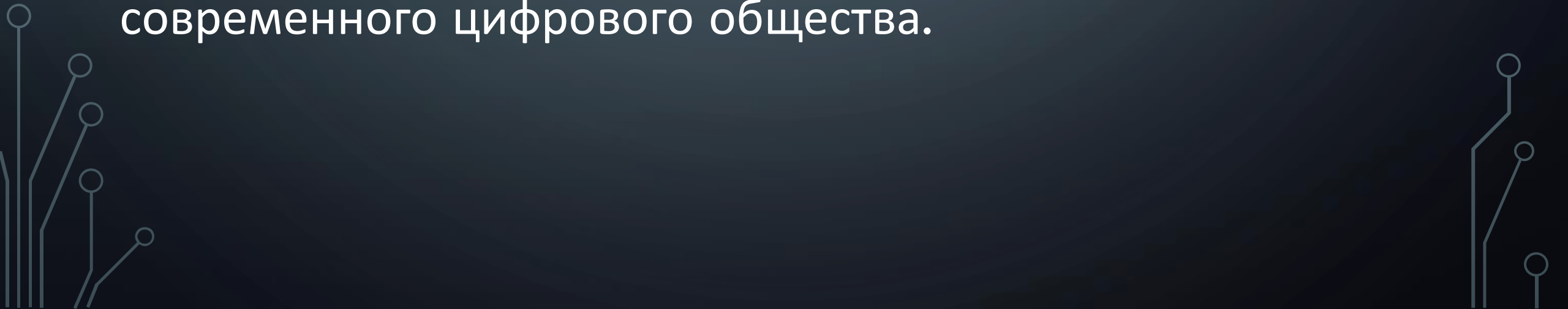


Цифровые преобразования являются основой мирового и национального экономического роста.

Использование цифровых технологий в дошкольном образовании - одна из актуальных инновационных проблем современности.

Детский сад не остается в стороне от тенденций современного цифрового общества.



# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- приказ Минроссвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

# ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОУ ПРЕСЛЕДУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ

1. Формирование современной ИТ-инфраструктуры ДОУ.
2. Обеспечение качества образования посредством информационных технологий.
3. Формирование культуры информационного потребления.
4. Воспитание интеллектуальной, разносторонне развитой, креативной личности и подготовка дошкольника к цифровым реалиям нашей сегодняшней действительности.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ - ТЕХНОЛОГИИ ПОЗВОЛЯЕТ РЕШАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ

1. Организовать административно-управленческую деятельность на основе использования цифровых технологий
2. Организовать образовательную деятельность с применением средств и технологий электронного обучения
3. Расширить возможности коммуникации со всеми участниками образовательных отношений, а также иными образовательными и профессиональными организациями, через применение цифровых ресурсов/ информационных технологий.
4. Интенсифицировать подготовку педагогов и иных работников ДОУ для работы в цифровой среде (технологический компонент- владение информационными технологиями, методический компонент- владение методами применения ИК- технологий в образовательном процессе).

Группа	Возможности
Обучающиеся	<p data-bbox="463 439 2390 559">Возможность увидеть факты и ситуации, которые невозможно наблюдать или смоделировать в повседневной жизни детского сада.</p> <p data-bbox="463 611 2390 805">Персонализация образования за счёт использования образовательных платформ и медиа-мастерской и самостоятельного определения воспитанниками времени, места, темпа и траектории обучения</p> <p data-bbox="463 856 2390 976">Становление общекультурной, информационной, коммуникативной и исследовательской компетентности дошкольников.</p> <p data-bbox="463 1028 2390 1079">Расширение возможностей построения образовательной траектории</p> <p data-bbox="463 1130 2390 1182">Доступ к самым современным образовательным ресурсам</p>

Группа	Возможности
<b>Педагоги</b>	<p>Сокращение временных и трудовых затрат на осуществление трудовых функций.</p> <p>Обеспечение образовательного процесса интерактивным цифровым контентом.</p> <p>Повышение интереса воспитанников к содержанию образования за счёт использования информации широкого диапазона визуализации (картинка, движение, звук, мультипликация и пр.).</p> <p>Своевременное формирование ИКТ-компетентности педагогических работников.</p> <p>Профессиональная самореализация и развитие через освоение и применение цифровых технологий.</p> <p>Свободный доступ к методическим материалам в виде электронных ресурсов.</p> <p>Возможность дистанционно осуществлять самообразование и повышение квалификации, тиражировать собственный педагогический опыт.</p> <p>Повышение удобства мониторинга за образовательным процессом</p> <p>Формирование новых возможностей организации образовательного процесса</p> <p>Формирование новых условий для мотивации детей при создании и выполнении заданий</p> <p>Формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ребенка</p> <p>Облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка</p>

Группа	Возможности
ДОО	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;</li><li>- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;</li><li>- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;</li><li>- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса</li></ul>
Родители	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение успешности и разнообразия форм взаимодействия ДОО и семьи, усиление взаимного доверия во взаимоотношениях между педагогом и родителями, сокращение временных затрат.</li><li>- Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг.</li></ul>

# НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА

1. Медиаграмотность
2. Компьютерная грамотность
3. Информационная грамотность
4. Коммуникативная грамотность
5. Цифровая грамотность
6. Принятие инноваций

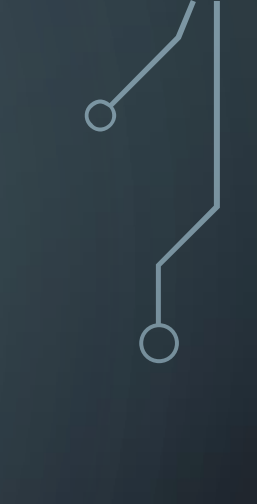



## В НАШЕМ ДОУ ИКТ ПРЕДСТАВЛЕНО:

- 5 ИНТЕРАКТИВНЫМИ ДОСКАМИ
- НАЛИЧИЕМ НОУТБУКОВ У ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ
- КОМПЛЕКСОМ ИК УСТРОЙСТВ В МУЗ. ЗАЛЕ
- ПРОВОДНЫМ ИНТЕРНЕТОМ, МОДЕМАМИ

## ИНТЕРАКТИВНЫЙ РЕСУРС ПРЕДСТАВЛЕН В ДОУ:

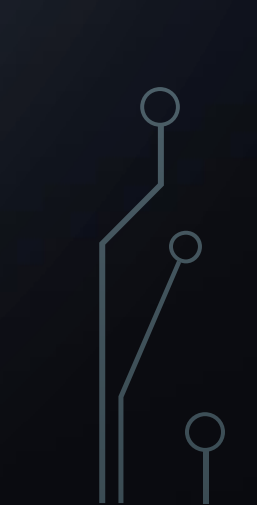

- работой с программой POWER point
- интерактивными речевыми, коммуникативными играми
- интерактивными играми с детьми на он-лайн платформах
- платформой Learning apps
- программой Smart, IQ Board



-Сегодня мы хотим Вам показать нашу работу по ИКТ с детьми и педагогами на примере проведения Квеста

Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры.

При проведении квеста в образовательном учреждении акцент ставится на знаниях, умениях и навыках обучающегося, которые он приобрел в процессе обучения



**Впервые термин «квест»** в качестве образовательной технологии был предложен летом 1995 года Берни Доджем , профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего.

**Ученый разрабатывал** инновационные приложения Internet для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения. Квестом он назвал сайт, содержащий проблемное задание и предполагающий самостоятельный поиск информации в сети Интернет.

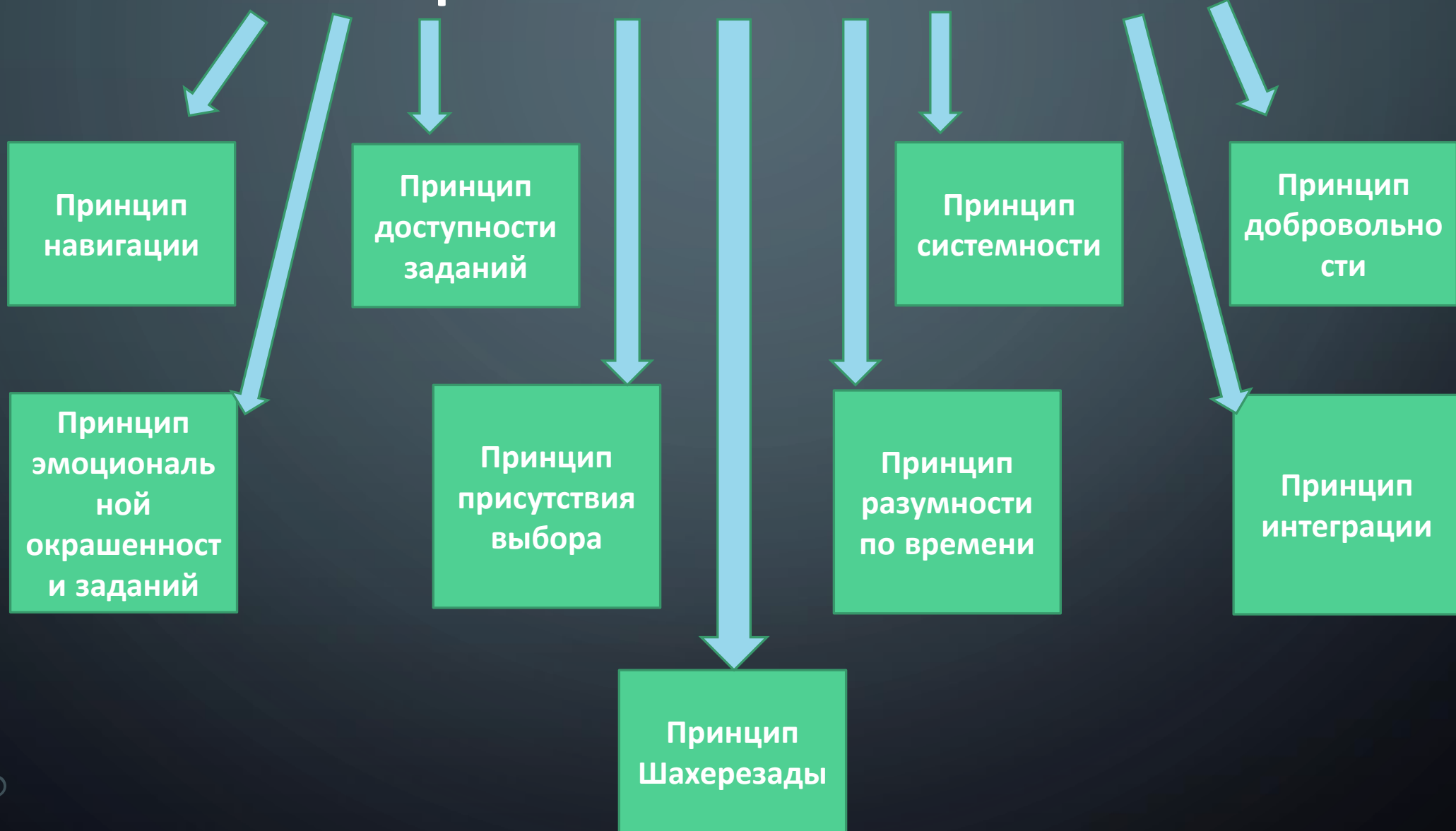
**Берни Додж выделяет три принципа классификации веб-квестов:**

- По длительности выполнения.
- По предметному содержанию.
- По типу заданий, выполняемых участниками

**По длительности выполнения** различают два типа веб-квестов: кратковременный (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на 1-3 занятия) и длительный (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок).

**По предметному содержанию** различают монопроекты (охватывают отдельную проблему, тему или учебный предмет) и межпредметные.

# ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ КВЕСТОВ



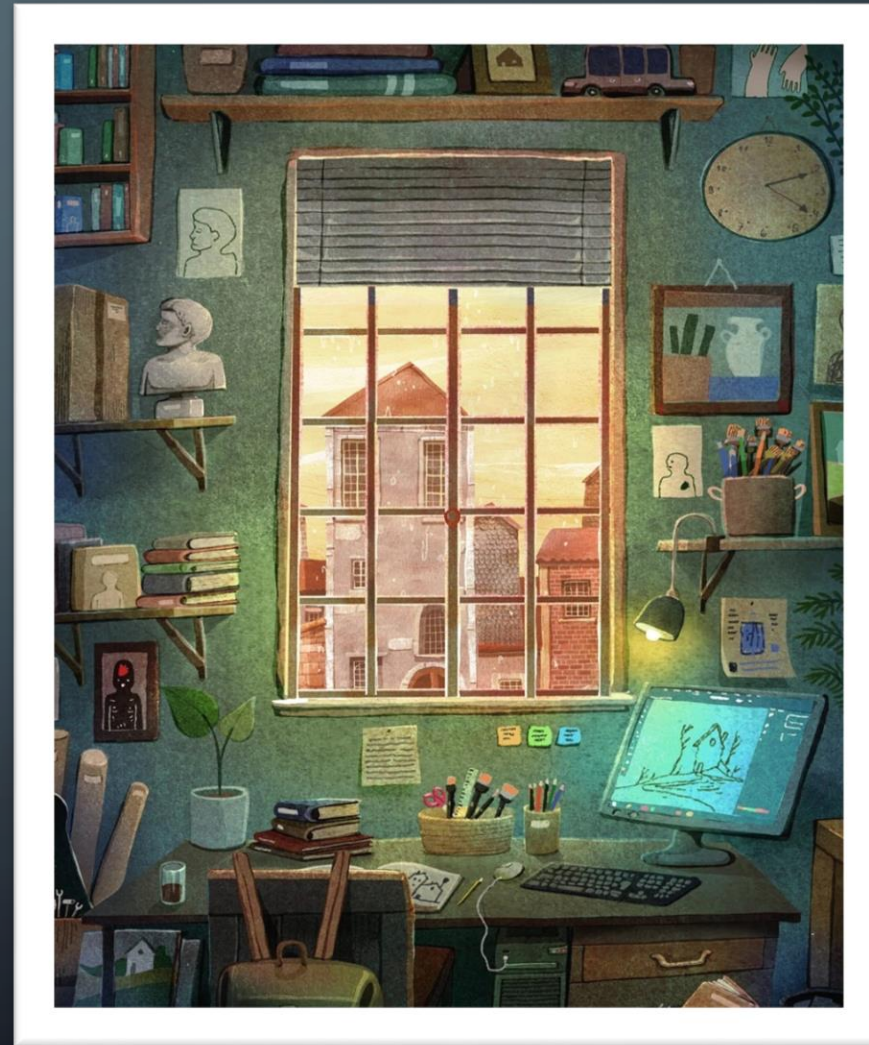


Итак, мы переходим к игре..

<https://learningapps.org/watch?v=p6nyxjdw523>



# ИСКУССТВО - ЭТО ОКНО В МИР



Важно! Но в то же время нужно помнить, что интерактивное оборудование не может заменить эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Компьютер только дополняет педагога, а не заменяет его.

- использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.
- интерактивное оборудование может быть использовано в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.
- необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т. е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка

Важно! • Помнить, что использование интерактивного оборудования – не самоцель