.





Ведется профилактическая работа с семьями и воспитанниками по предотвращению насилия и жестокого обращения. Распространение брошюр, листовок, информационных буклетов. Для формирования эмоциональной близости, и привязанности организуются совместные мероприятия, различные акции, праздники.

### **3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

#### ***3.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей***

В МБДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав МБДОУ;
- Договор об образовании;
- Положение о родительском комитете;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В МБДОУ № 21 родители являются равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса:

Принимают участие в разработке образовательной программы и программы воспитания; Активно участвуют в работе органов самоуправления. Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета ДОУ.

Участвуют в работе комиссий и рабочих групп: Комиссия «За безопасность движения»; Комиссия по контролю «Организация питания в ДОУ»

Все документы размещены на официальном сайте МБДОУ, что соответствует требованиям действующего законодательства.

#### ***3.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьей***

Единое информационно-образовательное пространство ДОУ – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОУ, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденным законодательством требованиями к структуре и содержанию <http://mdou21.ucoz.com>. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно- воспитательного процесса в ДОУ, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения.



оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности МБД. В 2023 году создано официальное сообщество МБДОУ № 21 в социальных сетях ВКонтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности МБДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Каждая группа ДОУ имеет свой родительский чат.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

### ***3.3. Удовлетворенность семьи образовательными услугами***

В МБДОУ ежеквартально осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в ДОУ - проводится анкетирование родителей, результаты которого отражаются в отчетах о выполнении учреждением муниципального задания.

С целью выяснения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг в МБДОУ проведено анкетирование, по результатам которого, можно сделать вывод о том, что: большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка - 87%; уверены в хорошем отношении к своему ребёнку - 93%; содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг в ДОУ устраивает 91% родителей (законных представителей), 83% считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Педагогам МБДОУ необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые, просветительские, творческие проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада. Активно использовать возможность общения педагогов с родителями лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.

### ***3.4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.***

Главная цель педагогов МБДОУ – профессионально помочь семье в воспитании



детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;  выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование в работе с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В МБДОУ реализуется такое направление как оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей.

Взаимодействие детского сада с семьей педагоги рассматривают, прежде всего, как диалог двух партнеров в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования дошкольника. Данное взаимодействие возникает далеко не сразу. Это достаточно длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности.

Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей.

На практике это выражается в следующем:

- недостаточная информированность родителей об особенностях медицинской, психологической, педагогической составляющих развития ребенка, и, как следствие, неумение оказать ему своевременную необходимую помощь;
- неадекватность ожиданий по отношению к процессам развития, воспитания и обучения ребенка;
- собственные психологические и педагогические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам;
- недостаточное взаимопонимание при взаимодействии с педагогами ДОУ и т.д. Психолого педагогическое просвещение родителей дошкольников с целью повышения их



педагогической культуры — это приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения. Ведь педагогическая культура родителей - это составная часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человеческий опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая культура включает несколько компонентов:

- 1) понимание и осознание ответственности за воспитание детей;
- 2) знания о развитии, воспитании, обучении детей;
- 3) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье;
- 4) осуществления воспитательной деятельности;
- 5) продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Одной из задач педагогов дошкольного образовательного учреждения в процессе взаимодействия с семьей является преодоление трудностей в общении из-за различий в уровне подготовки. Можно сказать, что найти «общий язык» с родителями – значит найти «язык доверия».

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями в МБДОУ создается единое пространство развития ребенка, которое поддерживают и детский сад, и семья. Чтобы выстроить эффективное общение педагогов и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания каждой семьи. Общение будет успешно, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Семьи относительно воспитательного потенциала можно условно разделить на три группы:

1. Семьи с высоким воспитательным потенциалом. Главная задача в работе с данной группой родителей – привлечь их к активному участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом. В этих семьях наиболее благоприятные условия для воспитания детей дошкольного возраста, так взаимоотношения строятся на уважении к личности ребенка и любви.
2. В работе с родителями со средним воспитательным потенциалом основной упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.
3. В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная задача состоит в установлении контактов семьи и ДОУ, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества являются педагоги МБДОУ, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании.



образовании и развитии детей.

К профессиональным функциям современного педагога дошкольного образовательного учреждения относятся:

- 1) участие в педагогическом просвещении родителей;
- 2) регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения.

Специалистам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Эта работа успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДООУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДООУ по вопросам воспитания детей.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, педагоги МБДОУ убеждают их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

#### **4. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.**

##### ***4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников***

В ДООУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены «Положение о режиме занятий воспитанников», инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание воспитанников в МБДОУ № 21 осуществляется медицинским персоналом на основе договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей.

В МБДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям



современного медицинского кабинета. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

В МБДОУ разработана «Модель здоровьесберегающего образовательного инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии с ФГОС ДО.» Образовательный процесс ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и здоровьедобогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

#### 1. Медико-профилактические мероприятия:

Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья:

Медицинский мониторинг (физического здоровья и развития детей);

Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);

Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторной плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН)

Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: оздоровительные мероприятия

#### 2. Физкультурно-оздоровительные технологии:

Оздоровительная деятельность;

Физкультурно-развивающая деятельность;

Коррекционные технологии.

#### 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

#### 4. Технологии социально-психологического благополучия ребенка.

#### 5. Технологии здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов.

6. Технологии валеологического просвещения родителей. С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников в можно ознакомиться в информационных уголках и сайте МБДОУ.

В МБДОУ функционирует физкультурный зал, физкультурная площадка, уголки двигательной активности в каждой возрастной группе, оснащенные современным оборудованием (степ-платформы, массажные валики для сенсорной интеграции, тактильных игр и тактильного восприятия и т.д.).

### **4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.**

Комплексная безопасность МБДОУ включает в себя:

1. Пожарная безопасность

2. Антитеррористическая безопасность

3. Дорожная безопасность

4. Санитарно – эпидемиологическая безопасность.





В МБДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности.

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Программа производственного контроля;
- Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;

Инструкции для родителей по охране жизни и здоровья детей;

- Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;
  - Инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;
- Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания.

Заключены договора:

- Договор на техническое обслуживание системы пожарной сигнализации.
- Договор на организацию контроля за сообщениями о срабатывании комплекса технических средств «тревожной» сигнализации, подключенных к пульту централизованного наблюдения.
- Договор с Росгвардией по техническому обслуживанию технических средств охраны объекта.

В МБДОУ предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОУ оборудована прогулочными верандами.

В рамках антитеррористической безопасности в МБДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения, домофон оборудованный дистанционной кнопкой вызова с видео регистрацией посетителей. Охранник ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в Журнале посещения МБДОУ. Регулярно, круглосуточно работниками (дворниками, сторожами, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории МБДОУ на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). имеется АПС, тревожные кнопки.

#### **4.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу**



В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников МБДОУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа. Разработан «Порядок организации питания воспитанников МБДОУ»; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В МБДОУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль за работой пищеблока.

#### ***Выводы и предложения:***

- Проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.
- Необходимо продолжать проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.
- Питание воспитанников в ДОУ качественное, организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
- В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

#### ***5. Анализ финансового обеспечения.***

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации ООП ДО.

#### ***Выводы и предложения:***

1. Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий для реализации ООП, выполнение требований к развивающей среде.
2. Согласно лицензионным требованиям ДОУ наполнено соответствующим кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.
3. Анализ деятельности детского сада за 2022- 2023 у.г. показал, что учреждение имеет



стабильный уровень функционирования:

- соответствующая нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сплоченный творческий коллектив.

В 2022-2023 у.г. проводилось самооценка педагогов с использованием шкал МКДО.

Самооценка педагогами своей квалификации и качества педагогической работы была построена на основе системы показателей качества МКДО, которая включает в себя 70 показателей по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие

Самооценка педагогов предусматривала 5-уровневую систему оценивания.

«0 уровень» - Я не владею знаниями в этой области

«1 уровень» - Я знаю

«2 уровень» - Я регулярно применяю свои знания и умения

«3 уровень» - Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий

«4 уровень» - Я постоянно совершенствую работу

«5 уровень» - Я достигаю лучших результатов

Выше всего оценены показатели областей качества «Взаимодействие с родителями» (3,25) «Здоровье, безопасность и повседневный уход» (3,12) «Содержание образовательной деятельности» (3,10), «Образовательная программа» (3,04), «Образовательный процесс» (3,04), «Управление и развитие» (2,9). Что, согласно, самооценки педагогов означает, что они регулярно применяют свои знания и умения, но не ведут системную работу с учетом изменяющихся условий.

Наименьшую оценку имеют области качества «Образовательные условия» (2, 8), «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» (2,8).

Ниже базового третьего уровня педагоги оценили себя в большей степени из-за:

- малого педагогического опыта (небольшой стаж педагогической работы);
- педагоги ДОО без квалификационной категории;
- сложностей своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию системы образования.

**Проблемное поле и перспективы развития:** интенсивное изменение современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся



ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации методической работы. В связи с этим необходимо продолжать совершенствовать методическую работу в ДОУ, создавать условия для повышения уровня профессиональной подготовки педагогов через включения педагогов в программы повышения квалификации, модернизации системы наставничества, разработку ИОМов, согласно, выделенных дефицитов, организацию методических мероприятий по запросам/дефицитам педагогов.

### Вывод по качеству образования в МБДОУ № 21

Анализ результатов актуализирует вопросы учета разнообразия форм и особенностей функционирования ДОУ, поддержки интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО, раскрывает риски и предоставляет направления деятельности ДОУ на перспективу.

1. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ.

2. Учреждение функционирует в режиме развития.

3. Хороший уровень освоения детьми программного материала.

4. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

5. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДОУ, позволяет ставить реалистичные общие цели и задачи, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач с максимально возможной эффективностью.

На ближайшую перспективу требуют внимания следующие направления деятельности:

- проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуализацией образовательного процесса;

- эффективное изучение и использование цифровых технологий для творческого и интеллектуального развития детей;

- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в проектно-тематической деятельности.

*А. Бабурина Е.В.*

*Кур. Курнецова Е.С.*

~~В.Кочетова~~ *Кочетова В.В.*


*М. Митарева Е.Е.*

*Фер. Феропова А.А.*





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №21 ОБЩРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ" Платыч Светлана Петровна, Заведующий	0084FFB590001864E43E316CF7AB249EB1 с 03.11.2022 08:19 по 27.01.2024 08:19 GMT+03:00	06.06.2023 08:30 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа