

## Проект по речевому развитию « Страна красивой речи»

**«В эту страну попасть непросто  
Грамота там живёт  
И по тропе красивой речи  
Нас она поведёт.  
Надо всем детям научиться  
Правильно говорить.  
В эту страну тот час умчимся  
Будем всегда там жить.  
Маленькая страна  
Правильная страна  
Всех нас зовёт она!  
В этой стране не будет места  
Грубым и злым словам  
Мы научиться должны  
Звуки произносить  
Надо нам научиться срочно  
Правильно говорить»**

**Вид проекта:** долгосрочный групповой проект с заданным результатом и элементами творчества для детей 5-6 лет.

**Продолжительность проекта:** сентябрь 2016г.- май 2017г

**Участники проекта:** дети группы, родители воспитанников, воспитатели, сотрудники ДОУ.

**Включает все образовательные области.**

**Актуальность проблемы:** Познание окружающего мира и выражение своего отношения о нем - залог общего развития дошкольника, залог успешного обучения в школе. Развитие познавательной активности ребенка и речевое развитие взаимосвязаны. Чем больше ребенок познает объектов окружающего мира, тем больше обогатит словарный запас, сможет выразить свое отношение к миру, к социальным и морально-нравственным отношениям людей.

Уровень развития связной речи детей старшей группы не соответствует возрасту. Оценка исходного состояния выявленной проблемной ситуации, определило необходимость поиска новых форм работы. Такой формой мною было выбрано знакомство детей с устным творчеством, которое пробуждает в детях интерес к родному языку, его истокам, к глубокому пониманию смысла произведений.

**Цель проекта:** развитие связной монологической речи старших дошкольников через интеграцию речевых задач, охватывающих разные стороны речевого развития: связную речь, словарь, грамматику, звуковую культуру речи, через разнообразные формы организации занятий.

### **Задачи проекта:**

1. Развивать монологическую и диалогическую речь;
2. Обогащать словарь;
3. Развивать творческие и театральные способности;
4. Воспитывать культуру речевого общения;
5. Научить детей составлять структурно-правильные различного вида тексты: описательные, повествовательные с элементами описания, сказки на новый лад, загадки, используя основные признаки предметов и явлений;

6. Научить детей работать с готовыми текстами (художественными произведениями);
7. Учить детей использовать в своей речи правильно построенные, развернутые предложения, взяв за основу примеры из художественных произведений;
8. Улучшить звукопроизношение детей путем использования чистоговорок, скороговорок, потешек, пальчиковых игр, упражнений, упражнений по продуктивным видам деятельности, использования продуктивных видов деятельности на занятиях по развитию речи;
9. Обучать детей использованию мимики, жестов, различным изменениям характеристик голоса для передачи настроения, характера и поведения героев, так же при описании картин, природы и т.п.
10. Воспитывать личностные качества при выступлении на публику – закрепощенность, эмоциональность, выразительность и т.д.

#### **Методы работы:**

1.**Наглядные:** Непосредственное наблюдение и его разновидности (Наблюдения в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам)

2.**Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений , заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

3.**Практические:** дидактические игры , игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

#### **Сотрудничество с семьёй:**

1. Вовлечение родителей в педагогический процесс: работа с литературными произведениями для домашнего заучивания, чтения и пересказа, так же картинками, для составления описательных рассказов с детьми.
2. Совместно с родителями изготовление пособий и игр для развития речи детей.
3. Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций по данной тематике.
4. Постоянное информирование родителей о групповой и индивидуальной работе по развитию речи детей в группе.

#### **Предполагаемый результат:**

- 1.Речь детей более распространенная, эмоционально выразительная, грамотная.
- 2.Театрализованная постановка сказки.
- 3.Участие детей в отчетном концерте ДОУ.
- 4.Пополнение библиотеки группы новыми книгами.
- 5.Повышение активности участия родителей в жизнедеятельности группы.