

Конспект непосредственно образовательной деятельности.

Познавательное развитие. ФЭМП.

Тема: «Магазин игрушек»

Цель: Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества.

Задачи:

- Обучать игре с другими детьми, уметь взаимодействовать с группой численностью в 2-3 и более человека.
- Развивать умения оперировать сразу двумя свойствами предметов: выявлять и абстрагировать два свойства; сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по 2-м свойствам;
- Воспитывать вежливое обращение друг к другу, четко следовать правилам игры, следить за тем, чтобы и партнеры им следовали.

Материал и оборудование: Столы-прилавки, на которых размещены игрушки 4-х форм 2-х размеров. 1 столик кассиров, логические блоки Дьенеша, игрушки.

Индивидуальная работа: закреплять умение сравнивать по двум свойствам с Наташей и Аней после занятия.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

1. Вводно-мотивационный этап. К ребятам в гости приходит Геометрик и приглашает всех поехать в магазин игрушек.

Ребятки, мы с вами приехали в магазин. Кто в магазине работает? Аня и Вадим будут продавцами. Они нам будут продавать игрушки. Хотите купить игрушки?

2. Практический этап. А мы будем покупать игрушки. Как нас назвать, если мы покупаем. Кто мы?

Становитесь друг за другом в очередь. К Кате или Алисе. Кто куда хочет.

Вадим вот твой товар. Какие все эти игрушки по величине? Большие или маленькие? (Большие)

- Что Вадим будет продавать? Назовите большие игрушки.

- А у Ани какие игрушки по величине? (Маленькие). Аня маленькие игрушки будет продавать.

- Назовите маленькие игрушки

Катя и Алиса будут кассирами. Они нам чеки будут давать. Геометрик обращает внимание детей на блоки Дьенеша.

- Какие по величине чеки у Кати? (Большие)

- А у Алисы? (Маленькие)

- Что надо подать покупателю, чтобы что-то купить?

- А вы вместо денег скажите, какой формы чек вам дать.

- Например: «Катя, дай мне, пожалуйста, квадрат».

А теперь можно игрушку покупать.

- Надо подойти к большим игрушками или к маленьким?

- Куда вы подойдете, если у вас окажется маленький чек?

Надо сказать продавцу форму и размер своего чека(фигуры).

- У меня в руках большой квадрат и я скажу: «Вадим, Дай мне, пожалуйста, большое, квадратное».

- Вот, Вадим мне дает большую квадратную коробку. Спасибо!

Физкультминутка

А теперь, кассиры и продавцы, начинайте работу, вот сколько у вас покупателей. Дети начинают игру, а Геометрик сопровождает детей.

Геометрик с помощью вопросов, подсказок стимулирует ролевой диалог покупателя и кассира, продавца и покупателя. Он спрашивает у детей, что они купили. Какого размера их игрушка? Какой формы? Дети играют с игрушками, покупают новые игрушки.

3. Заключительный этап. Геометрик: Ребята, вы купили много разных игрушек. Пора возвращаться в группу. Да и мне пора домой.

Скажите, пожалуйста, что вам понравилось в магазине игрушек? Хотите ещё посетить магазин? Как вы покупали игрушки? Как об этом просили продавца?

Последующая работа: игры с логическими фигурами в самостоятельной деятельности детей.