

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

660018, г. Красноярск ул.8 Марта,6 тел.298-09-98
660028, г. Красноярск, ул. Мечникова, 42, тел. 243-26-30
mdou21_2010@mail.ru

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 3
« 15 » апреля 2020 г.

Утверждено:

заведующий МБДОУ № 21

С.П. Плагич
Приказ № 01-08-01511
« 17 » апреля 2020г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 21 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно – речевому направлению развития детей»
за 2019 г.

Красноярск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть отчета	3
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Оценка системы управления организации	4
1.3. Оценка организации воспитательно- образовательного процесса	8
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к началу школьного обучения	19
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	20
1.6. Оценка материально-технической базы	23
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
1.8. Анализ показателей деятельности организации	28
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.	29

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

1.1. Общие сведения об организации

В МБДОУ № 21 ежегодно проводится самообследование на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, выявления дефицитов и перспектив развития.

Информационная справка

Название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»	
Реорганизация путем присоединения	-	апрель 2019 г.
Год начала функционирования	по типовому проекту в 1990 году.	по типовому проекту ноябрь 1961 г.
Сокращенное наименование	МБДОУ № 21	
Место нахождения	Индекс 660018, Россия, Красноярский край, город Красноярск ул.8 Марта,6	Индекс 660028, Россия, Красноярский край, город Красноярск ул.Мечникова, 42
Телефон	(391) 298-09-98	(391)243-26-30
E- mail	mdou21_2010@mail.ru	
Сайт	mdou21.ucoz.com	
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение	
Основная структурная единица	группа общеразвивающей направленности воспитанников дошкольного возраста	
Режим работы учреждения	07:00 – 19:00 (12 часов) группа полного дня; 09:00 – 12:00 (3 часа) группа кратковременного пребывания.	
Учредитель	муниципальное образование города Красноярск	
Место нахождения Учредителя	660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 117	

МБДОУ № 21 осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами.

Нормативно-правовая организация МБДОУ № 21

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН;

Устав от 12.07.2016 г ; изменения у Уставу с 2017-2019 гг.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 2132468371264 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 23 по Красноярскому краю 10.06.20013;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО № 01734 выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края 28.02.2011 г.;

Срок окончания действия лицензии бессрочно;

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления нежилым помещением 24 ЕК 036876 выдано 25 апреля 2011 года Управлением Федеральной

Регистрационной службы по Красноярскому краю.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного пользования земельным участком 24 ЕК 036875 выдано Управлением Федеральной Регистрационной службы по Красноярскому краю 25.04.2011.

Образовательная Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направления развития детей».

Программа развития МБДОУ № 21 (2020-2022 гг.)

Годовой план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному–речевому направления развития детей» на учебный год.

Контингент семей и воспитанников МБДОУ № 21

В детском саду функционирует 11 групп: для детей от 1,5 до 7 лет; всего 330 детей и 12 детей ГКП.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	адрес расположения	Количество детей
от 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	город Красноярск ул. Мечникова, 42	27(3 ГКП)
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	город Красноярск ул.8 Марта,6	30(2 ГКП)
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	город Красноярск ул. Мечникова, 42	28 (2 ГКП)
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	город Красноярск ул. Мечникова, 42	32
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	город Красноярск ул.8 Марта,6	55 (2 ГКП)
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	город Красноярск ул. Мечникова, 42	32
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	город Красноярск ул.8 Марта,6	60(1 ГКП)
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	город Красноярск ул. Мечникова, 42	33(2 ГКП)
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	город Красноярск ул.8 Марта,6	35

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направления развития детей» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

1.2. Оценка системы управления организации

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление МБДОУ № 21 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ и родителями;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству Учреждения;

- Приказами заведующего МБДОУ;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- Расписанием НОД, учебной нагрузкой;
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

Основная задача системы управления- управление качеством образования за счет:

- обеспечения цикличности и стабильности педагогического процесса в рамках нормативных требований;
- учета интересов детей при организации деятельности по реализации ООП и АООП воспитанников с ОВЗ;
- системы взаимодействия педагогического коллектива;
- максимального удовлетворения ожиданий родителей.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Использовались унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

Органы самоуправления

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Педагогический совет МБДОУ – орган самоуправления педагогических и руководящих работников, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в МБДОУ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные Программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ. Рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг. Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ – это законодательный орган самоуправления работников, представленный членами трудового коллектива.

В компетенцию Общего собрания трудового коллектива входит: принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; принятие Концепции развития Учреждения; заслушивание отчета заведующего о результатах работы и перспективах развития МБДОУ; участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении; избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, относящимся к своей компетенции, обсуждает устав, изменения к нему, вносит предложения учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности МБДОУ, разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Общее родительское собрание и родительское собрание групп МБДОУ состоит из родителей (законных представителей) детей посещающих МБДОУ (группу).

В компетенцию Общего родительского собрания входит: согласование новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; согласование Концепции развития Учреждения; заслушивание отчета заведующего о результатах работы и перспективах развития МБДОУ; участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении; принятие решения, заслушивание отчетов заведующего и педагогов ДОУ о работе с детьми.

Родительский комитет группы – родители (законные представители), в том числе сотрудники МБДОУ, если их дети посещают данное МБДОУ.

Задачами Родительского комитета являются: укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения; участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения; содействие организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса; содействие совершенствованию МТБ МБДОУ; внесение предложений направленных на улучшение работы МБДОУ, выработка рекомендаций и предложений об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Организация питания в ДОУ

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания, натуральными и денежными нормами осуществляет старшая медсестра детского сада, бракеражная комиссия, комиссия по питанию.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано, 5-ти разовое питание: завтрак, фрукты, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утверждённым 10 дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов принято 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью вывешивается ежедневное меню во всех группах. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

Важнейшим условием правильной организации питания в детском саду является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают обработку продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели прививают детям культурно-гигиенические навыки.

Таким образом, дети в МБДОУ № 21 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников в здании и на прилегающей территории

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся

только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);

- мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели;
- маркировка постельного белья и полотенец;
- правильное освещение.

Тема безопасности является одной из основных тем бесед и консультаций с родителями. Групповые и тематические уголки регулярно пополняются информацией по безопасности движения на дороге, соблюдении правил противопожарной безопасности, о поведении в экстремальных ситуациях.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

С целью обеспечения безопасности во время пребывания детей в ДОО заключен договор на оказание охранных услуг по контролю за каналом передачи тревожного извещения. Тревожная кнопка функционирует.

За охрану МБДОУ в дневное время отвечает заведующий, вахтер, в ночное время сторожа.

МБДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации, памятки по безопасности.

Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

Тренировочные занятия по действиям в случае возникновения пожара, при возникновении террористической опасности проводятся в соответствии с планом работы по данным направлениям.

Необходимым условием успешной работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество детского сада с ГИБДД. Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательного процесса и повышать его эффективность.

МБДОУ № 21 г. Красноярска с ноября 2019 года реализует социально-образовательный проект «Безопасная дорога» в рамках проекта Hyundai «Безопасная дорога» социально-образовательный проект для всей семьи «Безопасная дорога» в старших возрастных группах. Он разработан по инициативе и поддержке компании «Хендэ Мотор СНГ» и запущен в Красноярском крае 19 сентября 2019 года. 24-27 октября 2019 года в Красноярском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования прошли очередные выпуски специалистов, в рамках которых наши специалисты прошли обучение, с целью способствовать формированию культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста и их родителей и снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Проект проводится в рамках поддержки федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.».

В 2019 г. проведено установочно-мотивационное занятие с родителями (беседа, решение практических задач, мониторинг знаний и умений ребенка). С воспитанниками проведена диагностическая игра «По пути в детский сад», первый модуль «Безопасность превыше всего!», второй модуль «Дорога и её правила», третий модуль "Дорожные знаки. Что и для чего они нужны?", начата реализация четвертого модуля "Я- пешеход. Правила поведения в светлое и темное время суток".

Большое внимание уделяется созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно - техническому минимуму и

инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости.

Для обеспечения безопасности детей на прогулках, сохранности имущества, территория ДОУ полностью просматривается через мониторы видеокамер:

	город Красноярск ул. Мечникова, 42	город Красноярск ул.8 Марта, 6
видеокамеры	9, выходящих на территорию ДОУ; 3, транслирующих информацию по внутренним помещениям ДОУ	10, выходящих на территорию ДОУ; 2, транслирующих информацию по внутренним помещениям ДОУ

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В МБДОУ № 21 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, эффективного включения инновационных идей в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и мониторинга педагогического (в том числе коррекционного) процесса. Так же в МБДОУ № 21 созданы все условия для комфортного и безопасного пребывания детей, функционирует отлаженная система по профилактике и предупреждению ЧС, выполняются нормы и требования органов, осуществляющих контроль в сфере образования в полном объеме.

1.3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной образовательной Программе МБДОУ № 21. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Программа принята на заседании педагогического совета МБДОУ № 21, протокол №1 от 03.09.2019.

В МБДОУ № 21 реализуются основные адаптированные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями.

Используемые парциальные программы:

1. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». С.Н. Николаева.
2. Авторская программа МБДОУ 21 «Мой Великий край – Красноярский!».
3. Парциальная программа. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Тимофеева Л.Л.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

Пятый год в образовательном процессе ДОУ реализуется вариативная форма образовательной деятельности «Модульное погружение в тему». Содержание образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, а также вопросы патриотического воспитания.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	«Игры и забавы – веселье детворы» <i>Подготовительная группа</i>	11.01	Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.

2	«Я великий «Почему?» Все узнаю, все пойму». <i>Средняя группа</i>	25.01	Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.
3	«Есть много профессий хороших и нужных» <i>Старшая группа</i>	01.02	Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
4	«Что такое вода? Это струйка из крана, Это волны и шторм на морях-океанах». <i>Подготовительная группа</i>	22.03	Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
5	«Я б актером стать хотел...» <i>Средняя группа</i>	29.03	Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
6	«Космос изучая – космонавтами мы стать желаем» <i>Старшая группа</i>	12.04	Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.
7	«Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весной...» <i>2-я младшая группа</i>	18.04	Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.
8	«Есть много профессий хороших и нужных» <i>Подготовительная группа</i>	19.04	Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.
9	«Очень, очень не простое Население морское. А кого здесь только нет?...» <i>Средняя группа</i>	24.05	Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.
10	«А у нас во дворе...» <i>Средняя, старшая, подготовительная группы</i>		Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.
11	«Птички встречаются разные- Синие, жёлтые, красные, Птички весёлые, грустные... » <i>Старшая группа</i>	04.10	Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.
12	«Могучи деревья в родимом краю» <i>Подготовительная группа</i>	11.10	Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.
13	«Как животных в мире много Грозных, добрых и смешных» <i>Средняя группа</i>	08.11	Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.
14	«Мой родной район» <i>Подготовительная группа</i>	15.11	Ст.воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.

<i>Экспозиции в мини-музее «Хочу все знать!»</i>			
	«Мир старинных вещей»	Все группы	15 января

	«Звезды салюта в небо летят, Помним тебя, неизвестный солдат!»	Все группы	6 мая
	«Наш великий край – Красноярский!»	Все группы	3 декабря
	«Десять птичек – стайка»	Все группы	1 октября
<i>Разное</i>			
	Ведение страницы в ежеквартальном журнале «НашМирВаш» – «Мой великий край – Красноярский»	воспитатели подготовительной группы	ежеквартально
	Мероприятия, посвященные празднованию Дня рождения детского сада	Все групп	10-11.11
	«Подвижные игры народов Красноярского края»	инструктор по ФК	В течение года
	НОД и беседы по темам краеведения	Все группы	В течение года
	Обновление оформления центров краеведения в группах	Средняя, старшая, подготовительная	ноябрь
	Реализация проекта «Краеведение в лицах»	Чеховская В.В.	В течение года
	Книга Памяти	Чеховская В.В.	май
	Разработка и изготовление дидактических игр	Тукмачева А.В. , Чеховская В.В., Серкова Е.С.	В течение года

Важным направлением в процессе формирования общей культуры воспитанников стало формирование активной позиции ребенка при освоении программы. В процессе реализации содержания образовательной программы создаются условия для проявления детской инициативы, стимулируются результаты, достигнутые детьми, обсуждаются способы их достижения.

Важным аспектом подтверждения качества образования в детском саду является система предъявления детской результативности. С этой целью созданы площадки, в рамках которых проводятся открытые мероприятия, в систему которых складываются новые ресурсы коллектива. В детском саду все большее значение приобретают итоговые мероприятия в рамках комплексно-тематического планирования, которые наряду с другими формами активного предъявления (открытые занятия, утренники...) позволяют накапливать и развивать детский потенциал, проявляющийся в данных мероприятиях.

Тема	Итоговое мероприятие	Выставка в «Музее Почемучек»
Зимние забавы (каникулярная неделя)	Развлечение «Колядки».	
Зимние виды спорта	Соревнования «Зимняя спартакиада» для ст.и пд. гр, Развлечение «Зимние игры» для мл. и ср. гр.	
Зимняя природа	Викторина с первоклассниками Гимназии № 9 « Зимние картины»	
«Папа может всё, что угодно»	Внутреннее соревнование «Богатырские забавы» (отбор на р-е «Олимпийское многоборье» для ст.гр., развлечение для мл.гр).	

Почётное звание солдат	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (открытое мероприятие)	Выставка детских работ к 23 февраля «Портрет моего папы»
«Мамин день»	Праздник, посвященный 8 Марта (открытое мероприятие)	Выставка-конкурс «Цветы для мамы» (композиция от группы коллективная работа детей) Фотовыставка к 8 Марта «Моя любимая мамочка».
Зимняя Универсиада 2019	Спортивный досуг «Малая Универсиада с U-лайкой»	
Традиции и обычаи русского народа	Ярмарка «Посиделки у самовара», «Ай да Масленица»	Выставка-продажа изделий
Весна шагает по планете	Развлечение «Весна –красна в гости к нам пришла»	
«Земля в иллюминаторе»	Квест «Космическое путешествие»	Выставка-конкурс поделок «Космос и планеты солнечной системы» Обучающий плакат «Созвездия космоса» от группы
Никто не забыт, ничто не забыто	Праздник «Светлый праздник – День Победы»	Выставка «И этих дней не смолкнет слава»
В здоровом теле- здоровый дух	Трудовой десант «Сажаем огород»	
Насекомые	Весеннее развлечение «Божья коровка, черная головка»	Выставка-конкурс поделок «Любимые сказки»
Здравствуй, лето!	Выпускной бал (открытое мероприятие).	Фотопрезентация «Наши выпускники», оформление холла к выпускному
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Досуг «Путешествие в страну знаний»	Фотоколлаж «Арбузное настроение»
Что нам лето подарило	Выставка поделок «Дары осени»	Поделки из бросового материала «Картина из мусорной корзины»
Осень золотая	Выставка детских работ «Картины из осенних листьев» (холл первого, второго этажа)	
Мой любимый детский сад	Поздравительный концерт к Дню дошкольного работника	Выставка поздравительной открытки «Мой любимый воспитатель»
Дом, в котором я живу	Совместное мероприятие с родителями «Семейный калейдоскоп»	
Мой город- Красноярск	Утренник «Праздник осени» (открытое мероприятие)	«Любимые уголки Красноярского края»
Земля наш общий дом	Физкультурный досуг «Путешествие в Страну здоровых человечков»	
Моя страна, моя Родина	Викторина «Я живу в России»	
Природа готовится к зиме	Вечер открытий «Знатоки природы»	
Нам на улице не страшно	Досуг «Уроки светофора»	
Чем пахнут ремесла	Соревнование «Моя профессия»	

	– спортсмен»	
Все для мамочки моей	День матери. Досуговые мероприятия «Милая мама!»	Поздравительные плакаты ко Дню матери «Для моей мамы»
Пришла волшебница Зима	Праздничное соревнование по шахматам внутри детского сада «Зимние шашки».	
Дикие животные и птицы зимой	Выставка детских работ «Волшебница Зима»	
Новый год спешит к нам в гости	Мастерская Деда Мороза Оформление выставки, группы.	Выставка-конкурс «Рукавичка Деда Мороза»
Ёлка -красавица детям очень нравится	Утренник «Новогодний карнавал» (открытое мероприятие).	

Выявление способностей детей, формирование детской самостоятельности и инициативы, а также эффективная работа с родителями, привела к тому, что воспитанники детского сада в течение года активно участвовали в конкурсах и соревнованиях, неоднократно становились победителями и призерами.

Результаты деятельности воспитанников

Дата проведения	Название конкурса	Участник	Результат
Январь	Городской конкурс «Звезда Арктики «Умка»	«Подсолнухи»,	Благодарственное письмо
Январь	Городской конкурс от парка флоры и фауны «Роев ручей» «Заповедный карнавал»	«Подсолнухи», «Колокольчики»	Грамота, 1 место
март	Логопедическая викторина по Железнодорожному району на тему: «Русские народные сказки»	дети с ОВЗ	2 место
Апрель	Участие в городской детском конкурсе «Праздник детства», номер «Пузыри»	Подготовительные, старшие группы	Диплом за участие
Апрель	Участие в конкурсе детского рисунка, проводимого прокуратурой Красноярского края «Я люблю Россию»	Подготовительные группы	участие
Апрель	Выставка- конкурс поделок в МБДОУ № 21 «Космос»	Все группы	Грамоты за 1,2,3 места
Май	Участие в городском конкурсе чтецов среди дошкольников "Пускай смеются дети!" –	Подготовительные, старшие группы	1 место в районе среди подготовительных и старших групп, 2 место в городском этапе конкурса среди детей старших дошкол. Групп, 1 место среди детей

			с ОВЗ подготовит. гр.
Май	Районные соревнования «Весенний кросс»	Подготовительные группы	Грамота за 2 место командное и 1 место в личном первенстве среди девочек
Сентябрь	Районный конкурс «Осенний кросс»	«Анютины глазки»,	2 место в командном первенстве
Октябрь	Выставка-конкурс поделок МБДОУ № 21 «Дары осени»	Все группы	Диплом
Октябрь	Городская конкурсно- обучающая игра среди воспитанников ДОО «Школа светофорных наук- 2019»	«Одуванчики»	Почетная грамота, победитель на станции «Ловкие водители»
Октябрь	Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности «Не шути с огнем»	«Анютины глазки»	Диплом 1 место, 2 место
Октябрь	Городской конкурс детских творческих работ «Солнечный зайчик»	«Анютины глазки», «Подсолнухи», «Цветики- семицветики», «Одуванчики»	Диплом II степени
Октябрь	Районный конкурс «Театральная жемчужина»	«Анютины глазки», Одуванчики», «Цветик- семицветик»	Диплом в номинации «лучшее актерское мастерство»,
Октябрь	Районный конкурс «Baby skills» в компетенции «Кондитерское дело»	«Анютины глазки»	2 место, Старцева Вероника
Октябрь	Районный конкурс детского художественного творчества «Я- художник»	Трофименко Полина	Диплом
Ноябрь	Викторина, посвященная дню рождения ЖД района	«Анютины глазки», «Одуванчики»	
Декабрь	Соревнования по шашкам	«Анютины глазки», «Одуванчики»	Диплом, 3 место Старцева Вероника
Декабрь	Выставка- конкурс «Снеговички- помощники Деда Мороза»	Все группы	Участие
Декабрь	Смотр- конкурс «Зимняя сказка»	Все группы	Грамота за 1 место- «Анютины глазки», «Васильки»; 2 место- «Подсолнухи», «Одуванчики»; 3 место-

			«Незабудки», «Маргаритки»
Декабрь	Городской семейный творческий конкурс «Арт-ель»	«Колокольчики»	Диплом 3 место
Декабрь	Фитнесс фестиваль среди воспитанников Ж\Д района	«Подсолнухи», «Колокольчики»	участие

Деятельность МБДОУ № 21 по реализации инклюзивного образования

В МБДОУ № 21 организована деятельность по ведению инклюзивного образования. В детском саду действуют коррекционные группы комбинированного вида для детей со статусом ОВЗ (тяжелые нарушения речи). Для обеспечения диагностика- коррекционного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ организована деятельность ППк, на основании заключения которой разрабатываются и уточняются АОП, определяются условия и технологии психолого-педагогического сопровождения, а также координируется взаимодействие всех специалистов по организации инклюзивной практики. В течение года с данной категорией детей проводили работу узкие специалисты: учитель-логопед, дефектолог, психолог, муз. руководитель, а также воспитатели. Форма взаимодействия: индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Итоги диагностики представлены в таблице:

Группа	Общее количество детей, обследованных логопедом	Количество детей, включённых в список в начале года			Количество детей с ОНР, ЗРР, заиканием, подлежащих направлению на ПМПк			Занималось с логопедом	Выпущено в декабре 2019 года					Направлено на ПМПк	Выбыло
		Всего	Логопедические заключения						ОНР	ОНР	Заикание	Чистая речь	Значительные улучшения		
			ОНР	ФФНР	ФФН										
Подготовительная к школе	12	12	12	-	12	2	-	12	2	10	-	-	11	-	1
Старшая	9	9	9		9	1		9	1	8	-	-	8	-	1
Средняя	6	6	6		4	-		6	-	5	-	1	6	-	-
Младшая	1	1	1		-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-
Всего	28	28	28					28	3	23	-	2	26	-	2

Таким образом, с учителем- логопедом в течение 2019 года занимались 28 воспитанников, 2 из них по итогам года выбыло с занятий в связи с выпуском в школу или исправлением дефекта, с остальными продолжается коррекционная работа.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомится с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

В 2019 году коллектив МБДОУ № 21 продолжил работу по внедрению эффективных технологий сотрудничества с родителями. Взаимодействие осуществлялось в разнообразных формах.

Были проведены 3 общих родительских собрания:

- «Приоритетные направления ДОУ в новом учебном году»;
- «Дошкольное образование в рамках новой нормативно-правовой базы»;
- «Подведение итогов образовательной деятельности за учебный год».

В течении года были проведены 3 заседания родительского комитета, а также на каждой группе родительские собрания согласно плана. С родителями проводились консультации воспитателей, а также консультации узких специалистов: учителя-логопеда, психолога.

В апреле 2019 г. прошла «Неделя сотрудничества», в ноябре 2019 г. «Неделя качества социальных услуг», где родители смогли увидеть своих детей в совместной деятельности с воспитателем, посетить открытые мероприятия, принять в них активное участие.

В течении года родителей активно привлекали к взаимодействию через организацию конкурсов – выставок совместного детско-родительского творчества ДПИ, в том числе для оформления мини-музея «Почемучка»: «Картины из мусорной корзины», «Рукавички Деда Мороза», «Увлечения моего папы», «Космос», «Весенняя Ярмарка» и др. В группах прошли детско-родительские праздники и досуги: «Семейный калейдоскоп», «День Матери», «Белая береза», «Новогодний карнавал», «Школа молодого бойца» и др. Родители участвовали в создании благоприятной среды для развития дошкольников: озеленению и уборке территории, изготовлению игрушек и дидактических игр своими руками и др.

Взаимодействие ДОУ с социальными институтами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Детский сад взаимодействует с институтами:

- поликлиника № 2;
- центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие»;
- МБДОУ № 8, 10, 12, 32 и др.;
- СОШ гимназия № 9, школа № 19;
- библиотека им. Чернышевского;
- пожарная часть № 19;

- ГИБДД Железнодорожного р-на города Красноярск;
- институт «Музея леса», «Дендрарий», КК экологический союз, Красноярский краеведческий музей;
- Красноярский педагогический колледж № 2;
- КГПУ им. Астафьева;
- КИПК;

В течение года ДОУ организует или принимает участие в мероприятиях данных учреждений. Ведется сотрудничество воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса.

На базе детского сада организована практика студентов КПК № 2 (1,2,3 курсы, государственная практика), проходят РМО воспитателей, инструкторов по физической культуре.

Сохранение и укрепление здоровья детей

Система здоровьесберегающей работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия. В МБДОУ № 21 отражались в календарно-тематическом планировании и проводились следующие лечебно - профилактические мероприятия:

- закаливающие мероприятия: воздушные ванны; хождение босиком; мытье рук до локтя; полоскание горла.
- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения;
- комплексы по профилактике плоскостопия;
- профилактика нарушений осанки;
- дыхательная гимнастика;
- релаксация
- физкультурно-оздоровительные мероприятия:
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- занятия по физическому воспитанию;
- пальчиковая гимнастика;
- физминутки и динамические паузы;

В календарно-тематическом планировании ДОУ планировались и проводились тематические недели, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни, итоговые спортивные мероприятия, физкультурные вечера развлечения, веселые игры на улице:

1. «День здоровья»- 28 марта, 10 октября
2. Эстафета огня-28 февраля
3. Единый день универсиады-4 марта
4. 23 февраля-21, 22 февраля
5. Навстречу универсиаде-14 февраля
6. Спортивное развлечение зимние забавы-29 января
7. Семейная викторина «УниверсиаДА- ДА- ДА»-7 февраля
8. Спортивный праздник «Если хочешь быть здоров!», «Моя профессия- спортсмен!»
9. Семейные эстафеты (старшая и подготовительная группа)- «Мини - олимпиада», «День снега».
10. Развлечение по ПДД «Мы- веселые машинки»- 15 октября
11. Квест «Космическое путешествие»- 12 апреля
12. Спортивный досуг «В гостях у сказки»- июнь

В преддверии подготовки проведения Универсиады 2019 дети и педагоги участвовали в познавательном квесте «В поисках звезд», в спортивных и досуговых мероприятиях Универсиады, популяризирующих спорт и здоровье. Итоги периода Универсиады оформились в статье в журнал детского сада «дошколенок», выставку детских работ «Вместе с У-лайкой».

С целью приобщения родителей к оздоровительному процессу, повышению их педагогической компетентности в течение учебного года для родителей оформлялись тематические информационные стенды, которые содержали такие рубрики: «Спортивный центр в домашних условиях»; «Нестандартное здоровьесберегающее оборудование»;

«Правильное питание»; «Закаливание». Проводились консультации для родителей «Прогулка и ее значение в развитии детей»-апрель, «Сохранение и укрепление здоровья детей»-сентябрь.

Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Медицинский работник, наряду с администрацией и педагогическим персоналом, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. На базе детского сада проводились профилактические осмотры врачей-специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (хирург, дерматолог, невропатолог, отоларинголог, детский гинеколог). В МБДОУ организована лечебно-профилактическая и санитарно-просветительская деятельность, проводится медицинский контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, ведется журнал учета состояния здоровья детей, проводится анализ причин заболеваемости, формируется и пополняется «информационный банк данных» о состоянии здоровья детей в учреждении.

Легче прошла адаптация вновь принятых детей: на 5% снизилась заболеваемость в первый месяц посещения по сравнению с прошлым годом. Увеличилось количество детей с первой и третьей группами здоровья, уменьшилось со второй. Имеются дети с четвертой группой здоровья.

Показатели заболеваемости: пропуски по болезни

Год / показатели	2016/ 2017	кол- во детей	2018	кол- во детей	2019 по двум корпу сам	кол- во детей
Заболеваемость в случаях	3296	183	2790	183	4800	330
Средняя продолжительнос ть болезни	10		10		12	

Карантины

Год/ заболевание	2016-17 уч.г	2018 г.	2019 г. по двум корпусам
В/оспа	63	1	57
ОКИ	0	1	4
Гепатит А	0	0	1
Вирус. менингит	0	1	4
Интеровирус	0	0	1
Педикулез	-	-	1
Скарлатина	0	1	-
Коклюш	-	-	1
Пневмония	-	-	8
Всего	63	4	77

Группы здоровья детей

Год / группа здоровья	2016-17 уч.г	2018 г.	2019 г. по двум корпусам
первая	29(16 %)	39 (21%)	73(22 %)
вторая	141(78%)	131(72 %)	229 (68 %)
третья	10(5%)	13 (7 %)	26 (8 %)
четвёртая, пятая	1(1%)	0	2 (2%)
Всего детей	183	183	342

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также развитие положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование.

В течение года с детьми проводится система мероприятий по физическому развитию детей:

- утренняя гимнастика в зале и на улице;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- прогулки;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа по физическому развитию с детьми.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстраивается с учетом ФГОС ДО, требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Организация коррекционно-логопедической работы, дошкольного образовательного учреждения проводится комплексно, системно, целенаправленно, поставленные цели и задачи, в течении учебного года реализованы, а принцип интеграции обеспечивает положительную динамику. В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Создаются условия для предъявления детских результатов освоения программы родителям. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами ДОУ удаётся повышать качество образования, а также вести работу по социальному интегрированию детей в обществе. Работа по обеспечению

физической активности детей ведется в полном объеме, учитывая индивидуальные особенности детей, а также интересы субъектов образовательного процесса.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к началу школьного обучения

Выявление динамики развития воспитанников осуществляется на основе педагогической диагностики, которая осуществляется в основном в процессе наблюдения, результаты фиксируются по 5 образовательным областям. Педагогическая диагностика выявляет особенности развития детей и способствует индивидуальному подходу к каждому ребенку.

В период с апреля 2019 г по май 2019 г проводилась работа по определению психологической готовности детей к началу школьного обучения. Контингент: 77 детей, в возрасте от 6 до 7 лет.

Цель диагностики:

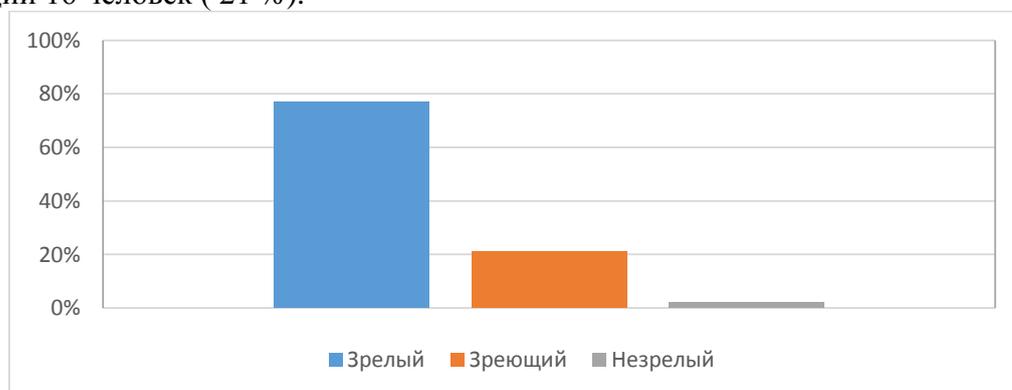
1. Определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения в том числе с предъявлением стимульного материала.
3. Определение уровня общей осведомленности ребенка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимодействиях, установление причинно – следственных связей.
4. Определение устойчивости внимания, в т.ч. слухового, адекватности зрительного и слухового восприятия, объема зрительной и слуховой памяти.
5. Определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи.
6. Изучение преобладающей мотивации, наличие установок на школьное обучение.

Используемые методики:

Диагностическая беседа, наблюдение, психомоторные тесты, тест школьной зрелости Керна – Йерасека, методика «Треугольники», методика Гинзбурга, методика «Графический диктант», методика «4 лишний» (вербально), методика «Последовательность событий», методика «10 слов». Результаты диагностики представлены в таблице.

Уровень	«Васильки»	«Колокольчики»	«Подсолнухи»
Зрелый	75%	75 %	80 %
Зреющий	25%	23 %	18 %
Незрелый	0%	2%	2 %

По результатам диагностики, в 2019 году начало школьного обучения рекомендовано 100% воспитанникам подготовительной группы. Из них зрелый вариант – 59 человек (77%), зреющий 16 человек (21 %).



1.5. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

Укомплектованность педагогическими кадрами на начало года – 100 % (количество педагогов: 16 человек, из них 1 – инструктор по физической культуре; 1 – музыкальный руководитель; 1 учитель – логопед; 1 педагог-психолог; 12 воспитателей).

На конец года в связи с реорганизацией педагогический состав изменился (количество педагогов: 25 человек, из них 1 – инструктор по физической культуре; 2 – музыкальных руководителей; 1 учитель – логопед; 1 педагог-психолог; 20 воспитателей).

В соответствии с планом-графиком проходила аттестация педагогических работников. В этом учебном году 4 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию: Екимова Н.А.- муз. рук-ль, Кожевникова О.С.- инструктор по ф/к, Коноплева В.В.- педагог-психолог, Чуркина О.В.- воспитатель , 4 педагогов- аттестовано на высшую категорию- Девяева Ю.В.- воспитатель, Косолапова Л.Н.- ст. воспитатель, Чеховская В.В.- воспитатель, Серкова Е.С.- воспитатель. Таким образом, количество педагогов с присвоенной категорией с каждым годом увеличивается.

Категории	Высшая категория	I категория	Нет категории	Ат-я на соотв. Занимаемой должности
2016-2017 уч.г.	2 (11%)	10 (56%)	6(33%)	0
2018 г.	2(12,5 %)	9(56,25 %)	5 (31,25 %)	0
2019 г.	4(16 %)	13(52 %)	8(32 %)	0

На следующий год запланировано прохождение аттестации на 1 квалификационную категорию: Кравцова Т.В, и на высшую категорию: Убиенных Е.П, Вихрева Т.А., Панишева А.А., Кузнецова Е.С.

В этом учебном году в соответствии с графиком 2 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме 80 часов на базе «КППиК: Фёдорова А.А., Кузнецова Е.С.

Период прохождения КПК	2016-2017 уч.г.	2018 г.	2019 г.
Кол-во педагогов	5	2	3

На следующий учебный год запланировано прохождение КПК 4 педагогов: Девяева Ю.В., Захарова И.А., Мухаметшина О.И., Афанасьева Е.Е., Корякина К.А.

Для повышения педагогической компетентности, самообразования и повышения качества образовательных услуг педагоги в течении года активно принимали участие в различных семинарах и вебинарах, велась работа в профессиональных объединениях: творческая группа на тему «Инновационная деятельность», «Школа педагогического мастерства».

Одной из форм обобщения опыта является активное участие в мероприятиях различных уровней, которое по своей сути стало некой ступенькой профессионального становления педагогических работников детского сада. Востребованность мероприятий разного уровня, удовлетворенность участников, являются свидетельством качества работы учреждения, а широта спектра их направленности- свидетельствует о стабильности работы коллектива.

Дата проведения	Мероприятие повышения уровня квалификации	Организация	Участники
Январь	Семинар- практикум для педагогов «Навстречу друг другу»		Коноплева В.В
Февраль	Международный конкурс «Надежды России»- «Служу»	ЦоПДМ «Надежда России»	Чеховская В.В.

	России)- слайд фильм		
Февраль	Вебинар «Комплексный подход к развитию речи (Логоритмика)»		Кузнецова Е.С.
Февраль	Семинар- практикум Новые подходы в ознакомлении детей с художественной литературой»		Чеховская В.В.
Март	Использование современных технологий в системе коррекционной работы с детьми ОВЗ		Коноплева В.В., Кузнецова Е.С.
Март	Стажировка на базе ЦППМиСП № 1 «Развитие» «Использование инструментария в работе логопеда с детьми. Игровые технологии в коррекции звукопроизношения»	МБДОУ № 257	Кузнецова Е.С.
Апрель	Региональная школа «ПРО Детей. ПРО Среду. ПРО Развитие» «Педагог XXIвека-новатор современного образовательного пространства»	МБДОУ № 321	Баяндина Е.В., Кузнецова Е.С.
Апрель	Семинар по чемпионату «Baby skills»	МБДОУ № 12	Баяндина Е.В., Косолапова Л.Н., Рыжкова Е.Л.
Май	Фестиваль успешных образовательных практик	«Образовательный комплекс «Покровский»	Кравцова Т.В., Коноплева В.В., Косолапова Л.Н.
Сентябрь	Региональный этап Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»		педагоги МБДОУ № 21
Октябрь	Фестиваль игры	академия спорта	Баяндина Е.В., Самсонова Н.С.
октябрь	Семинар «Психолого- медико-педагогический консилиум как место взаимодействия разных специалистов»	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие»	Кузнецова Е.С., Коноплева В.В.
Ноябрь	Битва хоров	«Образовательный комплекс «Покровский»	педагоги МБДОУ № 21
Ноябрь	Викторина, посвященная юбилею ЖД района г. Красноярска	МБДОУ № 21	Серкова Е.С., Захарова И.А.
Декабрь	Фитнес- марафон среди работников образовательных учреждений	МБДОУ № 10	педагоги МБДОУ № 21

Также в этом году педагоги транслировали свой педагогический опыт: выступали с докладами на семинарах и педсоветах, участвовали в профессиональных конкурсах, имели публикации.

Дата проведения	Мероприятия трансляции педагогического опыта	Уровень	Участник	Результат
Январь	конкурс имени Л. С. Выготского- педагог- психолог	всероссийский	Коноплева В.В.	участие
Февраль	конкурс «Зимняя фантазия»	Международный	Степанова Е.С.	Диплом 1 место
Февраль	конкурс «Надежды России»	международный	Чеховская В.В.	Диплом 3 степени
Март	отборочный тур к фестивалю инфраструктурных решений- локацией «Красный яр»		Вихрева Т.А.	Участие
Март	«Использование инструментария в работе логопеда с детьми. Игровые технологии в коррекции звукопроизношения»-	МБДОУ № 257	учитель- логопед Кузнецова Е.С.	Стажировка по теме
Апрель	Ярмарка психолого- педагогических практик – Коноплева В.В.- педагог- психолог	городской	Коноплева В.В.	Участие
Апрель	Городская школа «Про детей. Про среду.»	МБДОУ № 321	зам.зав. по УВР Баяндина Е.В., учитель- логопед Кузнецова Е.С	Участие
Апрель	Городской конкурс IT «ИКТ»	МКУКИМЦ	Вихрева Т.А.	Участие
Апрель	журнал «Дошкольник.рф»	всероссийский	Чеховская В.В.	публикация статьи «Совместный досуг «Небоевые учения»
Май	Фестиваль «Успешных образовательных практик» Педагог- психолог- постер секция, подготовка статьи к печати.	Школа № 153	Коноплева В.В.	Участие
Май	Фестиваль «Успешных образовательных практик», постер секция	школа № 153	Косолапова Л.Н.	подготовка статьи к печати (Модульное погружение в тему)
Май	Фестиваль «Успешных образовательных практик»	МБДОУ № 321, 211, 259	Коноплева В.В., Кузнецова Е.С., Убиенных Е.П., Баяндина Е.В.	Посещение открытых мероприятий
Май	Фестиваль «Успешных образовательных практик», воспитатель, доклад,	КИМЦ	Кравцова Т.В.	подготовка статьи к

				печати (Социальное партнерство)
Ноябрь	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» для работников профсоюзной организации территориального отдела	районный	педагоги МБДОУ	Участие
Ноябрь	сборник авторских педагогических публикаций «Вестник просвещения»		Чеховская В.В.	публикация статьи «Образовательный - игровой квест для старших дошкольников»
Декабрь	Конкурс педагогических проектов, в номинации «Образовательные проекты», «Управленческие проекты»	Городской	Афанасьева Е.Е., Косолапова Л.Н.	Участие

В этом учебном году, педагоги получили опыт выступления с докладом, постер-сессией, публикацией своего опыта работы в журналах, методических сборниках.

Вывод: МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 93 % . Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, выступают с докладами, участвуют в различных профессиональных конкурсах, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

1.6. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

	Общая площадь здания	Площадь земельного участка
ул. 8 марта, 6	1358,9 кв. м	5124 кв. м.
ул. Мечникова, 42	9762 кв.м.	4440 кв.м.

Здания детского сада построены по типовым проектам, двухэтажные, кирпичные, имеют центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Территории обнесены забором. Имеется уличное освещение. Участок озеленен, имеет 11 групповых площадок с верандами, оснащенных различными постройками и спортивными сооружениями, песочницами и скамейками, малыми формами, имеется эколого-развивающий комплекс (уголки леса, поля, цветники, огород, аптечная клумба и т.д.) физкультурные площадки, центр развития по ПДД. А также театральные веранды.

Оборудование зданий детского сада: отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство дошкольного образовательного учреждения соответствует требованиям

СанПиНа и Госпожнадзора.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в дошкольном образовательном учреждении проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности.

С вновь поступившими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся один раз в шесть месяцев и заносятся в книгу инструкций под роспись.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах зданий. Смонтирована автоматическая пожарная сигнализация. Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты гидравлического испытания пожарных рукавов.

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма. Здание (2 шт.) и территория детского сада (25 шт.) оснащены видеокамерами.

На первом этаже зданий размещены уголки по охране труда, пожарной безопасности, по предупреждению терроризма и безопасности дорожного движения.

Ежегодно проводится текущий ремонт зданий, веранд и малых форм, находящихся на участках, силами сотрудников и родителей.

В зданиях оборудованы:

- пищеблок;
- прачечная;
- музыкально- спортивные залы;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога- психолога;
- медицинские кабинеты;
- методические кабинеты;
- кабинет заведующего.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение	Методическое и дидактическое обеспечение
Методический кабинет: - мебель, стеллажи, два компьютера, имеющих доступ к Интернет, и оргтехника, экран и мультимедиапроектор	Библиотека методической и детской литературы; видеотека, подшивка периодических изданий, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; «портфолио» групп и педагогов; дидактические пособия для занятий; архив документации.
Музыкально-спортивный зал: - фортепиано, мебель, теле-видео аппаратура, музыкальный центр, мультимедиапроектор, экран, компьютер	Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, методическая здоровье сберегающая литература, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, мяч-хоп, баскетбольные кольца, футбольные ворота.
Медицинский кабинет: - бокс, процедурный кабинет, необходимая мебель.	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий.
Кабинет психолога: -мебель, уголок творчества, компьютер, информационный стенд для родителей и педагогов	Методико-психологическая литература, диагностический кейс, сюжетные комплекты игрушек, инвентарь для творчества
Кабинет логопеда: -соответствующая мебель, зеркало,	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация,

дополнительная лампа дневного освещения, компьютер и оргтехника.	учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, игрушки.
Групповые помещения (11) с учетом возрастных особенностей: - мебель, развивающие зоны и центры, информационный центр, интерактивная доска	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты
Коридоры МБДОУ - выставочный центр	Информационные тематические стенды, картинная галерея, выставка детских работ и фото, стенд достижений

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

Предметно- развивающая среда в каждой возрастной группе организована с учетом возрастных возможностей детей, их интересов. В группах созданы центры, оборудованные познавательными и развивающими материалами. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие, игру с другом.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой ДО. Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и развитию самостоятельности у детей.

Часть оборудования многофункционально, предназначено для целого спектра видов детской деятельности, удобно в эксплуатации, обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно- развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной, двигательной деятельности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а также средств обучения соответствующих реализуемым программам. Представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции материалов, природных материалов, мини- лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно- речевой деятельности. В каждой группе оформлен уголок безопасности и родного края. Спортивно- музыкальный зал оснащен необходимым спортивным и музыкальным оборудованием.

Детский сад оснащен 5 интерактивными досками, в каждой группе имеется ПК, ЖК – телевизор, картотека методического материала на электронных носителях. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Вывод: В МБДОУ № 21 предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность

детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

I. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;

2) требования к кадровым условиям

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДООУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

II. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.

III. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся целевым ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДООУ.

В целях отслеживания качества образовательных услуг в детском саду и оценки эффективности управления качеством образования было разработано «Положение о внутреннем мониторинге качества образования» и принято решением педагогического совета. Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание, способы осуществления и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ. Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности педагогического (в том числе коррекционного) процесса, сбор, системный учет, своевременную обработку и анализ информации.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

С января 2019 года, согласно плану- графику контроля организации педагогического процесса, было проведено 4 комиссионных контроля, 2 смотра- конкурса организации предметно- развивающей среды по направлениям развития, направленных на повышение качества образовательной деятельности и оптимизацию работы учреждения. Анализ контрольной деятельности за год выявил следующие результаты и тенденции работы учреждения в целом:

- реализация ООП и АООП дошкольного образования осуществлялось с использованием нетрадиционных вариативных форм основанных на взаимодействии педагогов и межгрупповой коммуникации, что способствует развитию инициативы, самостоятельности и коммуникативных способностей детей, а также творческому профессиональному потенциалу педагогов. При этом, для реализации Программы созданы все необходимые условия развивающей предметно- пространственной среды;
- организовано и грамотное ведение документации, что подтверждает единство выполняемых требований;
- 8 % воспитанников МБДОУ № 21 имеют нарушения речи, в связи с чем организация логопедической коррекционно- развивающей деятельности составляет один из подразделов ООП и реализуется в течение всего пребывания детей в ДОУ;
- анализ выполнения степени достижения системы личностных и метапредметных образовательных результатов показал, что от 80 % - 84 % детей достигли высоких ключевых социально- нормативных личностных результатов, таких как- развитие самостоятельности, проявление воли, проявление любознательности , на которые и была направлена работа педагогов;

	Самостоятельность			Проявление воли			Любознательность		
	В.У.	С.У.	Н.У.	В.У.	С.У.	Н.У.	В.У.	С.У.	Н.У.
КОЛОКОЛЬЧИКИ (19 чел.)	13	3	3	15	3	1	12	4	3
ПОДСОЛНУХИ (30 чел.)	27	3	0	26	4	0	27	3	0
ВАСИЛЬКИ (28 человек)	25	3	0	26	2	0	27	1	0
ИТОГО(77 чел.)	65(84 %)	9(12 %)	3(4 %)	67(87 %)	9(12 %)	1(1%)	66(86 %)	8(10 %)	3(4%)

необходима работа над развитием способности детей к сосредоточению во время занятий и над развитием деловой активности детей во время занятий.

- работа по подготовке детей к обучению в школе ведется грамотно и целенаправленно, благодаря чему все выпускники 2019 года были готовы к переходу на следующую образовательную ступень- школу;
- регулярный контроль по обеспечению условий безопасности детей в период праздничных мероприятий с привлечением родителей проходит своевременно и подтверждает эффективность деятельности всех педагогов МБДОУ в этом направлении;
- оценка индивидуального развития детей показала широкий спектр условий, обеспечивающих удовлетворение самых разнообразных интересов в развитии детей. Большую роль в этом продолжают играть насыщение среды, развитие центров, использование вариативных форм деятельности, привлекательной для детей.

Вывод: В МБДОУ № 21 функционирует ВСОКО, которая позволяет определить достигнутые результаты и дефициты, и разработать стратегию дальнейшего развития.

1.8. Анализ показателей деятельности организации.

Самоанализ показателей деятельности МБДОУ № 21 в 2019 году показал, что коллектив работал стабильно, обеспечивая условия для организации эффективного педагогического процесса через развитие приоритетных направлений деятельности групп и

специалистов. В процессе реализации образовательного процесса сложилось тесное взаимодействие участников образовательного процесса, которое обеспечило качество освоения программы.

Детский сад является открытым учреждением. Этому способствуют дни открытых дверей, совместные мероприятия с родителями, ярмарки детско- родительского творчества, выставки детско- взрослых работ, защита проектов, клубы для родителей и бабушек, журнал «Дошколенок», «НашМирВаш».

В детском саду стало традицией межгрупповая коммуникация на основе представления проектов, конкурсов чтецов, литературных викторин, исследовательской деятельности детей. Взаимодействие детей нашего учреждения с воспитанниками других детских садов расширяется. И если раньше оно было в рамках спортивных состязаний, фестивалей и конкурсов художественно- эстетического направления развития, то теперь растет спектр взаимодействия детей в рамках мероприятий познавательного развития: школьные викторины, литературные чтения, леги- турниры...

В коллективе сохраняется высокий уровень обобщения педагогического опыта, который транслируется в процессе участия в мероприятиях разного уровня, на которых педагоги проводят открытые занятия, мастер- классы, публикации статей. Растет доля участия педагогов в оценке деятельности других коллективов, участия в работе соревнований, фестивалей.

Детский сад является стажерской площадкой КПК № 2. Данное сотрудничество позволяет совершенствовать профессионализм коллектива.

Инфраструктурные изменения среды позволили ввести в систему образовательного процесса новые формы деятельности в специально организованных помещениях (студия леги- конструирования, студия ДПИ «Сказка из теста»)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	342 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	330 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	312 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека/ 9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	32 человека/ 9 %

	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека/ 9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/64 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек /36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/68 %
1.8.1	Высшая	4 человек/16 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 52 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 32%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 32 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 69%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 69 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 педагогов/ 342 ребенка (1/14)

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	269,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы и перспективы развития

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ:

- Поставленные цели и задачи на год реализованы в полном объеме;
- Проведено присоединение к МБДОУ № 21 структурного подразделения;
- Объединенное учреждение функционирует в режиме развития;
- в МБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту.

Для дальнейшего развития в условиях модернизации образования целесообразно осуществлять деятельность по следующим направлениям:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- продолжать осуществлять работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.