

Наш мир Ваши

Информационный журнал для детей и их родителей

«Вместе живем, растем и открываем мир»

17



МБДОУ № 21

2019

Уважаемые родители!

Мы рады вашему вниманию представить 17 выпуск журнала «НашМирВаш».

В выпуске:

Осень, 2019

Готов ли Ваш ребенок стать первокласником?

Серкова Екатерина Сергеевна, воспитатель

Страничка психолога

Коноплева Вероника Владимировна, педагог-психолог

Мой великий край – Красноярский!

Чеховская Валентина Владимировна, воспитатель

Говорим правильно

Кузнецова Екатерина Сергеевна

Литературная гостиная

Афанасьева Ксения Юрьевна, воспитатель

Экологические ступеньки

Корякина Кристина Александровна, воспитатель

Говорят дети

Афанасьева Елена Евгеньевна, воспитатель

«Ручеек творчества»

Валентина Викторовна Чеховская, воспитатель

«Играем вместе»

Степанова Елена Сергеевна, воспитатель

Мухаметшина Ольга Ивановна, воспитатель

«От малого опасенья великое спасенье»

Федорова Анна Алексеевна, воспитатель

«Нямнямкины истории»

Тукмачева Анастасия Владимировна, воспитатель

«Обычаи и традиции»

Гевель Полина Петровна, воспитатель

«Музыкальная шкатулка»

Шустова Ирина Александровна, музыкальный руководитель

Приятного чтения!



Готов ли Ваш ребенок стать первоклассником?

Проблема готовности детей к школе является одной из важнейших в педагогике и психологии с давних времен.

Ее значимость обусловлена тем общепризнанным фактом, что поступление в школу коренным образом меняет жизнь ребенка и поэтому возникают трудности, с которыми дети справляются по-разному. От чего это зависит? От подготовленности. Насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник, во многом будет зависеть успешность его обучения.



О чем стоит знать родителям будущего первоклассника?

- ☐ Иногда родители начинают загружать малыша еще до школы, превращая его в ученика раньше времени. А некоторых детей недостаток времени для игр приводит просто в отчаяние.
- ☐ В безудержном стремлении дать ребенку полноценное и разностороннее образование нетрудно потерять чувство меры. Родителями часто не учитываются его реальные возможности.
- ☐ Вольно или невольно родители формируют у будущего первоклассника определенное отношение к школе. Они заранее пугают: «Вот пойдешь в школу, там тебя заставят учиться!». Другие, наоборот, уверены в способностях своего чада и наоборот, уверены в способностях своего чада и готовят его только к успехам, а не трудностям.
- ☐ Отрицательное отношение к учению может возникнуть, если родители требуют от ребенка совершенства во всем.
- ☐ Необходимо научить ребенка относиться к ошибкам и неудачам как к чему-то неизбежному, но полезному.
- ☐ У ребенка могут не сложиться отношения с учителем или одноклассниками. Необходимо научить видеть причины своих неудач не только во внешних обстоятельствах (не та школа, злой учитель, плохие одноклассники), но и в себе самом, понимать эти причины и исправлять их.
- ☐ Особое внимание следует обращать на распорядок дня детей – это условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы.
- ☐ Важно так организовать жизнь детей в семье, чтобы они были целесообразно деятельными, не проводили время в праздности, которая порождает лень.



Тест для родителей «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?»

1. Вы считаете, что Вашему ребенку будет трудно учиться в школе?
2. Вам кажется, что Ваш ребенок будет учиться хуже других детей?
3. Вы опасаетесь, что придя в школу, Ваш ребенок будет чаще болеть?
4. Вы не можете себе представить, что Ваш ребенок достаточно быстро и успешно овладеет чтением, письмом, счетом?
5. Вы думаете, что он не сможет быть лучше всех?
6. Вы считаете, что дети-«первоклашки» не умеют быть достаточно самостоятельными?
7. На Ваш взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка?
8. Вы считаете, что дети-«первоклашки» не умеют быть достаточно самостоятельными?
9. Вас волнует вопрос, будет ли первый учитель внимателен к Вашему ребенку?
10. Вы не уверены в объективности и справедливости будущей учительницы Вашего ребенка?
11. По Вашему мнению, в таком возрасте ребенка лучше обучать дома, чем в школе?
12. Вам кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить?
13. Вы опасаетесь, что дети будут обижать и дразнить Вашего ребенка?
14. Вы считаете, что Ваш малыш значительно слабее своих сверстников?
15. Вы опасаетесь, что с приходом в школу ребенок станет непослушным?
16. Вы боитесь даже думать о том, как Ваш ребенок будет обходиться без дневного сна?
17. Ваш ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»



Ответ «да» - 1 балл, «нет» - 0.

Результаты теста:

10 и более баллов. Вам необходимо снизить уровень опеки над ребенком. Дайте ему возможность быть более самостоятельным. Не мешайте ему контактировать со сверстниками. Займитесь закаливанием ребенка, поиграйте в школу. Если уровень Вашей тревожности не снизился – обратитесь к психологу.

5-10 баллов. Вы не уверены в успехе ребенка. Это вполне естественно. Поделитесь своими опасениями с будущим учителем. Возможно, Вы станете спокойнее и правильно подготовите ребенка к школе.

4 и менее баллов. Вероятно, Вам сопутствуют оптимизм и уверенность. Хорошим советом для Вас будет не быть беспечным и невнимательным.

<https://sad10rogachev.schools.by/pages/sovety-roditeljam-buduschego-pervoklassnika>

<https://uchportfolio.ru/articles/read/1514>

Серкова Екатерина Сергеевна, воспитатель

Страничка психолога



«Осеннее настроение: «Почему ничего не хочется»

В этом году природа подарила нам очень теплый сентябрь и почти целый октябрь с ясной погодой. Взрослые и дети ловят последние теплые деньки, чтобы вдоволь насладиться солнцем, казалось бы, все здорово, но, тем не менее, что-то не так – наше хорошее настроение куда-то испаряется, а вместо него появляется необоснованная раздражительность, вялость, немотивированная печаль, отсутствие интереса к вещам, из которых состоит ежедневная жизнь, нежелание чем-либо заниматься, бессонница или, наоборот, желание постоянно спать, нарушение концентрации, капризность, желание оградить себя от других людей, нарушение аппетита (от полного отсутствия, до желания постоянно есть)....

Поздравляем: У ВАС налицо признаки осенней депрессии! Это все касается не только нас, взрослых, но и наших детей, у которых иммунитет и адаптационные возможности намного ниже, чем у нас.

Что же такое «Осенняя депрессия»? Существует ли такой диагноз в медицине или любители похандрить придумали его себе сами, чтобы хоть как-то оправдать свою склонность к пессимизму?

Этот термин относительно новый, его придумал в 2005 году терапевт Джин Скалли. Это состояние характеризуется рядом психосоматических расстройств, которые возникают у людей по мере прихода осени и обычно сохраняются до первых месяцев зимы.

Так в чем же все - таки дело, почему люди так резко реагируют на смену времен года?

Все дело в том, что наш организм с наступлением осени перестраивается с летнего режима на зимний. А мы знаем, что организм человека приспособлен исключительно к жизнедеятельности в светлое время суток, а осенью световой день становится намного короче, и нам просто не хватает тепла и света. И для того чтобы стабилизировать работу всех систем его жизнедеятельности, организму нужно просто адаптироваться.

Думаете, у дошкольников не бывает осенней депрессии? Бывает, да еще и какая! Даже если ребенку нравится детский сад, возвращение после летних каникул – это всегда стресс (для одних легкий, для других – более сильный). Не всем бывает легко переключиться на новый режим жизни, а если это время пришлось на период похолодания и дождей, то «безболезненно» пережить «перестройку» детям часто бывает трудно.

Как же справиться с осенней хандрой у ребенка? Следуйте нашим подсказкам и у вас все получится:

- **Организируйте сон ребенка.** При недостатке сна в организме накапливается усталость, которая начинает проявлять себя головной болью, раздражительностью, и в результате может наступить упадок сил. Поэтому необходим режим дня, чтобы ребенок раньше ложился и раньше вставал. Так его световой день будет дольше, и он больше будет получать «гормона счастья».
- **Сбалансируйте питание.** Питание должно быть разнообразным и содержать все необходимые элементы, в том числе – витамины.
- **Занимайся спортом с ребенком.** Начните делать зарядку всей семьей, это сплачивает и организует. Пример родителей – лучший способ мотивировать ребенка. Спортивные нагрузки улучшают приток крови к мозгу, что повышает нашу способность к сосредоточению, обучаемость и творческие возможности. Главное, тренировки должны быть систематическими.
- **Придумайте новое хобби для ребенка.** В зависимости от возраста предложите малышу разные варианты занятий – пусть чадо выберет что-то на свой вкус. Ребенку необходимо переключиться.
- Больше **ходите в театры, на концерты, в кино, на выставки, в зоопарки, музеи.**
- **Используйте яркие цвета в одежде.** Ярко-желтый дождевик и зеленые резиновые сапожки поднимают настроение даже в самый дождливый день.
- **Осень – время чтобы прыгать по лужам.** Если с детства приучать ребенка после дождя выходить на улицу и прыгать по лужам (в резиновой обуви, разумеется!), то осень навсегда будет ассоциироваться с весельем. А по возвращении домой, укутываться в одеяло и вместе пить какао. Это могут быть самые теплые воспоминания детства!

Стоит помнить, что за видимой хандрой могут скрываться более серьезные вещи. Такие как сложные переживания ребенка: возможно, его кто-то обижает или дразнит в садике, либо он влюблен, либо у него не получается то, что для него очень важно.

Будь более внимательны к своему сыну или дочери, уделяйте внимание его чувствам, замечайте любые изменения его характера.

Осень унылая пора, но родительская забота, внимание, сопереживания, разговоры о важных для малыша вещах помогают пережить все трудности, с которым сталкивается ребенок.

И даже если не получится полностью и навсегда избавиться от приступов немотивированной грусти, то всегда есть шанс хоть немного улучшить свое состояние и состояние своего ребенка.

**Коноплева Вероника Владимировна,
педагог-психолог**



К юбилею родного района:

«Железнодорожный район — 40 лет пути!»

из истории...



29 ноября 1979 года с Указа Президиума Верховного Совета РСФСР «Об образовании Железнодорожного района в городе Красноярске Красноярского края за счёт территории Октябрьского района» началась новейшая история самого молодого района краевого центра.

Своё имя - Железнодорожный - район получил не случайно. Здесь всегда была расположена значительная часть предприятий Красноярской железной дороги. На страницах его истории - прибытие первого поезда, первые железно-

дорожные мастерские, «Красноярская республика».

Железнодорожный район всегда был расположен значительной частью в историческом центре Красноярска. В 17-19 веках столица края была достаточно компактным населённым пунктом. Город расстраивался в северном и южном направлениях, и особой привлекательностью среди красноярцев пользовалась Афонтова гора - с неё открывается чудесный вид на наш



могучий Енисей и правобережные отроги Саян. На склоне Афонтовой горы размещались дачи известных красноярских купцов Кузнецова, Гадалова, Юдина, быстро и сказочно разбогатевших в середине 19 века на разработках месторождений золота и его добычи. Мощным импульсом для развития Енисейской губернии и Красноярска явилось строительство Великой Транссибирской магистрали. 6 декабря 1895 года в Красноярск прибыл первый поезд. Годом позже на 711 версте Средне-Сибирской железной дороги были построены станционные пути, возведено здание вокзала, депо, кузницы, мастерские, общая площадь которых составила полторы квадратных версты.

30 августа 1896 года в присутствии губернского и городского начальства, а также представителей духовенства неподалёку от Афонтовой горы произошла закладка железнодорожного моста через Енисей, строительство которого по тем временам шло достаточно быстро. В августе 1898 года по нему прошёл первый поезд до Иркутска. Таким образом были

соединены сквозным железнодорожным движением Средняя и Восточная Сибирь.

В 1900 году в Париже на Всемирной выставке достижений науки и техники проект Е.К. Кнорре получил Гран-При и золотую медаль. Благодаря железнодорожному мосту просвещённой Европе стало известно об отдалённом сибирском городе Красноярске.



Начатое строительство сибирской железной дороги вызвало потребность в низших железнодорожных служащих со специальным техническим образованием. Для подготовки и обучения этих рабочих в городе Красноярске было основано в 1894 году первое сибирское техническое железнодорожное училище. Училище решено было разместить на Вокзальной площади рядом с громадными по тем временам каменными постройками казенного винного склада. Активное строительство железной дороги в конце 19 века привлекло в город сотни и тысячи переселенцев. Красноярск начал расширяться, возникли новые слободы «Нахаловка», «Таракановка», «Алексеевка», «Николаевка». Слободы шагнули далеко за линию железной дороги на южные окраины города. Сейчас это микрорайоны улиц Копылова, Менжинского, Ладо Кецховели. На освоение территории возле реки Кача оказала влияние Красноярская пересыльная тюрьма (сегодня краевой СИЗО-1), рядом с которой было построено много частных домов – сегодня это жилой комплекс улиц Республики и Железнодорожников.



Через Красноярск прошли все этапы политссылки, первыми из которых были декабристы. В Красноярске жил Василий Львович Давыдов с семьёй, дом которого на долгие годы стал центром культурной жизни города. Давыдов выстроил домик с мезонином на углу улицы Воскресенской и Батальонного переулка (ныне пр. Мира и ул. Декабристов). В этом доме появился первый в городе клавесин.

Исторически Железнодорожный район занимает наиболее выгодное социально-экономическое положение среди районов города.

Источник: <http://www.admkrsk.ru/Pages/default.aspx>; <https://www.krasplace.ru/karta-saita>; <https://ru.wikipedia.org/wiki>;

Валентина Викторовна Чеховская, воспитатель



С наступлением осени преобразилось до неузнаваемости. Зелёный лес укрылся золотой листвой, куда-то подевались бабочки и даже некоторые птицы перебрались в тёплые края. Для взрослого человека все эти перемены очевидны и понятны. А для детей?

Как было бы здорово в выходные отправиться в лес или в городской парк, чтобы ребенок смог увидеть своими любознательными глазёнками все те волшебные превращения, которые подарила природе золотая осень.

Одеваемся потеплее, берём с собой фотоаппарат и отправляемся встречать осень золотую, а в процессе прогулки можем проговаривать:

ЧИСТОГОВОРКИ ПРО ОСЕНЬ

(повтори за взрослым)

СС, З, Ц

Ца-ца-ца – осень у крыльца.

Цо-цо-цо – ветер дул в лицо.

Ца-ца-ца – закачались деревца.

ЧЧ, Щ

Щи-щи-щи – из капусты варим щи.

Чу-щу-чу-щу – овощи я пощу.

Чо-чо-чо – дождик капал на плечо.

Чи -чи-чи – зонтик лучше пощущи.

ТТ, Д

Та-та-та- – осень это красота.

Де-де-де – лужи с дождиком везде.

Ду-ду-ду – фрукты собирай в саду.

ШШ, Ж

Ошка- ошка- ошка – собирай картошку.

Жу-жу-жу – я про осень расскажу.

Ши-ши-ши – месяца мне опиши.

ЛЛ, ЛЬ

Ла-ла-ла – Лана желуди нашла.

Лы-лы-лы – листья красные видны.

Ло-ло-ло – за окном уж не тепло.

РР, РЬ

Себре-себре-себре – идём мы в школу в сентябре.

Обре-обре-обре – осенний месяц на дворе.

Ри-ри-ри- ри-ри- ри-ри- – ты на клёны посмотри.

Или поиграть с ребенком в игры...

Игра «Скажи со словом «осенний»

Небо (какое?) осеннее Ветер (какой?) осенний Солнце (какое?)
осеннее Туча (какая?) осенняя Дождь (какой?) осенний погода,
пальто...

2. Игра «Назови, какая погода»

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? – дождливая
...если дует ветер? - ...
...если на улице холодно?...
...если пасмурно?...
...если солнечно?...
...если ясно?...

3. Игра «Какие деревья ты знаешь?»

4. Игра «Правильно назови листья»

лист осины – осиновый
лист рябины – рябиновый
лист березы – березовый
лист клёна – кленовый

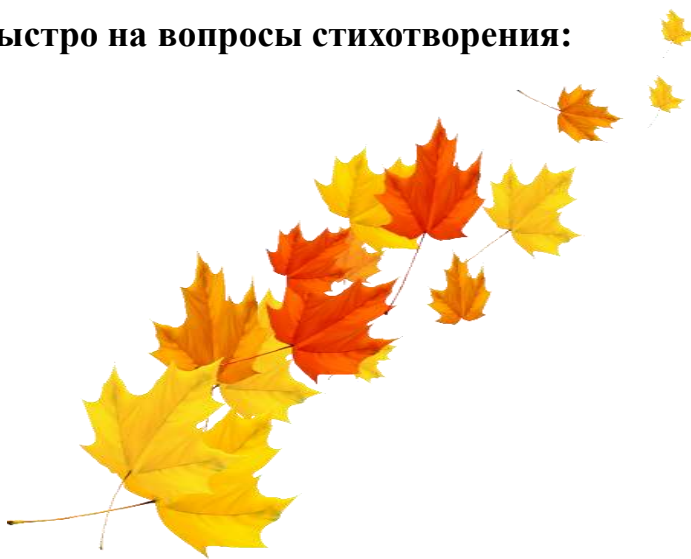
5. Игра «Скажи наоборот» (для детей от 6 лет)

Летом день веселый, а осенью день грустный
Летом день солнечный, а осенью день пасмурный
Летом облака белые, а осенью тучи черные

6. «Да или нет?» – Отвечайте быстро на вопросы стихотворения:

Осенью цветут цветы?
Осенью растут грибы?
Тучки солнце закрывают?
Колючий ветер прилетает?
Туманы осенью плывут?
Ну а птицы гнезда выют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Урожай все собирают?
Птичьи стаи улетають?
Часто-часто льют дожди?
Достають ли сапоги?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать?
Куртки, шапки надевать.





Снова осень к нам пришла...



Осень красивое время года. Листочки на деревьях желтеют и лес одевается в яркие желто-красные наряды. Все чаще звенит дождик и начинает холодать, а в самом конце осени может пойти настоящий зимний снег.

Небольшие в простых рифмах стихи про осень для детей наглядно передают осеннее настроение природы, рассказывают детям в рифмах и прозе об осенних явлениях в природе.



Жук

Мы не заметили жука
И рамы зимние закрыли,
А он живой, он жив пока,
Жужжит в окне,
Расправив крылья...
И я зову на помощь маму:
- Там жук живой!
Раскроем раму!

Агния Барто

Желтой краской кто-то

Жёлтой краской кто-то
Выкрасил леса,
Стали отчего-то
Ниже небеса,
Ярче запылали
Кисточки рябин.
Все цветы увяли,
Лишь свежа полынь.
Я спросил у папы:
- Что случилось вдруг?
И ответил папа:
- Это осень, друг.

Наталья Антонова





Осень

Падают, падают листья
В нашем саду листопад...
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

Птицы на юг улетают,
Гуси, грачи, журавли.
Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали.

В руки возьмем по корзинке,
В лес за грибами пойдем,
Пахнут пеньки и тропинки
Вкусным осенним грибом

М. Ивенсен



Разноцветный ветер

Следом за летом осень идёт,
Жёлтые песни ей ветер поёт.
Красную под ноги стелет листву,
Белой снежинкой летит в синеву.

В. Степанов



Листопад

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихую вдовой
Вступает в пестрый терем свой...

И. Бунин



Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через наблюдения в природе

Вся наша жизнь тесно связана с природой. Для жизни нам необходим воздух, чтобы дышать, и вода, чтобы пить. Природа дает нам пищу, одежду, жилье. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесах заготавливаем древесину, пушнину, грибы, ягоды. Природу, и живую, и неживую, необходимо беречь.



Современный человек часто забывает, что он сам является частью природы, и все на Земле связано с ним великим множеством связей. В настоящее время, как никогда, остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Детей надо вырастить гармоничными, понимающими и счастливыми людьми на нашей планете Земля.

Дошкольное детство — это лишь первая ступенька становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры, в том числе и экологической. Главная цель экологического воспитания: сформировать экологическую культуру, а экологическая культура — это становление осознанно правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии.



В процессе ознакомления детей с природой реализуются образовательные и воспитательные задачи, которые неразрывно связаны между собой. Решается основная задача умственного воспитания — накопление знаний у воспитанников о неживой природе, о растениях, животных, о взаимозависимости и взаимосвязях всего живого и неживого.

Экологическое воспитание удачнее всего осуществлять в процессе общения с природой. Общаться с природой легче всего в реальной обстановке, например во время экскурсий. Перед каждой экскурсией нужно вести каждодневную предварительную работу с детьми. Осенью, на ежедневных прогулках старайтесь расширить представления детей об осенних изменениях природы и обращайте внимание на связи, существующие между изменениями погоды, жизнью растений и животных. Осенью наблюдайте как постепенно пожелтели и начали опадать листья.



Детям понравится ходить по шуршащему под ногами ковру. Они собирают опавшие листья, сравнивали их по цвету, размеру и форме. Для закрепления знаний, полученных во время наблюдений, можно организовать дидактические игры: «С какого дерева лист», «Встань около дерева», «Узнай по форме», «Узнай по цвету».

Осенью весь сезон делят на несколько периодов: начало (ранняя) осени, золотая осень, глубокая (поздняя) осень. Знакомила детей с народными приметами: Сырое лето и теплая осень — к долгой зиме; Преждевременное падение листьев — к ранней зиме; Необходимо уточнить с детьми, что осенью самое значимое явление в жизни растений — листопад. При наблюдениях за растениями обращала внимание детей на: — начала осенней раскраски листьев; — полную осеннюю раскраску листьев; — начало листопада; — массовый листопад; — конец листопада. Так же обращать внимание детей на то, что с разных видов деревьев листья падают по-разному, опавшие листья защищают корни от вымерзания, а перегнившая листва служит удобрением для растений.

Каждую прогулку с детьми можно отмечать, какая сегодня погода. Дети по ленточкам могут направление ветра, проводили наблюдение за движением солнца. После определения погоды, можно обратить внимание детей на характерные изменения в жизни растений и животных, на изменение окраски листьев у деревьев. Собирали в стаи птицу и их отлет. Первые заморозки, листопад, появление зимующих птиц. Кроме этого подводите детей к установлению связей между явлениями природы: подул ветер — усилился листопад. С наступлением холодов увядает и желтеет трава.

Кошелева О. А. Воспитание основ экологической культуры у дошкольников через наблюдения в природе // Молодой ученый. — 2016.

Интересные факты:

- Листья деревьев желтеют осенью из-за уменьшения содержания хлорофилла в них, который придаёт им зелёный цвет
- Этимологически слово «осень» означает «время жатвы» или «время уборки урожая».
- В Южном полушарии Земли осень длится с марта по май.
- Интересен факт, что в экваториальной зоне нашей планеты осени как таковой не существует, как, впрочем, и остальных времен года. Вместо этого тут наблюдаются дождливый и сухой сезоны.

Экологические игры:

«Птичка на дереве»

Задачи: закрепить название деревьев; развивать память, мышление, быстроту реакции, навыки перебрасывания и ловли мяча.

Материал: маски деревьев, мяч

Ход игры: Игроки надевают маски с изображением определённого дерева (берёза, клён, ель, сосна, дуб, осина и т. д.). Деревья располагаются по кругу (в рассыпную).

Воспитатель начинает игру, говорит:

«Прилетела птичка, птичка-невеличка.

Полетала, на берёзу села», бросает мяч ребёнку в маске берёзы. «Берёза» отвечает: «На берёзе была, улетела на елку», перебрасывает мяч «ёлке» и т. д, если игрок ошибается в названии дерева, которому бросил мяч, то он выходит из игры или дают ему выполнить задание.

«Умный птицелов»

Задачи: учить задавать наводящие вопросы, закрепить название птиц, семейство; развивать ловкость, быстроту, память, внимание, речь; воспитывать дружеские взаимоотношения, коллективизм, бережное отношение к пернатым.

Ход игры: Выбирается ведущий птицелов, остальные дети птицы - игроки договариваются, какими птицами они будут называться. Далее птицы летают. По команде птицелов, птицы стараются увернуться от ловишки – птицелова, но если птицелов поймал, то он пытается угадать название, пойманной птицы, задавать наводящие вопросы (перелётная или зимующая, какого семейства, лесная или городская, водоплавающая и т. д.). Одна пойманная птица, один вопрос, если не угадал, то он отпускает птицу, если угадал, то птица становится птицеловом, а дети придумывают другое название птиц.

«Зелёные карты»

Цель: упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе.

Материал: набор игровых карточек из 36 штук, каждая окрашена с обратной стороны зеленым цветом, а на лицевой — иллюстрации различных растений и животных, которые составляются таким образом, чтобы в итоге сложилось 18 пар (животное — корм для него).

Ход игры: в игре принимают участие от двух до шести детей. Каждому ребёнку раздается по 6 карточек. Заранее проверяется, есть ли среди них такие, которые можно составить в пары. При правильном ходе ребёнка карточки откладываются. Количество карт постоянно пополняется до шести, пока они не закончатся. Выигрывает тот, кто первым выйдет из игры или у кого останется меньшее количество карточек.

«Ласточки и мошки»

Задачи: развивать в детях быстроту, ловкость, умение быстро переключаться из одной роли в другую; закрепить жизнедеятельность птиц.

Воспитатель рассказывает, что птицы очень полезны, тем что ловят вредных насекомых, как это делает ласточка, она на лету вылавливает насекомых.

Ход игры: Выбирается «ласточка», остальные играющие — «мошки». «Мошки» разлетаются (разбегаются) по площадке, а «ласточка» их ловит, до кого она дотрагивается говорит: «Ласточка!», «мошка» - ребёнок превращается в ласточку, игра продолжается до тех пор, пока все мошки не превратятся в ласточек.

«Лесник»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (муравейник, ягоды, ландыш, гриб съедобный и несъедобный, паутина, бабочка, скворечник, птичье гнездо, костер, еж и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

«Листопад»

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихою вдовой
Вступает в пестрый терем свой.

Иван Бунин



Природа учит нас понимать
прекрасное. Любовь к родной
стране невозможна без любви к ее
природе.

К.Паустовский

Репортажи жизни нашей

ГОВОРЯТ ДЕТИ

На связи – «Маргаритки» ☺



Сергея П. воспитателю, забравшему у него перед обедом игрушки с пояснением, что за стол их брать нельзя: «Елена Евгеньевна, не расстраивайтесь, я завтра Вам тоже игрушку принесу, и Вы ее пожмякаете» ☺

Лиза Ф.: «Елена Евгеньевна, видели, мама пластилин принесла? Посмотрели? Теперь отдавайте». После объяснений, зачем его принесли, и почему он останется в группе: «Ладно, оставляйте себе, пусть это будут мамини проблемы» ☺

После занятий в группе воспитатель говорит ребятам переодеться для занятий физкультурой. Сергей П. бросает на ковер игрушку со словами: «Я сюда прихожу играть, а не получается!»

Воспитатель делает замечание детям: «Почему вы не поздоровались, когда вошла Людмила Николаевна?». Полная тишина в группе, и голос Леры Ш.: «Потому что мы невежливые!»

Ангелина К. сняла с брюк воспитателя волосок, глубокомысленно: «Видимо, у Вас в доме кошки...». Про ногти воспитателя: «Сами такие выросли, или деланные?»

Богдан П. пытается залезть на кабинку в туалете. После долгих объяснений воспитателя, почему так делать нельзя, говорит: «Хорошо, на ЭТУ я больше залазить не буду».



Руслан Б. за завтраком сидит с грустным видом над тарелкой каши. На вопрос воспитателя, почему не кушает, отвечает: «Я не могу есть эту кашу, от нее у меня голова и горло болит!»

Делаем прививки от гриппа. Воспитатель берет на руки Леру Ш. Девочка вся трясется. Воспитатель: «Лерочка, ты что, боишься?». Лера: «Нет, Елена Евгеньевна, это просто нервы!»

На сон-часе все детки спят, кроме Софии Ш. Воспитатель ей говорит: «Поспи немного, нужно отдохнуть, смотри, ты одна не спишь», и вздыхает. София шепотом: «Елена Евгеньевна, Вы устали? Вы поспите, а я тут присмотрю».

Мастер-класс

«Мини косметичка для дамской сумочки»



Косметичка — крайне необходимая вещь для женщины. Лучше, если косметичек несколько разного размера, цвета, для каждой сумочки. В маленькой дамской сумочке стандартных размеров косметичку не разместит, а необходимые атрибуты для идеального макияжа необходимы, и желательно что бы они были компактно и аккуратно сложены. В этом нам поможет мини косметичка, которую мы

мы сошьем самостоятельно. Час вашего драгоценного времени, и у вас оригинальная и неповторимая косметичка, которая будет радовать свою хозяйку постоянно. А главное ее можно разместить в сумочке любого размера.

Необходимые материалы:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ✓ отрез хлопковой ткани; | ✓ нитки в тон ткани, |
| ✓ отрез подкладочной ткани; | ✓ ножницы, линейка; |
| ✓ отрез флизелина; | ✓ мелок, английские булавки; |
| ✓ молния 20-25 см; | ✓ швейная машинка |

Выкраиваем из хлопковой ткани прямоугольник размером 25 на 35 см — это лицевая сторона нашего изделия, из подкладочной ткани выкраиваем точно такой же прямоугольник для внутренней части. Хлопок — достаточно тонкая ткань, для того что бы изделие держало форму и было более долговечным его необходимо укрепить при помощи флизелина. Берем отрез флизелиновой ткани равный хлопковому прямоугольнику (25 на 35 см), блестящей стороной прикладываем к изнаночной стороне хлопка и хорошенько утюжим горячим утюгом. Сверху на лицевую сторону хлопковой ткани укладываем молнию, и



проследите за тем что бы «собачка» была снизу. Подкладочную ткань мы прикладываем сверху. При помощи булавок скрепляем нашу ткань предварительно выровняв края. Прошиваем в паре миллиметров от зубчиков молнии, если у вашей машинки есть лапка

для вшивания молнии воспользуйтесь ею, если нет, то ничего страшного просто ваш шов будет чуть дальше от зубчиков молнии. Раскроите заготовку и проутюжьте заготовку, проложите строчку с лицевой стороны в паре миллиметров от края ткани, как показано на рисунке. Не забывайте поправлять подкладочную ткань что бы она не съезжала. Теперь необходимо пришить ткань ко второй стороне молнии. Расположите ткань лицевой стороной к себе и низ заготовки прикладываем к верхнему краю молнии, закрепляем. Переворачиваем, и подкладочную ткань точно так же прикладываем к верхнему краю молнии и закрепляем при помощи булавок и прошиваем. Получается конструкция напоминающая два кармана. Раскрываем молнию и выворачиваем



нашу конструкцию, один край у нас уже укреплен дополнительной строчкой, теперь нам необходимо проделать тоже самое со второй стороной. Так же утюжим и прокладываем строчку в 2 мм от зубчиков молнии. Отложим заготовку в сторону и приготовим два прямоугольника хлопка 5 на 8 см, из них мы сделаем петли для того сто бы было удобнее открывать и закрывать молнию. Складываем прямоугольник вдоль загибаем края внутрь и прошиваем по кругу. На самой заготовке нам необходимо сделать три метки



закрываем молнию и мелом делаем насечку в низу на сгибе основания, прикладываем сгиб с первой меткой по середине молнии (у нас получился прямоугольник) и делаем насечки в вершинах прямоугольника по обе стороны от молнии. Осталось правильно сложить нужную форму: по линии боковой насечки делаем складку, затем совмещаем с насечкой по центру и сверху прикладываем середину молнии, то же самое проделываем со всех четырех сторон. Прямо на молнию укладываем петельки и прошиваем. Отрезаем с краев все лишнее, если у вас есть оверлок то края можно обработать им, если нет то подойдет и строчка «зигзаг» на вашей швейной машинке, а можно потратить чуть больше времени и обработать шов косой бейкой. И последнее, изделие необходимо вывернуть и прогладить. Мини косметичка готова!



Валентина Викторовна Чеховская, воспитатель



Играем вместе

Осенние забавы или Игры на свежем осеннем воздухе.

Ни для кого не секрет, что физическая активность и веселье в движении, особенно на свежем воздухе, активизируют развитие мозга и укрепляют иммунитет.

Дети имеют врождённый характер исследователей. На улице они изучают окружающий мир и демонстрируют свои способности с помощью игры.

Игр, в которые можно играть на свежем воздухе огромное количество. Одни развивают силу, ловкость, смекалку, координацию движения, быструю реакцию. Другие активизируют логическое мышление, расширяют кругозор.

Каждая игра для ребёнка – это опыт общения. Играя, ребёнок учится находить общий язык со своими сверстниками, решая при этом множество конфликтов и конфликтных ситуаций.

«Раз шишка, два шишка...».

Цель игры: знакомство детей с природой и повторение прямого счёта (можно и обратного счёта). Детям выдаются ведёрки, корзинки и т.д. За определённое время нужно набрать в него упавшие с дерева шишки, при этом приговаривая: «Раз шишка, два шишка и т.д.». Можно использовать листья, жёлуди и т. д. Далее идёт беседа о дереве, чьи плоды или листья были собраны.

«Круг, овал и треугольник»

Цель игры: знакомство детей с природой и повторение геометрических фигур. Данная игра может проводиться как индивидуально, так и парами или группами. Задача детей: собирать листья определённой формы. Можно всем сразу трёх видов, а можно разделить по группам: одна группа собирает листья похожие по форме на круг, другая – на овал, третья – на треугольник и т. д.

«Листопад»

Цель игры: развитие ловкости, быстроты; умения работать в парах. Ведущий держит листик на вытянутой руке, а игроки должны попытаться допрыгнуть и сорвать его. Если это не получилось ни у одного ребенка, взрослый отпускает все листья, изображая «листопад». В эту игру можно играть парами, по очереди выполняя, роль ведущего.

«Да-нет».

Цель игры: развитие логического мышления и расширение кругозора детей. Ведущий предлагает утверждения. Если утверждение верное дети говорят: «Да!» и хлопают в ладоши. Если утверждение не верное, то дети говорят: «Нет!» и топают ногами.

Примерные утверждения:

Сегодня идёт дождь.

На дворе осень.

Земля покрыта снегом.

Сентябрь – это зимний месяц.

Октябрь – это осенний месяц.

Сентябрь, октябрь, ноябрь – это осенние месяцы.

Осенью бывает снег.

Осенью птицы улетаю на юг.

Осенью в лесу много грибов и ягод.

«Жёлудь в руках».

Цель игры: организация детского досуга.

Для этой игры понадобится небольшой жёлудь или орешек. Игроки встают в ряд на небольшом расстоянии друг от друга. За спиной они держат вытянутые руки, ладони раскрыты. Ведущий идёт за их спинами с жёлудем в руках. Он по очереди дотрагивается до ладоней каждого участника, делая при этом вид, что хочет опустить жёлудь именно в его руки. При этом игроки не должны оглядываться. Наконец ведущий опускает жёлудь в чьи-то руки. Ведущий говорит слова: «Жёлудь, жёлудь покажись! Жёлудь, жёлудь к нам явись!». Игрок, в чьих руках жёлудь должен вырваться вперёд, а все остальные участники справа и слева стараются схватить его, не дать ему выбежать. Если его поймали, то он становится ведущим, если нет, то игра продолжается с прежним ведущим.

Подвижные игры на свежем воздухе развивают координацию движения, способствуют улучшению кровообращения и главное, дарят ребёнку заряд бодрости. Движение напрямую связано с развитием эмоциональной сферы, интеллекта, пространственных представлений и речи.

Ловите теплые редкие осенние деньки и обязательно ходите на прогулки. Желаем, чтобы золотая осень прошла для вас весело!

«Длинная змейка»

Цель игры: развитие ловкости, быстроты, координации. Все дети крепко берутся за руки можно за талию впереди стоящего ребёнка. По сигналу они начинают двигаться по парку в виде «змейки», огибая всё на своём пути. Главное условие – стараться не размыкать руки и ни во что не врезаться.



Играем вместе

Игровое упражнение «Собери урожай»

Детям предлагается собрать отдельно овощи, фрукты, колоски, выставляя их перед соответствующими сюжетными картинками. Рассматривая картинки, дети составляют рассказ о том, как выращивают тот или иной урожай.

Кочки-листочки

Традиционная эстафета, стилизованная под осеннюю тематику. Нам понадобится по два больших осенних листа на каждую команду. Листы рисуем на картоне и вырезаем. Суть эстафеты: игрок берет два листа, на один из них становится, а другой кладет перед собой. Затем перепрыгивает на второй лист, а первый кладет перед собой. Таким образом надо пройти дистанцию от старта до финиша и наоборот, передав листы следующему игроку. Побеждает та команда, которая быстрее справится.

Пальчиковая игра «Засолка капусты»

Пальчиковая гимнастика для детей, которая сопровождается стишками, очень полезна для детского развития, так как она развивает память, тактильную чувствительность, восприятие, эмоции, мелкую моторику, мышление, речь малыша.

Мы капусту рубим,

Движения прямыми кистями вверх-вниз.

Мы морковку трем,

Пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя.

Мы капусту солим,

Имитировать посыпание солью из щепотки.

Мы капусту жмем.

Сжимать и разжимать пальцы.

Конкурс «Съедобные и несъедобные грибы»

Ведущий вызывает по желанию детей (6-8 человек, делит их на 2-е команды. Можно разделить детей на команду девочек и мальчиков. Перед каждой командой стоит корзина с грибами, в которой среди съедобных грибов находятся несъедобные (ядовитые). По команде: «Раз – два – три! Несъедобные грибы из корзинки убери!» дети откладывают в сторону несъедобные (ядовитые грибы).

Пальчиковая игра «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибают пальчики, начиная с большого.

Будем листья собирать.

Сжимают и разжимают кулачки.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба

мы соберем,

Маме осенний букет отнесем.

«Шагают» пальчиками.

(Н. Нищева)

Игра «Найди пару»

Оборудование

Листья трех-четырех деревьев в соответствии с количеством детей.

Ход игры

Воспитатель раздает детям по одному листику и говорит: «Подул ветер, все листочки полетели». Услышав эти слова, дети начинают бегать по площадке с листьями в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три – пару найди». Каждый должен встать с тем деревом, от которого держит лист в руках.

"Вышли пальчики гулять"

Вышли пальчики гулять,

шагаем пальчиками по столу

Стали листья собирать,

собираем листики в ручку

Красный листик,

Жёлтый листик,

Будем их сейчас считать

хлопаем в ладоши

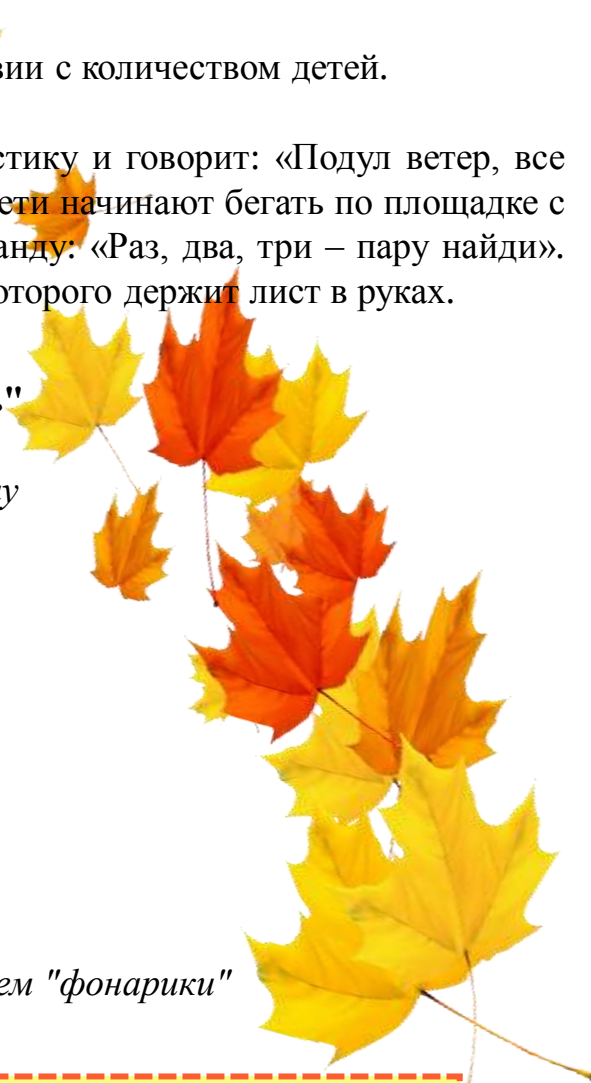
Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять!

загибаем пальчики

Можно с ними поиграть

поднимаем руки вверх, делаем "фонарики"



«От малого опасенья великое спасенье»

«Светофор Светофорыч советует»



Уважаемые родители!

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением.

Он должен знать:

- на дорогу выходить нельзя.
- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, дворе, улице; объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации. Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

Ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы — это люди, которые идут по улице;
- для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:
- красный свет - движенья нет,
- желтый свет – внимание;
- а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт».

Машины бывают разные (грузовые, легковые); это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна.

Загадайте детям загадки:

Чтоб тебе помочь,
дружок, Путь пройти
опасный, День и ночь
горят огни, Зеленый,
желтый, красный.
(Светофор)



Посмотри, силач какой
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик .
(Регулировщик).



Под ногами у
Сережки Полосатая
дорожка. Смело он по
ней идет, А за ним и
весь народ. (Зебра)



На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать.
Главное – их понимать.
(Дорожные знаки)



Кто придумал светофор ?

Первый уличный светофор появился в Лондоне в 1868 году. Придумал его английский инженер Дж. Найт.

Прототипом, по всей видимости, послужил железнодорожный светофор, который к тому времени уже достаточно давно применялся для регулирования железнодорожных перевозок. Прежде чем ввести светофор в действие, в газетах Лондона опубликовали подробные правила, из которых люди впервые узнали, что означает зеленый и красный сигналы светофора.

Установленный перед зданием английского парламента первый светофор был механическим: цветные сигналы менялись в нем с помощью системы приводных ремней. Для этого рядом дежурил специальный полицейский. Вскоре устройство оснастили газовым фонарем, чтобы изменения цветов были видны и в темное время суток. Однако это нововведение оказалось роковым для судьбы первого уличного светофора. Фонарь однажды взорвался и смертельно ранил находившегося поблизости полисмена. С тех пор история светофора прервалась почти на полвека.

Новое рождение автоматического регулятора уличного движения состоялось в 1914 году в американском Кливленде, а чуть позднее — в Чикаго и Нью-Йорке. Светофоры были на сей раз электрическими, но так же, как и лондонский, имели лишь два сигнала — красный и зеленый. Желтый цвет появился только в 1918 году.

В России первый светофор был установлен в 1924 году в Москве. С развитием техники по-степенно внедрялось автоматическое управление светофорами. Так, в 1955 году в столице на Садовом кольце появилась первая «зеленая волна», со-стоящая из пяти светофоров: автомобиль, попадавший на первом светофоре на зеленый свет, беспрепятственно проезжал все остальные.



Национальное узбекское блюдо – плов

Сытный, рассыпчатый узбекский плов можно приготовить только в большом казане на костре. Если у вас есть такая возможность, то пошаговый рецепт приготовления плова вам может пригодиться. Так как мясо для плова должно быть достаточно жирное, традиционно используют баранину, но так же оптимально подходит и сочная свиная шея. Для плова, приготовленного в казане, полагается использовать пропаренный длиннозерный рис. Возможно, вам удобнее будет использовать уже готовую приправу для плова, в состав которой уже будут входить все перечисленные пряности. Так же к ароматному узбекскому плову советуем подавать салат из свежих помидоров. Приятного аппетита!

Ингредиенты:

- мясо 1кг
- рис 800гр
- лук 800гр
- морковь 800гр
- чеснок 3 головки
- масло подсолнечное 200 гр.
- соль
- зира
- стручок красного перца



Разогрейте казан и вылейте в него масло. Оно должно хорошо прогреться, чтобы в дальнейшем ингредиенты могли быстро подрумяниться. Далее обжариваем лук и мясо. Если вы готовите плов с большим количеством лука, то можно сначала обжарить мясо. Выкладываете его в казан постепенно, чтобы не сбить температуру, и не переворачиваете сразу, иначе оно может начать выделять сок. Лук нужно обжарить до золотисто-коричневого состояния, чтобы готовый бульон придавал цвет рису. Когда мясо и лук обжарятся, закладывается морковь. Она жарится несколько минут до размягчения.

Затем все ингредиенты заливаются горячей водой. Она должна покрывать мясо на 1-2 см. Следом кладется чеснок, стручок красного перца, специи и горячие ингредиенты. Все солится по вкусу (или добавляется чуть больше соли, чем вы любите: рис ее впитает) и готовится на умеренном огне 40 минут до размягчения риса. После того как зирвак приготовится, закладывается рис. Делать это лучше шумовкой, чтобы распределить рис равномерно. Сверху его можно сдобрить парой щепоток зиры - для аромата.

Далее этапы приготовления:

Рис утапливается в бульоне (если необходимо через шумовку добавляют еще горячей воды так, чтобы она немного покрывала блюдо) и тушится до полного впитывания воды около 20 минут. Затем огонь выключают (если плов готовится на костре, то к этому моменту дрова должны просто тлеть), казан накрывают крышкой и оставляют рис доходить еще 15-20 минут.



После закладки риса казан сразу накрывается крышкой и содержимое тушится около получаса на минимальном огне, а затем еще 10 минут доходит без огня.

Когда огонь будет выключен, оберните крышку полотенцем: оно впитает конденсат и не позволит ему попасть в блюдо. Из готового плова вынимают чеснок и перец. Если для приготовления использовались крупные куски мяса, то их вынимают, нарезают и выкладывают сверху на перемешанный плов. Если использовались небольшие кусочки, можно перемешать плов вместе с ними.



Приятного Аппетита!

Тукмачева Анастасия Владимировна, воспитатель

Есть чему поучиться



На территории Красноярского края проживает много народов, среди которых есть не только русские, украинцы, белорусы, но и чуваши, долганы, эвенки, ненцы, энцы, кеты и многие другие.

Все народы, населяющие Красноярский край, невероятно интересные, и у каждого из них есть свои характерные традиции и обычаи. Некоторые из этих традиций могут удивлять. Казаться очень странными. А другие, наоборот настолько необходимые всем, всему миру! Вот, некоторые из тех, которые каждому из нас стоит перенять, или извлечь из них свои! 😊

Народы Красноярского края и их традиции по-разному формировались, многое находилось в зависимости от образа жизни и определенных укладов. Очень характерными являются обычаи *хантов* и *мансийцев*. Их трепетное отношение к природе в наше время кажется диковинным и подобным поклонению. К примеру, нормой было деление окружающей территории на доли. В числе таковых были участки, на которые было запрещено ступать ногой.

Давайте беречь природу



Аня Плотко (старшая группа)



Маша Коломейцева (старшая группа)

К наиболее многочисленному народу можно отнести *долган*. Возможно, их высокая численность позволила сохранить много старинных обычаев по сей день. Многие из них носят чисто символический характер, но они не забыты и используются в семьях.

Так, главой семьи принято считать самую старшую женщину в доме, хранительницу очага, кормилицу. Слово женщины – закон, его не имеет права ослушаться никто. Выбирали в качестве главы наиболее мудрую представительницу, выдавшую всякое в жизни.

Давайте почтительно относиться к пожилым. Уважать их опыт и мудрость





Ульяна Мухамедшина (подготовительная группа)



Максим Харитонов (Подготовительная группа)

Ханты и мансийцы по-своему трактуют животных и птиц. Ворона, которую преимущественно считают предвестницей бед и неприятностей, тут считается повелительницей весны. Ее ассоциируют с приходом тепла, благополучием и плодovitостью. Традиционно во время прилета ворон отмечали праздник. В нем участвовала только женская половина селения. Во время торжества девушки варили кашу по специальному рецепту. Все действия сопровождалось пением песен и танцами.

Давайте не делить природу на плохую и хорошую. Все живое создано не зря 😊

У энцев существует множество разнообразных запретов – нельзя громко кричать, особенно с кем-то в разговоре, нельзя бросать камни в воду, нельзя убивать животных – допустимо только ради добычи пропитания.

Давайте будем вежливыми друг с другом, заботливыми ко всему что нас окружает 😊



Мальцева Полина (старшая группа)

У ненцев принято большое внимание уделять детям – по их поверьям, если обидеть ребенка, добрые духи покинут дом.

Давайте будем больше прислушиваться к детям. С пониманием относиться к их интересам, взглядам и особенностям 😊



Федорова Лиза (старшая группа)



Дарья Морева (подготовительная группа)



Алена Короткова (подготовительная группа)

Полина Петровна Гевель, воспитатель



Влияние музыки на психическое развитие детей

Влияние музыки на здоровье детей и гармоничное развитие личности известно с древних времен.

Круг общения у современных детей ограничен, чему в большой степени способствует доступность телевидения и компьютеров. В результате все большее количество детей страдает различными психосоматическими заболеваниями, гиперактивностью и различными формами отклонения в поведении. В связи с официальным признанием музыки лечебным средством и увеличением количества детей, нуждающихся во врачебной помощи, внимание исследователей привлекло влияние музыки на здоровье детей. Наиболее распространено использование музыкотерапии в качестве лечебно-воспитательного метода.

Музыка в таких случаях является бесценным помощником. **Приемы и методы музыкотерапии помогают формировать эмоциональную сферу ребенка и нормализуют психику детей.** Благодаря стимуляции левой височной доли музыка используется для:

- ❖ улучшения устной памяти;
- ❖ развития речи;
- ❖ концентрации внимания;
- ❖ снятия умственного напряжения;
- ❖ развития логического мышления.

У детей, занимающихся музыкой, отмечается развитие математических способностей. Игра на музыкальных инструментах способствует развитию мелкой моторики рук. Научные данные подтверждают зависимость хорошей речи, интеллекта, творческого мышления и памяти от развития ловкости пальцев. Кроме того, занятия музыкой оказывают влияние на связанное с эмоциями правое полушарие головного мозга. Дети получают заряд положительных эмоций, умеют сопереживать и понимать себя и свое настроение.



Какую музыку лучше использовать в лечебных целях

Классическая музыка. Самыми лечебными музыкальными произведениями считаются композиции Вольфганга Амадея Моцарта. Его произведения рекомендуются для детей:

- ❖ с повышенной возбудимостью;
- ❖ отличающихся истеричным поведением;
- ❖ склонных к капризам.

Для получения терапевтического эффекта сеансы музыкотерапии для маленьких детей должны длиться ежедневно по 20 – 30 минут. У детей уже через неделю наблюдается более адекватное и уравновешенное поведение. Кроме того, регулярное прослушивание Моцарта стимулирует интеллектуальное развитие.

Для возбудимых малышей полезна также музыка Вивальди, различные колыбельные и любые другие музыкальные произведения в медленном темпе.

Также надо учитывать простые правила проведения музыкотерапии: музыка не должна быть громкой – резкие громкие звуки могут вызвать беспокойство ребенка. На детей сильнее влияют мелодии со словами, а самым эффективным средством является живое пение.

Также в зависимости от деятельности детей можно подобрать определенную музыку.

Музыка для свободной деятельности детей:

- ❖ И. Бах «Шутка»;
- ❖ А. Вивальди «Времена года»;
- ❖ В. Моцарт «Турецкое рондо».

Музыка для пробуждения после сна:

- ❖ Э. Григ «Утро»;
- ❖ К. Сен-Санс «Аквариум»;
- ❖ П. Чайковский «Вальс цветов».

Музыка способствующая концентрации внимания при организованной деятельности:

- ❖ Ф. Шуберт «Музыкальный момент»;
- ❖ Детские песенки В. Шаинского, Г. Гладкого.

Расслабляющая музыка:

- ❖ Р. Шуман «Детские сцены», «Грезы».
- ❖ П. Чайковский «Осенняя песнь».



«Любите и изучайте великое искусство музыки. Оно открывает вам целый мир высоких чувств, страстей, мыслей». Д. Д. Шостакович [4, с. 25].

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,
Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.





Педагоги и воспитанники 52-го детского сада подготовили свой творческий подарок на 40-летие Железнодорожного района. Который вошел в «40 ярких мгновений из жизни Железнодорожного района»





Команда МБДОУ № 21 приняла участие в спортивном празднике Железнодорожного района «GAGARIN SPORT – 2019»



МБДОУ № 52 занял третье место в городском конкурсе районного этапа "Самый благоустроенный район города Красноярска" и получил грант в размере 20 тысяч, который будет направлен на дальнейшее благоустройство территории ДОУ.

