

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей»

ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР С
ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(с применением блоков Дьенеша)**

Выполнил:
воспитатель Вихрева Т.А.

Красноярск, 2016г.

Актуальность и проблематика

Повышенная познавательная активность дошкольников и тесно связанная с ней проблема развития логического мышления является актуальной в настоящее время, так как необходимым условием качественной социализации детей в обществе является развитие интеллектуального потенциала. Но при этом наблюдается недостаточность развития логического мышления у детей-дошкольников.

Для успешного процесса социализации ребенку необходим определенный уровень познавательного развития, что включает формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое. На решение этой задачи направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению.

В современных условиях увеличивается количество информации, которая требует определенного навыка систематизации, одной из составляющих этого процесса является логика. Кроме того, знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности. Таким образом, через математические задания ребенок сможет научиться применять логическое мышление в повседневной жизни.

Практическая значимость

Для того, чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, в своей работе стараюсь творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных методических разработок. Но в своей педагогической деятельности по развитию логико-математических способностей детей через сюжетные игры использую логические блоки Дьенеша. Почему? Во-первых, они способствуют развитию таких мыслительных операций, как группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ, синтез. Во-вторых, дети учатся доказывать и догадываться. В-третьих, игры с блоками Дьенеша вызывают у детей интерес. Дошкольники в игре, незаметно овладевают сложными мыслительными операциями и получают знания элементарных математических представлений.

Работу с логическими блоками Дьенеша провожу в различных сферах деятельности:

1. Подвижные игры (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов).
2. Настольно-печатные игры (изготовление карты к играм «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре», «Головоломки»).
3. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товар – кодовыми карточками). Аналогично: «Поезд», «Почта».

Вариативность игр с блоками Дьенеша обеспечивает возможность использования их практически в любых режимных моментах, а также позволяет реализовать индивидуальный подход, упрощая или усложняя задания.

Методика организации и проведения логики-математических игр

Дидактический материал «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования – декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Для реализации данного направления была продумана система работы, которая включает в себя:

- создание определенной развивающей предметно-пространственной среды в группе;
- разработка перспективно-тематического плана занятий по математике на старшую группу;
- разработку конспектов тематических занятий по математике для старшей группы на год с использованием блоков Дьенеша;
- систематизация игр с блоками Дьенеша;
- составление сценариев праздников и развлечений с математическим содержанием;
- изготовление нестандартных дидактических игр математического содержания использование данного дидактического материала.

Таким образом, в группе был оформлен центр развивающих игр, где в постоянном доступе (наряду с другими играми) располагались блоки Дьенеша, периодически лишь варьировались и усложнялись игровые задания.

На первом этапе, прежде чем приступить к целенаправленным играм и упражнениям, детям была предоставлена возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Дети использовали их по своему усмотрению в разных видах деятельности. Наблюдая за детьми, делала выводы о степени мыслительной деятельности каждого ребенка, находила ту «ступень», с которой следует начинать движение вперед. Для начального этапа подбирались самые простые игры, цель которых в усвоении свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, размеру, толщине.

1) «Найди все фигуры (блоки) как эта по цвету (размеру, форме)»; «Найди не такую фигуру как эта по цвету (размеру, форме)»;

2) «Найди все такие фигуры как эта по цвету и форме (по форме и размеру, размеру и цвету)»; «Найдите не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по форме и размеру и т.п.)»; «Найдите такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера и т.п.».

3) Предлагались детям игры и более сложного варианта: найдите такие же, как предъявляемая фигура по цвету и форме, но другие по размеру и т.п.

А в игре «Цепочка» было предложено от произвольно выбранной фигуры построить как можно более длинную цепочку:

- чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме (цвету, размеру);
- чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и размеру (цвету и размеру и т.п.);
- чтобы рядом были фигуры одинакового цвета (формы, размера).

В игре «Второй ряд» детям предлагалось выложить в ряд 5 — 6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но такой, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (размера, цвета); такой же формы (цвета, размера) и т.п.

4) В работе с детьми использую опорные карточки-символы, которые помогают быстро сориентироваться при выполнении задания, правильно построить свой ответ и подробно описать результат действий. Так цвет обозначается пятном, а цвет пятна обозначается буквой («К», «Ж», «С»), форму — соответственно контурами фигур, толщину условными обозначениями человеческой фигуры (толстый и тонкий), величину - силуэтом дома (высокий и низкий).

5) Пользуясь карточками, дети называют имя каждого блока. В словаре детей появились такие определения: «Это красный, большой, круглый, толстый». На карточке обозначен красный цвет, значит сюда можно положить красный блок. Задание постепенно усложнялись. И дети постепенно выявили свойства блоков, как по слову, так и с использованием карточек. Педагог предлагает детям игры: «Кто быстрее соберет блоки?», «Поручение», «На свое место» и следила, чтобы дети выполняли все быстро и качественно, чтобы блоки в данных играх были в поле зрения играющих - это обеспечивало детям опору на непосредственном восприятии свойств блока при решении задач.

6) Все занятия планировались в игровой форме: это и путешествие, и полет на космическом корабле и путешествие в город геометрических фигур. Детям предлагается помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации — все это стимулирует интерес к занятию, умственную деятельность. Практика показала, увлеченные игрой дети быстро усваивают материал, приобретают нужные умения, навыки мыслительной деятельности, такой подход предупреждает утомляемость.

7) Задача последующих занятий усложнялась: у детей развивалось умение выявлять свойства блоков по слову, без опоры на наглядность. Блоки убирались под салфетку, а игровые образы помогали заинтересовать детей в отборе - «запасов на зиму» в «норку» (коробку), выбирая по слову ведущего либо красные, либо круглые. Успешно проводились и другие игры: «Засели домики», «Кто быстрее спрячет». Победителями оказывались те дети, кто первым и безошибочно выполнит задания.

Практика моей работы подтверждает, что обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Мною была разработана система занятий по математике для старшей группы с использованием дидактического материала - блоков Дьенеша, которая способствует активизации мыслительной деятельности дошкольников, формированию элементарных основ логического мышления, повышению интереса детей к занятиям.

Создала предметно-развивающую среду, которая включала в себя: дидактические средства: наглядный материал (игры и упражнения, схемы, карты) с блоками Дьенеша, модели, экспериментирование; практические (игровые) методы и приёмы.

На основе логических блоков изготовила игровой материал. Старалась, чтобы игровые упражнения и игры отличались занимательностью и соответствовали уровню сложности заданий.

Если вижу, что мои дошкольники усвоили свойства геометрических фигур, ввожу специальный код, графически изображающий данные свойства. Это позволяет развивать способность у детей к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать.

Проводила также интегрированные занятия, дидактические игры, вела наблюдения и беседы с детьми, давала тестовые задания, создавала проблемные ситуации.

Проводила мониторинг, открытые занятия, развлечения и развлекательные мероприятия, используя сказки, задачи – шутки, загадки, считалки, головоломки, сценарии проведения математических досугов.

Выступала на родительских собраниях, педагогических советах, давала мастер-класс «Игры с блоками Дьенеша» для педагогов внутри нашего ДОО.

Для более успешного обучения математике (по блокам Дьенеша), привлекая родителей, используя разнообразные формы работы с ними:

- ✓ Консультация о подборе игр по формированию логического мышления;
- ✓ Индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;

- ✓ Собрания с показом фрагментов занятий (цель – обратить внимание родителей на коммуникативную, речевую и мыслительную стороны развития их ребенка);
- ✓ Праздники, совместные досуги, участие родителей в конкурсах, выставках, соревнованиях между командами родителей и детей (используется занимательный материал, логические блоки Дьенеша);
- ✓ Совместный выбор и приобретение дидактических и развивающих игр;
- ✓ Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;

Таким образом, систематическое использование блоков Дьенеша в образовательном процессе привело к следующим результатам:

- Дети ознакомились с приемом сравнения, анализа, синтеза, классификации. Могут установить определенную последовательность некоторых событий.
- Примерно $\frac{1}{3}$ детей испытывает устойчивый интерес к развивающим играм.
- Возросла степень их активности в самостоятельной деятельности. Работа по развитию мышления дошкольников при использовании блоков Дьенеша принесла свои плоды.
- Дети с легкостью усвоили знания о геометрических фигурах, научились различать предметы по форме, цвету, размеру, толщине.
- Заметно развились мыслительные процессы, способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию.
- Дети делают первые шаги по высказыванию суждения, доказательства. Это достаточно сложная речевая деятельность, но она очень необходима.
- Ребенок умеет объяснять свою позицию, выразить свое мнение и не стесняется этого.
- Дошкольники, которые логически мыслят стали более раскрепощёнными: у них хорошо развиты познавательные процессы и мыслительные операции, они составляют алгоритмы, кодируют и декодируют информацию, обобщают предметы по одному, двум, трем сходствам и различиям.
- Все это послужит успешной подготовке их к школе.